



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

**ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร**

**Innovative Leadership of Educational Administrators in Network Group 36 under the
Lat Krabang District Office, Office of Education, Bangkok Metropolitan Administration**

สืบสกุล นิยมสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mai: s66561802049@ssru.ac.th

ธดา สิทธิธาดา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mai: thada.si@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 152 คน ได้มาโดยวิธีหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหาร เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง และนำนวัตกรรม มาใช้เพื่อสอดคล้องต่อนโยบายและเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, กลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

Abstract

This research aimed to (1) examine the innovative leadership of school administrators within Network Group 36 under the Lat Krabang District Office, Bangkok Metropolitan Administration; and (2) explore the developmental approaches to enhance innovative



leadership among these school administrators. The sample group consisted of 152 teachers from six schools within Network Group 36, selected during the 2024 academic year. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table and selected through simple random sampling. The research instrument was a questionnaire. The statistical methods used for quantitative data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The findings revealed that (1) The overall level of innovative leadership among school administrators in Network Group 36 was rated as high across all dimensions. (2) The proposed developmental approaches suggest that school administrators should be encouraged to acquire knowledge and understanding of innovation in educational administration. Furthermore, there should be continuous supervision, monitoring, encouragement, and support for the development and implementation of innovations in alignment with educational policies and the strategic goals of innovation-driven school management.

Keywords: Innovative leadership, Network Group 36, Lat Krabang District Office, Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของศตวรรษที่ 21 ที่ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้กลายเป็นกลไกขับเคลื่อนหลักทางเศรษฐกิจและสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีความสามารถ และมีคุณภาพในทุกช่วงวัย รวมถึงการส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ตลอดชีวิต และศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ นักคิด และเกษตรกรยุคใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย การลดลงของผลิตภาพแรงงาน และการปรับตัวที่จำเป็นต่อเศรษฐกิจนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) ขณะเดียวกัน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ก็ได้สะท้อนให้เห็นว่าการผลิตกำลังคนในระบบการศึกษายังคงเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากยังขาดทักษะสำคัญ เช่น ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดปัญหาการว่างงาน และขาดแคลนแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

นอกจากนี้ ประเทศไทยยังประสบปัญหาเชิงโครงสร้างด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ทั้งในด้านบุคลากรและงบประมาณ ส่งผลต่อศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและเป็นอุปสรรคต่อการก้าวพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ในขณะที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม



ได้เน้นย้ำถึงบทบาทของรัฐในการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเสรีและเป็นธรรม ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทั้งฝ่ายผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

กรุงเทพมหานครในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ให้สามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็น (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563) ทั้งนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จึงกลายเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในบริบทของโลกดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และผลักดันการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครและ

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยศึกษาขอบเขตและเนื้อหาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ที่กล่าวถึงสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา เป้าหมายการพัฒนา แผนกลยุทธ์ และกลยุทธ์การพัฒนา ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี (จิราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560)
- 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (ปรีวัฒน์ ยืนยง, 2563)
- 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร (กิ่งฟ้า ภิรมย์ญาณ, 2564)
- 4) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอแม่จัน จังหวัด เชียงราย (ศิริพรพรรณ สียวง, 2564)
- 5) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 (สุวิมล ต้นสิงห์, 2564)
- 6) ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล (ณิชดาพร หวานสนิท และพรณี ผุดเกตุ, 2565)



7) ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 (เบญจมาศ ขวาไทย และสุรินทร์ ภูสิงห์, 2565)

8) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (วิชุดา บุญเทียม, 2565)

9) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต นวลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (สุพรรณษา แก้วสีหมอก, 2565)

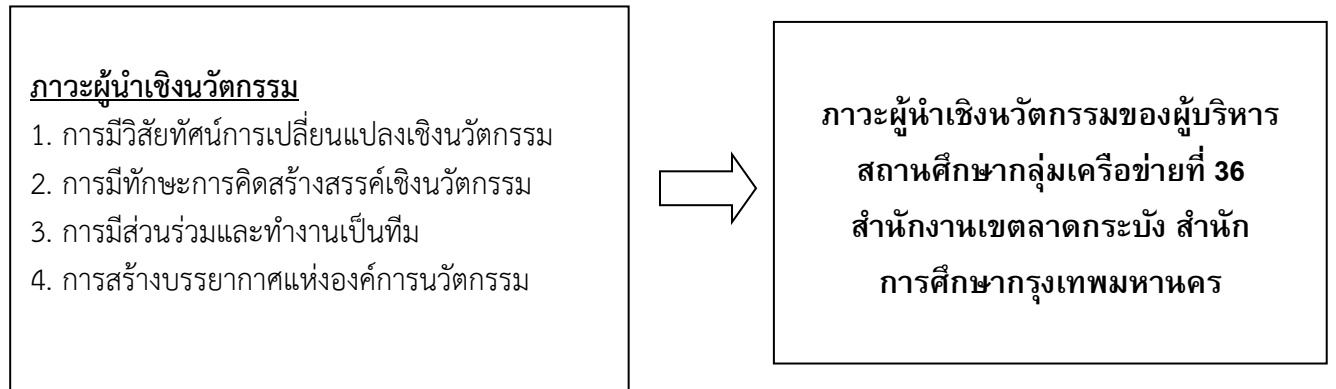
10) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก (กุลนาถ แยม่วงศ์, 2565)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ใน การศึกษาและนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง ในและต่างประเทศ รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 152 คนและกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนัก การศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่ม



เครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 113 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามระดับการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร แบบสอบถามการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้กลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร แบบสอบถามการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และแบบสอบถามการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมกลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 113 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 และเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 และอายุ 41-50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ระดับปริญญาเอก 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่ 6 – 10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาคือน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 รองลงมา 11 – 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 16 – 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ตามลำดับ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.12, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.20, S.D. =



0.90) รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.92) ด้านด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.94) และ ด้านด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่น่าสนใจมาอภิปรายผลตามรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

ผู้บริหารส่งเสริมการทำบันทึกข้อตกลง สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ นำเรียน ส่งผลให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน (สุธีลา, 2564; นิธิพรและวรรณธิดา, 2565)

ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและการจัดการเชิงระบบเชิงสร้างสรรค์

ผู้บริหารริเริ่มแนวคิดใหม่โดยใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ร่วมมือกับบุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมใหม่อย่างเหมาะสม (ศศิพรธชา, 2564; สุพรรณ, 2565)

ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายชัดเจน วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และวางแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาองค์กร (จารุวัฒน์, 2560)

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร

ผู้บริหารวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนการแสดงออกทางความคิด การทดลองสิ่งใหม่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครู (นฤมล, 2563; สุธีลา, 2564; นิธิพรและวรรณธิดา, 2565)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

ผู้บริหารส่งเสริมการทำบันทึกข้อตกลง สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ นำเรียน ส่งผลให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน (สุธีลา, 2564; นิธิพรและวรรณธิดา, 2565)

ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและการจัดการเชิงระบบเชิงสร้างสรรค์

ผู้บริหารริเริ่มแนวคิดใหม่โดยใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ร่วมมือกับบุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมใหม่อย่างเหมาะสม (ศศิพรธชา, 2564; สุพรรณ, 2565)



ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายชัดเจน วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และวางแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาองค์กร (จารุวัฒน์, 2560)

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร

ผู้บริหารวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนการแสดงออกทางความคิด การทดลองสิ่งใหม่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครู (นฤมล, 2563; สุธีลา, 2564; นิธิพร และวรรณธิดา, 2565)

สรุปผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 36 สำนักงานเขตลาดกระบัง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้งในภาพรวมและรายด้านในระดับมากอย่างสอดคล้องกัน

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งฟ้า ภิรมย์ญาณ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กุลนาถ แยม่วงศ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณิชดาพร หวานสนิท, & พรรณี ผุดเกตุ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 127–141.
- เบญจมาศ ขวาทไทย, & สุรินทร์ ภูสิงห์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(39), 207–215.
- ปรีชา ออกกิจวัตร. (2564). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาค ตะวันออก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปรีวัฒน์ ยืนยง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4(3), 330–344.
- วิชุดา บุญเทียม. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์, 8(1), 173–189.



- ศิริพรพรรณ สียวง. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอมะจันท์ จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564–2569)*. ส่วนยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร. (2563). *สมรรถนะประจำผู้บริหารกรุงเทพมหานคร*. http://203.155.220.238/csc/images/Files/Completeness/manager_completeness631124.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)*. สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *รายงานสภาวะเศรษฐกิจและสังคมไทย ไตรมาสที่ 1 ปี 2566*. สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา แซ่มะน้อย. (2565). *การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมรุ่นเยาว์*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวนลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2*. *วารสารรอยแก่นสาร*, 7(8), 419–433.
- สุวิมล ต้นสิงห์. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge Taylor & Francis Group.