



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนโศคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่
Guidelines for Promoting Parental Participation in Academic Administration of
Phokaphanichnukul Foundation School, Office of the Private Education Commission,
Krabi Province

สโรชา ปรางทอง

สาขาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
E-mail: sosarochaprangthong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโศคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ และ 2) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนโศคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองจำนวน 213 คน ใช้แบบสอบถามและแบบประเมินเป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านการวัดผลประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพบว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้ ในระดับมากทั้ง 8 ด้าน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

Abstract

This study aimed to 1) examine the level of parental participation in academic Administration, and 2) propose guidelines for enhancing such participation at Phokaphanichnukul Foundation School, under the Office of the Private Education Commission, Krabi Province. The sample included 213 parents selected through stratified random sampling. Data were collected using questionnaires and assessment forms, and analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The findings revealed that overall parental participation was at a high level, with the highest in learning process development, followed by curriculum development and educational supervision. The lowest participation was in measurement and evaluation. Eight proposed guidelines for enhancing participation were found to be highly feasible across all aspects.

Keywords: academic administration, parental participation, participation guidelines



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เน้นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมบทบาทของสถาบันทางสังคมในการสร้างคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2570 โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและพัฒนา ความเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัยการจัดการศึกษาเอกชน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการไม่ถึง สร้างความหลากหลายและเติมเต็มการเรียนรู้ให้กับเยาวชน การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ พบปัญหาด้านการบริหารที่ขาดการมีส่วนร่วม จากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ขาดความร่วมมือในการดูแลและพัฒนานักเรียน

โรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จากการสำรวจสภาพปัญหาและทำการวิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน พบว่า ด้านการบริหารขาดการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน ทำให้ขาดการร่วมมือในการดูแลและพัฒนานักเรียน การพัฒนาเป็นไปในลักษณะต่างคนต่างทำหน้าที่ ขาดการประสานงานความร่วมมือในส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ด้านนักเรียนมีปัญหาที่ต้องเร่งในการแก้ไข ได้แก่ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 และ 2565

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ เพราะเป็นระบบและกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้นำยุทธวิธีหรือกลยุทธ์มาใช้เพื่อกระตุ้น ปรับปรุง เร่งรัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศมีประสิทธิผล ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนำไปสู่พัฒนา งานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป (โรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ, 2566)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่



ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 458 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 213 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเนื้อหาตามแนวคิดหลัก กระบวนการมีส่วนร่วมที่ได้กำหนดกระบวนการออกเป็น 4 กระบวนการ คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

3. ขอบเขตเวลา

ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เริ่มดำเนินการในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 ถึงเดือนกรกฎาคม 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ระเบียบวิธีวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ จำนวน 43 ข้อ แบ่งเป็น 8 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้



ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ โดยมีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้ ร่างแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ โดยมีครูและผู้บริหารร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ จำนวน 32 ข้อ แบ่งเป็น 8 ด้าน 4 กระบวนการ สนทนากลุ่มเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการตามแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยวิธีการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน นักวิชาการ และครูโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ นำเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ ฉบับสมบูรณ์

2. ขั้นตอนการวิจัย

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สร้างข้อคำถาม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ จำนวน 43 ข้อ นิยามศัพท์ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นทั้งหมด มาปรับปรุงภายในให้เข้าใจง่าย จัดเรียงข้อความตามรูปแบบเชิงเนื้อหาของข้อคำถามรายชื่อ นำไปปรึกษาประธานที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก้ไขและนำแบบตรวจสอบ ความตรงของคำถามรายชื่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น นำข้อคำถามที่คัดเลือกไว้มาสร้างเป็นแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น นำข้อคำถามหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย

การสร้างแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ จังหวัดกระบี่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ จำนวน 55 คน

การประเมินแนวทาง โดยวิธีสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน นักวิชาการและครูโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยวิธีการ ให้ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง



สำหรับแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นของนักเรียน ที่มีผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ให้เป็นผู้ช่วยในการสอบถามตามประเด็นที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยการทำค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและเนื้อหาที่วัด (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ, ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (a - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโกคาพานิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนโกคาพานิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยรวมและรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92, S.D.=0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากมี 8 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.13, S.D.=0.75$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.01, S.D.=0.83$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.00, S.D.=0.78$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.81, S.D.=0.92$)

ดังตาราง ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพานิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ มีดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพานิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 213)		
	\bar{X}	S.D.	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.01	0.83	2
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.13	0.75	1
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.00	0.78	3



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม (n = 213)		
	\bar{X}	S.D.	อันดับ
4. วัดผลประเมินผล	3.81	0.92	8
5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	3.84	0.87	6
6. ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.82	0.92	7
7. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.95	0.84	4
8. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.94	0.81	5
รวม	3.92	0.81	

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ได้แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ โดยการหาความเหมาะสม (\bar{X}) และความเป็นไปได้ (S.D.) โดยรวมและรายด้าน สรุปได้ดังนี้

ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.59, S.D.=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับที่หนึ่ง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.53$) ลำดับที่สอง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.51$) ลำดับที่สาม คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.57$) ลำดับที่สี่ คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.55$) ลำดับที่ห้า คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.49$) ลำดับที่หก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.49$) ลำดับที่เจ็ด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.57$) และลำดับสุดท้าย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.37$)

สำหรับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.52, S.D.=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับที่หนึ่ง คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.71, S.D.=0.47$) ลำดับที่สอง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.55$) ลำดับที่สาม คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.57$) ลำดับที่สี่ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.58$) ลำดับที่ห้า คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.49$) ลำดับที่หก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.49$) ลำดับที่เจ็ด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.57$) และลำดับสุดท้าย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.37$)

ดังตารางแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ มีดังนี้



ตารางที่ 2 แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโกคาพาณิชยน์กุล มูลนิธิ
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ โดยรวมและรายด้าน

แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารงานวิชาการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.64	0.51	4.67	0.55
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	0.37	4.43	0.71
3. การนิเทศการศึกษา	4.60	0.57	4.71	0.47
4. การวัดและประเมินผล	4.60	0.55	4.53	0.48
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.60	0.49	4.64	0.57
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.49	4.21	0.72
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.60	0.57	4.49	0.62
8. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.67	0.53	4.57	0.58
รวม	4.59	0.51	4.52	0.58

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของ
 โรงเรียนโกคาพาณิชยน์กุล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่
 การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชยน์
 กุล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 ในด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยขอขยายเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากมี 8 ด้าน
 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 สถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้าน
 บริหารวิชาการอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารวิชาการ
 ของโรงเรียนโกคาพาณิชยน์กุล มูลนิธิ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ
 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความตระหนักของผู้ปกครอง ต่อบทบาทสำคัญของการศึกษา
 ในการสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองมองว่าการมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร
 จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิด
 ของสมุน อมรวีวัฒน์ (2547 : 47) ได้ศึกษาว่า การเรียนรู้ที่ดีควรเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน
 และแหล่งการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือการวัดผลประเมินผล อาจ
 เนื่องจาก การมองว่าการประเมินผลเป็นหน้าที่หลักของครูและโรงเรียน ซึ่งต่างจากแนวคิดของสมหวัง
 พิทยานุวัฒน์ (2555 : 66) ได้ศึกษาว่า ด้านการประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียน



การสอน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นโอกาสในการเสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองมองการวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม ทั้งนี้ ผู้วิจัยเชื่อว่าการมีส่วนร่วมที่มากขึ้นจากผู้ปกครองในด้านการประเมินผล จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและนำไปสู่การสร้างการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ครอบคลุมและยั่งยืนในอนาคต

2. ผลการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่

แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข มีทั้งหมด 8 ด้าน 32 แนวทาง

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มูลนิธิ ได้ศึกษาถึง 8 ด้าน หลักของการบริหารงานวิชาการ โดยอิงจากกระบวนการการมีส่วนร่วม 4 กระบวนการ ได้แก่ การตัดสินใจ การดำเนินการ การประเมินผลและการรับผลประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึง แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง โดยโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดให้ผู้ปกครอง มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การเข้าร่วมเวทีเสวนากับครูในการพัฒนา วิธีการเรียนการสอนหรือการเชิญ ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในบางหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความรู้เฉพาะด้าน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ จากผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดเวทีประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้เนื้อหาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและการพัฒนาของชุมชน
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างกลไก ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการวัดผล โดยจัดอบรมให้ผู้ปกครอง เข้าใจถึงเกณฑ์และวิธีการวัดผล ทางวิชาการและเสนอแนวทางที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการประเมินผลได้ เช่น การจัดกิจกรรมการประเมินร่วมกันในรูปแบบการประเมินพฤติกรรมหรือทักษะที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการ สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การวิจัยในอนาคตควรมุ่งเน้นที่การศึกษารูปแบบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอื่น ๆ ที่มีความท้าทายมากขึ้น ดังนี้

1. ควรบริหารเชิงลึกในบริบทอื่น ๆ ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตเมืองและชนบท เพื่อเปรียบเทียบและหาวิธีการที่จะทำให้การมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการศึกษาว่าปัจจัยด้านสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

2. การบริหารเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยสำรวจว่าผู้ปกครองสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างไรและวิธีการสร้าง ช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี คณะผู้บริหาร คุณครูและผู้ปกครองโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มุลนิธิ จังหวัดกระบี่ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

คู่มือการดำเนินงาน
แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มุลนิธิ



โรงเรียนโกคาพาณิชย์นุกูล มุลนิธิ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่



เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13** (พ.ศ. 2566 – 2570). กรุงเทพฯ.
- สมหวัง พิทยานวุฒินัน. (2555). **การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 66.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). **การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคมและกระบวนการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ. : 47.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York: HarperCollins. 202 - 204.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30 (3). 607 - 610.