



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพฯ
Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Small Schools in Nong Chok
District under Bangkok

หาญณรงค์ ปานนิล

โรงเรียนสามแยกท่าไข่ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิผลนั้นมีความสำคัญโดยต้องอาศัยความสามารถของ
ผู้บริหารในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และบริบท
ของชุมชน ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาด
เล็ก สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสุ่มตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie & Morgan, 1970) เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผ่านการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อมั่นแล้ว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผล
การศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร มี 5 ปัจจัย ได้แก่ โครงสร้างขององค์กร ภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ
และบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลของ
โรงเรียนได้ โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำและการพัฒนาบุคลากร ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ สถานศึกษาควร
เน้นพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา และการส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการสร้าง
วัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิภาพ, โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

Effective administration of small schools is essential and requires the competence of
administrators to manage resources efficiently under constraints related to personnel, budget,
and community context. This study aimed to examine the administrative factors affecting the
effectiveness of small schools under the Nong Chok District Office, Bangkok. The sample was
selected using the Krejcie and Morgan (1970) table. The research instrument was a five-point
Likert scale questionnaire, which was validated for content and reliability. The data were
analyzed using mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise
multiple regression analysis. The results revealed that the administrative factors affecting the
effectiveness of schools under the Nong Chok District Office consisted of five factors:



organizational structure, leadership, personnel development, information technology, and organizational climate and culture. Moreover, it was found that the administrative factors had a statistically significant positive correlation with the effectiveness of small schools and could be used as predictors of school effectiveness, especially leadership and personnel development. The study suggests that educational institutions should focus on developing leadership potential and promoting continuous teacher development along with building an organizational culture that supports learning to sustainably enhance the effectiveness of small schools.

Keywords: Administrative factors, Effectiveness, Small schools

บทนำ

อธิบายถึงความเป็นมาของเรื่องที่วิจัย ความสำคัญของปัญหาที่ทำการศึกษาวิจัย วัตถุประสงค์ ประเด็นสำคัญต่างๆ ที่เป็นจุดมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐาน ขอบเขตของการวิจัยซึ่งผู้วิจัยจะศึกษาค้นคว้า เพื่อหาคำตอบ ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อตอบปัญหาที่ตั้งไว้ในวัตถุประสงค์ ข้อตกลงเบื้องต้น และนิยามศัพท์ (ถ้ามี) รวมถึงรายละเอียดอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับงานวิจัยเรื่องนี้ ทั้งนี้อาจเรียบเรียงส่วนประกอบของบทนำเหล่านี้ใน ตำแหน่งก่อนหรือหลังได้ตามความเหมาะสม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กะทัดรัด และชัดเจน การใช้คำย่อ ต้องมีคำ สมบูรณ์ไว้ในครั้งแรกก่อน เนื้อหาของตัวเรื่องควรมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวคิด ทฤษฎีและ/หรือผลการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่วนนี้เป็นการตรวจเอกสารโดยบรรยาย ข้อมูลความรู้เดิม ผลการวิจัย ตลอดจนแนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิจัย ซึ่งได้จากการ ตรวจสอบจากหนังสือ ตำรา เอกสารและแหล่งข้อมูลอื่นๆ ตลอดจนสมมติฐาน อาจมีนิยามศัพท์เฉพาะ หรือ นิยามศัพท์ปฏิบัติการ และกรอบแนวคิดในการวิจัยที่แสดงขั้นตอน หรือความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานครมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และบริบท ของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน มักจะได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่ไม่เพียงพอเมื่อ เทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและประสิทธิผลทางการบริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง เช่น การขาดแคลน ครูผู้สอน ขาดสื่อการเรียนการสอน และไม่มีระบบสนับสนุนที่เพียงพอ ทำให้เกิดคำถามต่อมาว่า ปัจจัยการ บริหารใดบ้างที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งผลที่ ได้จะนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ความหมายของปัจจัยการบริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ให้ความหมายของ ปัจจัยทางการ บริหารการศึกษา ว่า ทรัพยากร ทางการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนิน การของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ



ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำเตียง กำเกลี้ยง (2556) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

พัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง เหตุหรือการกระทำใด ๆ ของการใช้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

นิษฐอุติกาณต์ ดาราพันธ์ (2560) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ หรือทรัพยากรที่นำมาใช้ในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และความรู้ด้านการจัดการ (Management) รวมถึงเทคนิค วิธีการ ค่านิยม รูปแบบการทำงาน สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

วาทีตยา ราชภักดี (2561) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่จะมาสนับสนุนการดำเนินงานทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน

วิมาลย์ สีทอง (2563) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่นำมาใช้ในการวางแผนและบริหารงานโรงเรียน รวมถึงการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนสิ่งสนับสนุนต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม

ความสำคัญของปัจจัยการบริหาร

งามทิพย์ มั่นทองขาว (2559) กล่าวว่า การบริหารมีความสำคัญ ในการดำเนินงานทุกระดับทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานเอกชน ทุกองค์กรต้องมีหลัก และวิธีการบริหารที่ดีในการบริหาร จึงจะสามารถเปลี่ยนแปลงหรือ เพิ่มพูนผลผลิต และ สร้างความเจริญก้าวหน้ามั่นคงให้แก่องค์กรนั้น ๆ ดังจะเห็นได้จากในปัจจุบันองค์กรต่าง ๆ ได้พยายามที่จะเลือกและสรรหานักบริหารมืออาชีพมาเป็น ผู้จัดการเพื่อบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพมากที่สุด

ดิเรก ภาโสเม (2560) กล่าวว่า การบริหารมีความสำคัญในการ ปฏิบัติงานขององค์กร ทั้งในด้านความเจริญก้าวหน้ามั่นคง ด้านการเปลี่ยนแปลงหรือ เพิ่มพูนผลผลิต การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุมเพื่อให้การบริหารขององค์กรมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างสูงที่สุด

อภิสิทธิ์ ทนคำดี (2560) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารมีความสำคัญ ต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยด้านการจัดการ หรือด้านวิธีการบริหาร

จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารมี ความสำคัญต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารของผู้บริหาร โดยผู้นำหรือ ผู้บริหารต้องใช้กระบวนการและวิธีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง



กับการบริหารเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานและนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

อาจสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุมเพื่อให้การบริหารขององค์กร เกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร

ในการวิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ 5 ด้าน ดังนี้

ด้านโครงสร้างขององค์กร (Organizational Structure) หมายถึง การวางแผน การจัดระบบงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การติดต่อประสานงาน และการควบคุมโดยใช้กฎระเบียบ

ด้านภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงความรู้ความสามารถในการบริหาร การนำการเปลี่ยนแปลง การสร้างสรรค์พัฒนางาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การให้คำแนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ

ด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ การให้โอกาสพัฒนาตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หมายถึง การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการรวบรวม จัดเก็บ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร (Organizational Atmosphere and Culture) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนและที่ทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลโรงเรียน

ในการวิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษามี 5 ด้าน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความสำเร็จของผู้เรียนในการสอบผ่านเกณฑ์รายวิชาต่างๆ การประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการทดสอบระดับชาติ รวมถึงความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Student Characteristics) หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การสื่อสาร ทักษะอาชีพและการใช้ชีวิต รวมถึงการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร (Personnel Job Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคลากรต่องานที่ได้รับมอบหมาย โอกาสในการแสดงความคิดเห็น การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาตนเอง และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Being a Learning Organization) หมายถึง การที่บุคลากรได้พัฒนาความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากร



และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการปรับเปลี่ยนการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน

ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (School Adjustment and Development)
หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการวางแผนภายใต้งบประมาณ การพัฒนาโครงสร้างบริหาร การแก้ไขปัญหา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

บทสรุป

บทความนี้นำเสนอผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่ามีองค์ประกอบปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก และส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก

ในบทความนี้จะเห็นได้ว่า ทั้งระดับปัจจัยการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กได้ถึงร้อยละ 82.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีบทบาทในการพยากรณ์เรียงตามลำดับความสำคัญ (จากการวิเคราะห์ในงานวิจัยต้นฉบับ) ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4), ด้านการพัฒนาบุคลากร (X3), ด้านภาวะผู้นำ (X2), ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร (X5), และด้านโครงสร้างขององค์กร (X1). การศึกษานี้ยังได้รวบรวมแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้านเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมและยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คำเตียง ก่าเกลี้ยง. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- งามทิพย์ มั่นทองขาว. (2559). **ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ เรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาศ อิศระภิญโญ. (2562). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัย ในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด สกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- ดิเรก ภาโสสม. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์. (2560). ปัจจัยการบริหารและองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา และวัลลภา อารีรัตน์. (2556). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, (7)1, 140-150.
- วาทีทยา ราชภักดี. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิสิทธิ์ ทนศักดิ์. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Bossert, A. (1988). *Leadership in organization*. New Jersey: Prentice Hall.
- Blanchard, P.N. & Thacker, J.W. (2004). *Effective training : Systems, strategies and practices*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
- Daft, R.L. (1991). *Management. (2nd ed)*. Chicago : The Dryden Press.
- Howell, J.P. and Costley D.L. (2001). *Understanding Behaviors for Effective Leadership*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration: Theory, research, and Practice. (6th ed)*. New York: McGraw- Hill.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2005). *Educational Administration: Theory, research, and Practice. (7th ed)*. New York: McGraw- Hill.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice (8th ed.)*. New York: McGraw-Hill.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- Kumkum, M. (2009). **Principles of management and organizational behavior**. New York: McGraw-Hill.
- Mott, R.M. (1972). **Organizational effectiveness**. California : Good year.
- Yukl, G.A. (2002). **Leadership in Organizations. (5th ed)**. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.