



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

**แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**
**Guidelines for Academic Administration to Promote Students with Special Needs of
Pibulprachasan School under the Office of Special Education Administration**

สิรินทร์รัตน์ ศรีราตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: s66561802045@ssru.ac.th
ธดา สิทธิธาดา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
thada.si@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 91 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ พบว่าในระดับสภาพปัจจุบัน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดี โดยเฉพาะในการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อีกทั้งยังมีการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานและรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับความคาดหวังและความต้องการจำเป็น พบว่าโรงเรียนต้องการให้การพัฒนาหลักสูตร การวัดผล และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการให้ครูมีโอกาสนำวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อีกทั้งต้องเสริมสร้างความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและกลยุทธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เน้นที่การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี, การสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยในด้านการนิเทศการศึกษา ควรใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครู และใช้เทคนิคใหม่ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อและ



เทคโนโลยี ควรอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีใหม่และออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้านการบริหาร
หลักสูตร ควรปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นรองรับความต้องการเฉพาะของนักเรียนและฝึกอบรมครูในการใช้
หลักสูตรที่เหมาะสม

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารงานวิชาการ, นักเรียนที่มีความต้องการ

Abstract

The purpose of this research was to study: 1) the current situation and the expected level of academic management for promoting students with special needs at Phiboon Prachasarn School under the Office of the Special Education Administration, and 2) to propose guidelines for academic management to support students with special needs at Phiboon Prachasarn School under the Office of the Special Education Administration. The sample group for this study consisted of the school director, deputy director, and teachers at Phiboon Prachasarn School, under the Office of the Special Education Administration, during the academic year 2024, totaling 91 people, and key informants, which were 5 experts. Data was collected using questionnaires and semi-structured interviews. The data was analyzed using percentage, mean, standard deviation, necessary demand values, and content analysis from the interviews. The study found that: In terms of academic management to promote students with special needs at Phiboon Prachasarn School, it was found that the school currently places significant importance on developing effective media, innovations, and educational technologies that meet the needs of students, especially in developing media suitable for students with special needs. Additionally, the curriculum management aligns with standards and supports diverse learning opportunities. Regarding expectations and necessary demands, the school seeks to improve the development of curricula, assessment methods, and research related to educational quality. This includes providing teachers with opportunities to develop teaching methods suitable for students with special needs. Furthermore, strengthening cooperation in educational supervision is essential to ensure that teachers can improve teaching methods and learning strategies to effectively meet the needs of students. The proposed guidelines for academic management to support students with special needs at Phiboon Prachasarn School focus on the development of technological media, supporting research for educational quality development, and adapting the curriculum to meet the specific needs of students. In the area of educational supervision, it is important to use evaluation data to improve teaching, encourage the exchange of experiences among teachers, and apply new techniques to enhance teaching quality. In terms of media and technology development, teachers should



be trained in using new technologies, and media should be designed to suit students' needs. Regarding curriculum management, the curriculum should be flexible to accommodate the specific needs of students, and teachers should be trained in how to effectively use the adapted curriculum.

Keywords: Academic Administration Guidelines, Students with Special Needs

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545, 2553 และ 2560 ได้กำหนดหลักการสำคัญที่เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุให้สถานศึกษาทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและบุคคล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21” โดยเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ 3Rs (Reading, Writing, Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Cross-cultural Understanding, Computer and ICT Literacy, Career and Learning Skills, และ Civic Responsibility ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในบริบทของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การศึกษามีบทบาทมากกว่าการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกในการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และการปรับตัว เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2560) โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ซึ่งอยู่ภายใต้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนที่ให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรเฉพาะความพิการ และแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง (โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์, 2566)

จากการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยังมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการบริหารจัดการที่ยืดกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) จึงเป็นสิ่งสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Deming, 1986; กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การวิจัยในครั้งนี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนั้น ผู้วิจัย



จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนพืบูลประชาสรรค์ โดยอิงจากแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพืบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพืบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพืบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และเพื่อสนับสนุนความเข้าใจในประเด็นการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเนื้อหาที่ศึกษาประกอบด้วยแนวทางและนโยบายด้านการศึกษา แนวคิดด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยสรุปได้ดังนี้

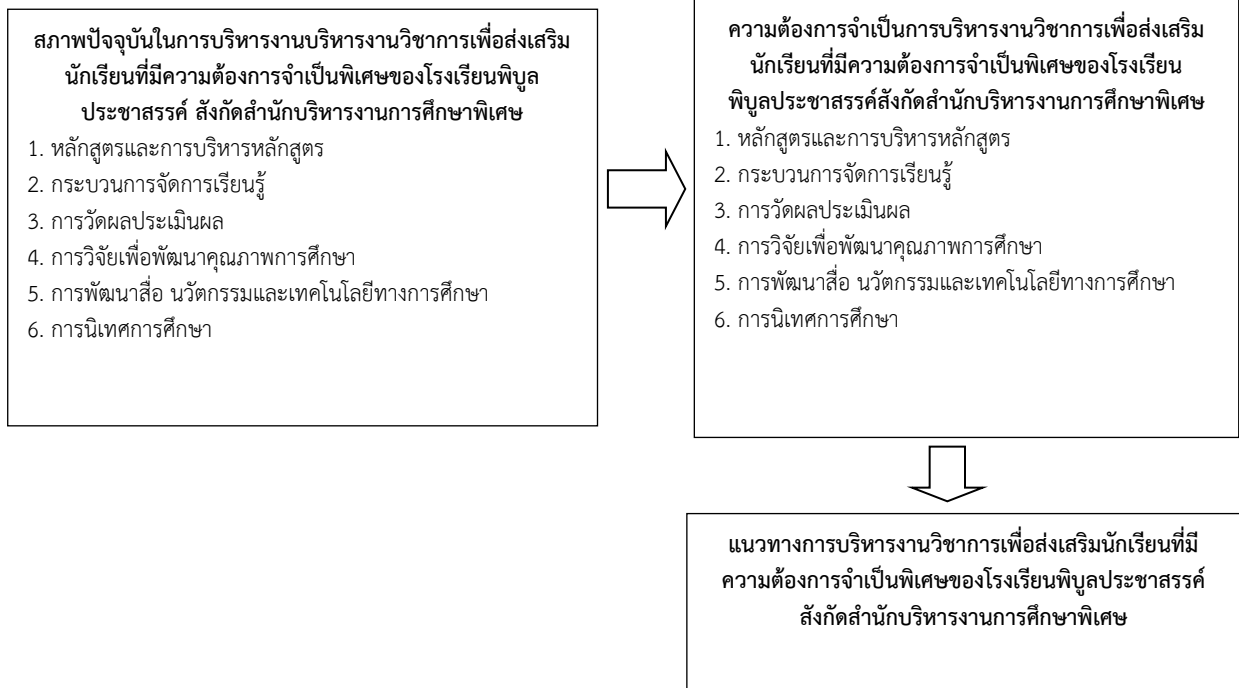
- 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน (กัลยธิดา แท้เรือง, 2564)
- 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น (นุธิดา บุญหาญ, 2565)
- 3) การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (กนต์กนิษฐ์ วงศ์ครุฑ, 2565)
- 4) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 (ศเจตส์ จาตระกูล, 2566)
- 5) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านสันติคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (ศุภการ แก้วรามุข, 2566)
- 6) การบริหารงานวิชาการ (Barnett Ronald, 2022)
- 7) ความสามารถในการทั่วไปของมาตราส่วนทัศนคติของครูต่อห้องเรียนรวม (STATIC) ต่อจิตวิทยาโรงเรียน (Abraham Aryadad, 2023)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาและนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป



กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567รวมทั้งสิ้น 119 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 91 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม (Quantitative Tool) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีรายละเอียดดังนี้ โครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และอายุราชการ ตอนที่ 2: ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ องค์ประกอบของแบบสอบถาม มีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ใช้เทคนิค IOC (Index of Item-Objective Congruence) ผลการตรวจสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ได้ค่าเท่ากับ .954 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปจัดทำในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Qualitative Tool) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ การออกแบบเครื่องมือ ใช้ผลวิเคราะห์จากแบบสอบถามในระยะที่ 1 เพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และเลือก 3 ด้านที่มีค่าความต้องการสูงสุดมาเป็นประเด็นหลักในการออกแบบแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ คำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ



การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 91 คน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน โดยเพศหญิง 50.55% และเพศชาย 49.45% ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (28.57%) และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี 82.42% ผู้ตอบมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11-15 ปี (24.18%) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์และการศึกษาสูง เหมาะสมกับการทำงานในบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. สภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่ต่ำสุด คือ การวัดผลประเมินผล สภาพความคาดหวัง โดยภาพรวมก็อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา และด้านที่ต่ำสุด คือ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และความต้องการจำเป็น พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ตามด้วย การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น เป็นข้อที่ได้รับความคะแนนสูงสุด รองลงมาคือการฝึกอบรมครูและการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม ตามลำดับ สภาพความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านการบริหารหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรที่รองรับการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความคะแนนสูงสุด รองลงมาคือการปรับหลักสูตรและการฝึกอบรมครูตามลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า การตอบสนองหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นสิ่งที่มีความต้องการสูงสุด รองลงมาคือการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร



3. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับคะแนนสูงสุด รองลงมา คือ การใช้กลยุทธ์และเทคโนโลยีในการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนสภาพความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ได้รับคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ การใช้กลยุทธ์และเทคโนโลยีในการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของนักเรียนได้รับคะแนนสูงสุด รองลงมาคือการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้

4. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากการใช้ข้อมูลจากการวัดผลและการประเมินผลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้รับคะแนนสูงสุด รองลงมา คือ การใช้กลยุทธ์หรือเทคโนโลยีในการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และการประเมินผลสะท้อนถึงการพัฒนากิจกรรมต่างๆ และความสามารถของนักเรียนได้ สภาพความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินผลสะท้อนความสามารถและการพัฒนากิจกรรมของนักเรียนได้รับคะแนนสูงสุด ตามด้วยการใช้ข้อมูลจากการวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ความต้องการจำเป็นในการวัดผลและการประเมินผลสะท้อนความสามารถของนักเรียนได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด รองลงมาคือการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน การประเมินผลที่สะท้อนถึงการพัฒนาในด้านต่างๆ และการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ก็เป็นความต้องการสูง

5. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก การวิจัยที่ทำในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ ค่าสูงสุด รองลงมาโรงเรียนมีการสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น เวลา งบประมาณ หรือข้อมูล สำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนมีการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษค่าสูงสุดรองลงมา คือ การวิจัยที่ทำในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ และโรงเรียนมีการสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น เวลา งบประมาณ หรือข้อมูล สำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และความต้องการจำเป็น ผลจากการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ ค่าสูงสุด รองลงมา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย



เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และครูมีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าสูงสุดสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ได้ง่ายสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รองลงมา คือ นวัตกรรมทางการศึกษาที่นำมาใช้ในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สภาพความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก นวัตกรรมทางการศึกษาที่นำมาใช้ในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าสูงสุด รองลงมา สื่อการเรียน การสอนที่ใช้ในโรงเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ได้ง่ายสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ในลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการของตน และความต้องการจำเป็นโรงเรียนมีการอบรมและพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ค่าสูงสุด รองลงมา คือ ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ในลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการของตน

7. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก การนิเทศการศึกษาช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ ค่าสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการนิเทศศึกษามีการสนับสนุนครูในการใช้เทคนิคใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สภาพความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก การนิเทศการศึกษาช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ ค่าสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษาที่ช่วยให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการนิเทศการศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการปรับเปลี่ยนการสอนตามผลการประเมินและความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และความต้องการจำเป็น โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษาที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ดีขึ้นค่าสูงสุด รองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนการสอนของครูเพื่อปรับปรุงการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการนิเทศศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



ระยะที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียน พิบูลประชาสรรค์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ควรมุ่งเน้น คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับนักเรียน การสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะของนักเรียน โดยผลการสัมมนา 1. ด้านการนิเทศการศึกษา การนิเทศศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการปรับปรุงวิธีการสอนของครูและการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ. แนวทางที่สำคัญ ได้แก่ การใช้ข้อมูลจากการประเมินผล การสอนเพื่อปรับปรุงการสอน, การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครู, และการใช้เทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา: การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ. แนวทางที่สำคัญ ได้แก่ การใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้, การอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน, และการออกแบบสื่อที่สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับนักเรียน 3. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร: การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้. แนวทางที่สำคัญ ได้แก่ การปรับหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับความต้องการเฉพาะของนักเรียน, การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง, และการฝึกอบรมครูในการใช้หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

สรุป

จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 91 คน พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์และการศึกษาที่เหมาะสมในการทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวัง พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการนิเทศการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขณะที่ด้านที่ต้องการการปรับปรุงมากที่สุด ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผล รวมถึงหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม, การสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, การปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการติดตามผลการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการบริหารการศึกษา
2. ควรมีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน รวมถึงเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต



3. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวิจัยด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

4. ควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมใช้ข้อมูลจากการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556) **คู่มือฝึกอบรมวิทยากร การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กัณฑ์กนิษฐ์ วงศ์ครุฑ. (2565). **การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- กัลย์ฐิตา แท้เรือง. (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นุธิดา บุญหาญ. (2565). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์. (2565). **รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์.
- ศเจตส์ จาตระกุล. (2566). **แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ภายใต้ต้นนโยบายไทยแลนด์ 4.0**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศุภวรรณ สุธัมมา. (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครสวรรค์:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แนวทางพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. **คู่มือการบริหารสถานศึกษา** กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2560.
- Aryadad, A. H. (2023). **Generalizability of the scale of teachers' attitudes towards inclusive classrooms (STATIC) to school psychologists**. (Doctoral dissertation). Chapman University Digital Commons.
- Barnett, R. (2022). **The ideal of Academic Administration2006**. Retrieved, from <http://proquest.umi.com>.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

Deming. **Quality productivity and competitive position.** Cambridge, MA : Center for Advance Engineering, Massachusetts Institute of Technology, 1986.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement.** 30(3) : 607 – 610, 1970.