



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
กลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
The Relationship between Organizational Culture and Effectiveness of Teacher
Performance, Buraphasuksa Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service
Area office 1

รักษ์สุดา พันหอม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mai: s66561802040@ssru.ac.th
ธดา สิทธิธาดา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mai: thada.si@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์การกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสายงานการสอนในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 175 คน จากจำนวนประชากร 312 คน ได้มาโดยวิธีหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) วัฒนธรรมองค์การ กลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา กลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา กลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

คำสำคัญ: วัฒนธรรมองค์การ, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Abstract

This research aims to: 1) study the organizational culture of Buraphasuksa under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, 2) study effectiveness of teacher performance, Buraphasuksa group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 and 3) the relationship between organizational culture and work of effectiveness of teachers performance, Buraphasuksa group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 175 teachers from 14 schools within Buraphasuksa group under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, selected from a population of 312 using Krejcie and Morgan's table for sample size estimation and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire. Quantitative data analysis used frequency, percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient. The results of the research were as follows: 1) Organizational Culture of the Bupparphasit Group, under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, is overall and in all aspects at a high level. 2) The effectiveness of the teachers performance, Buraphasuksa group under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, is overall and in all aspects at a high level. And 3) The relationship between organizational culture and the effectiveness of teachers performance, Buraphasuksa group under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, is in the same direction and has a positive correlation with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Organizational culture/ effectiveness of Teacher Performance, Buraphasuksa Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area office 1

บทนำ

วัฒนธรรมองค์การเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกภาคส่วน รวมถึงองค์การที่ต้องเผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ หรือขีด



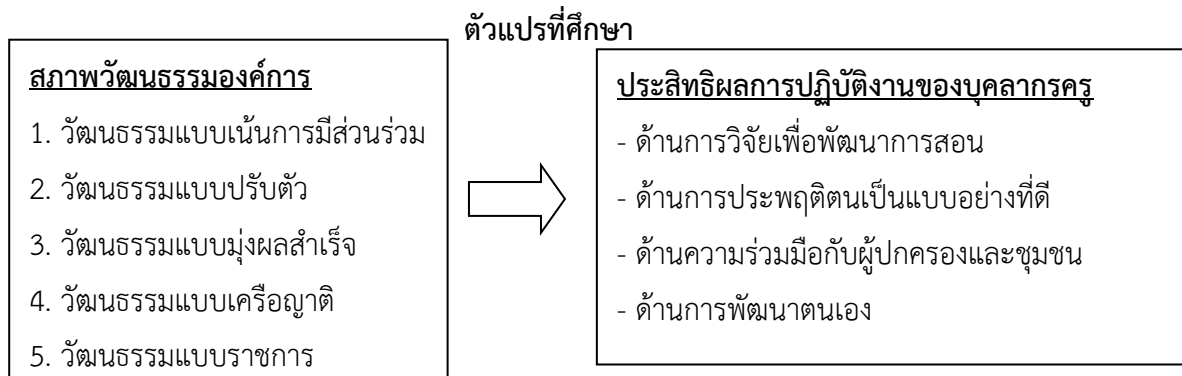
ความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษา ซึ่งครูเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการทำงานสามารถส่งเสริมให้ครูมีแรงจูงใจในการสอน พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดหมุดหมายที่ 12 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสูง มีสมรรถนะสูง และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการศึกษา หมุดหมายนี้เน้นการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล และมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565 หน้า 122) นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 ว่าด้วยการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 5 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะและการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 หน้า 37) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารและพัฒนาศักยภาพของครูเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา การบริหารงานครูที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมขวัญกำลังใจ และพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลและสอดคล้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1, 2566)

ดังนั้นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูจึงเป็นประเด็นที่สำคัญและควรได้รับการพิจารณาอย่างจริงจัง เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนา ระบบการศึกษาไทยให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม



กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 312 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 175 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามระดับสภาพวัฒนธรรมองค์กรกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และแบบสอบถามระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 175 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 รองลงมาคือ 31-40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 26.29 อายุ 41-50 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.43 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 60.57 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 36.57 ระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ตามลำดับ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมาแล้วต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 46.29 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.57 11 - 15 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 16-20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.57 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 ตามลำดับ

ระดับสภาพัฒนธรรมองค์การกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบราชการอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.26, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.20, S.D. = 0.50) ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบมุ่งผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.43) ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเครือข่ายอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.54) และด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการปรับตัวอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.88, S.D. = 0.28) รองลงมาคือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.39) ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.38, S.D. = 0.43) และด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.45) ตามลำดับ



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่าด้านวัฒนธรรมแบบเน้นการมีส่วนร่วม ด้านวัฒนธรรมแบบเน้นการปรับตัว ด้านวัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จ ด้านวัฒนธรรมแบบเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมแบบราชการ กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < .01$) ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .655 ถึง .839 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก หากพิจารณารายด้านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สูงสุดคือ ด้านวัฒนธรรมแบบเน้นการปรับตัวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .839 รองลงมา ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811 ด้านวัฒนธรรมแบบเน้นการมีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .800 ด้านวัฒนธรรมแบบเครือข่ายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .793 และด้านวัฒนธรรมแบบราชการมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .655 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ระดับวัฒนธรรมองค์การของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบราชการอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบมุ่งผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก ด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเครือข่ายอยู่ในระดับมาก และด้านวัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการปรับตัวอยู่ในระดับมาก ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมทินี คงเจริญ และ อัญชญา พานิช (2561, หน้า 2443) ได้ศึกษาวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าวัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการแข่งขัน รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรมเน้นการปรับตัว และวัฒนธรรมเน้นแบบราชการ ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วัฒนธรรมเน้นความร่วมมือ

ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริยาพร พรหมดิเรก, เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร และ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ (2565, หน้า 196-197) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนโดยรวมพบที่มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีระดับความสัมพันธ์สูง 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการมีส่วนร่วม 2) วัฒนธรรมองค์การแบบเน้นการปรับตัว 3) วัฒนธรรมองค์การแบบมุ่งผลสำเร็จ และ 4) วัฒนธรรมองค์การแบบเครือข่าย และมีเพียงด้านวัฒนธรรมองค์การแบบราชการที่มีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ดวงใส, อรรครา ธรรมาธิกุล และ สรัญญา แสงอัมพร (2565, หน้า 1,399 - 1,400) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งวัฒนธรรมองค์การ ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.20 และตัวแปรพยากรณ์ของวัฒนธรรมองค์การที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1.1 การสร้างวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มบูรพาศึกษานำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษา



1.2 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ พงษ์พิง. (2565). วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐมเขต 2. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2567: มหาวิทยาลัยศิลปากร
จุฬามาศ ณะวัฒนานนท์. (2565). อิทธิพลของวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพการทำงาน
ในสังคมดิจิทัลกรณีศึกษา สำนักงานประมาณ สำนักงานกฤษฎมณฑรี. สืบค้นเมื่อ วันที่ 29
มกราคม 2568
- ธีระพล เพ็งจันทร์. (2566). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: หลักการและทฤษฎีเพื่อการทำงาน :
ศูนย์การเรียนรู้พุทธศิลป์ถิ่นอีสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธาณีนวนมลล
- ปิยวรรณ ดวงใส, อรรครา ธรรมาธิกุล และ สรัญญา แสงอัมพร. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒน ธรรม
องค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
นครศรีธรรมราช เขต 4. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2567, จากวารสาร มจร อุบล
ปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2565)
- ปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธ์. (2566). อิทธิพลของบรรยากาศสถานศึกษาและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2568: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พีรวิชัย สุดเสนาห์. (2566). การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค
ดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาภาคกลาง. สืบค้นเมื่อ
วันที่ 10 ตุลาคม 2567: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พรเทพ ฉันทนาวิ. (2564). การพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมนิติ. สืบค้นวันที่ 29 ม ก ร า ค ม
2568
- ภัทรวรรณ รอดเจริญ, สงวน อินทร์รักษ์. (2563). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อม
น้อยโสภณชนูปถัมภ์จังหวัดสมุทรสาคร. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2568 จากวารสารการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 11 ฉบับที่1 (มกราคม – มิถุนายน 2563)
- วิโรจน์ สุวรรณประไพ. (2565). ทศนคติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐใน
หน่วยงานเทศบาลเมืองกระบี่. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2567:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

อธิษฐาน อิศระศักดิ์. (2565). ปัจจัยสำคัญด้านวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพของการทำงานของบุคลากรในการทำงานรูปแบบทำงานที่บ้าน. สืบค้นเมื่อ วันที่ 29 มกราคม 2568

Akpa, Victoria O., Asikhia, Olalekan U. and Nneji, Ngozi Evangeline. (2021). **Organizational Culture and Organizational Performance**: International Journal of Advances in Engineering and Management: pp. 361

Center for Teaching and Learning: DePaul University. (2024). Defining Teaching Effectiveness. Retrieved February 7, 2024 from <https://resources.depaul.edu/teaching-commons/teaching-guides/reflective-practice/Pages/teaching-effectiveness.aspx>

Olivia Little, ETS Laura Goe, and Courtney Bell. 2009. A practical guide to Evaluating Teacher Effectiveness. Retrieved February 7, 2025 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543776.pdf>

Lorin W. Anderson. (2004). Increasing teacher effectiveness. Retrieved February 7, 2025 from <https://teachersity.org/files/PDF/UNESCO%20%20Increasing%20Teacher%20Effectiveness.pdf>