



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย Factors Influencing the Choice of International Schools in Thailand

ชฎาทิพย์ ศรีภิรมย์มิตร

โรงเรียนนานาชาติคินเคตกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยเป็นกระบวนการที่ได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน ปัจจัยภายในคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนสามารถมอบให้กับนักเรียน งานวิชาการทั้งในด้านหลักสูตรที่มีมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติสูง ส่วนปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสังคม การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน อีกทั้งปัจจัยด้านเศรษฐกิจการเงินของครอบครัวก็มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียน กิจกรรม นอกจากนี้ ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมยังมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง เนื่องจากการเลือกโรงเรียนนานาชาติอาจเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาหรือการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในต่างประเทศ

คำสำคัญ: โรงเรียนนานาชาติ, คุณภาพการศึกษา, การบริหารทางการศึกษา

Abstract

The study on factors influencing the selection of international schools in Thailand is a process affected by several key factors, which can be categorized into internal and external factors. Internal factors include the quality of education that the school can provide to students, academic excellence in terms of standardized curricula, the use of technology in teaching and learning, and highly qualified educational personnel. External factors affecting the decision include the school's reputation in society, its strong relationships with the community, and the convenience of transportation to the school. Additionally, the family's financial and economic situation plays a crucial role in the decision-making process, particularly regarding tuition fees and related expenses. Moreover, social and cultural factors



also influence parents' decisions, as choosing an international school may be related to language skill development or preparation for further education abroad.

Keywords: International Schools, Education Quality, Management in Education

บทนำ

การศึกษานานาชาติได้รับความนิยมมากขึ้น โดยมีงานวิจัยระบุว่าแนวโน้มการเติบโตของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง Smith (2020) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้ปกครองที่มุ่งเน้นการศึกษามาตรฐานสากล มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้เลือกตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมาก ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไป ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้นก็แตกต่างกัน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านความปลอดภัย ด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวช่วยสำคัญของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน เพื่อจะได้ไว้วางใจได้ขณะที่ตนไปประกอบอาชีพ พระมหาพิลิตฐ วิสิษฐบุญโญ (2567) แต่จากสถิติของ British Council, OECD (Organization for Economic Co-Operation and Development), IDP (Individual Development Plan) และ Education Australia ชี้ให้เห็นแนวโน้มโอกาสทางเศรษฐกิจที่ดีของการศึกษานานาชาติ โดยประมาณว่าจำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างประเทศจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอีกในระยะ 20 ปีข้างหน้า จากสถิติตารางปีการศึกษา (2562) จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติรวม 207 ในกรุงเทพฯ 110 ส่วนภูมิภาค 97 สถิติการศึกษาเอกชน (2562) การจัดการศึกษาในประเทศไทยมีวิวัฒนาการและเติบโตมาอย่างต่อเนื่อง โดยกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในช่วงปลายปี พ.ศ.2558 นี้ ก็เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการเติบโตทางการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในรูปแบบนานาชาติ ซึ่งภาครัฐได้ให้การสนับสนุนสถาบัน การศึกษาต่างประเทศที่ต้องการจะเปิดสาขาในประเทศไทย และตั้งเป้าหมายที่จะเป็นศูนย์กลางทางการศึกษานานาชาติ ในภูมิภาคอาเซียน โดยใช้กลยุทธ์ด้านความหลากหลายของสาขาวิชาและค่าใช้จ่ายที่ต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในระดับ คุณภาพมาตรฐานที่ทัดเทียมกัน (Buranasomphop, B.E.2557)

การเลือกโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย

การตัดสินใจที่ได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย ทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ค่าใช้จ่าย และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ผู้ปกครองมักพิจารณาหลักสูตร การรับรองมาตรฐาน และโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสากล บทความนี้มุ่งวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนนานาชาติใน



ประเทศไทย จากการสืบค้นงานวิจัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ได้แก่ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่าย ด้านบุคลากรของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านบริการและสวัสดิการ และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ฤทธิ์ญา อินทรพรรณ (2563) ในปัจจุบันเราจึงเห็นการเติบโตอย่างรวดเร็วของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น หรือ Intensive English Program (IEP) ในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา หลักสูตรเหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นผ่านการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในวิชาต่างๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏการณ์นี้สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของสังคมไทยในการเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก รัชพล วิทยานนท์ (2567)

ประเภทนานาชาติ

หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน สำหรับระบบการศึกษานานาชาติในประเทศไทยมีหลักสูตรใหญ่ที่แตกต่างกันคือ หลักสูตรอังกฤษ (British National Curriculum) ที่เป็นที่ยอมรับมากที่สุดระบบการศึกษาของสหราชอาณาจักร แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (Early Years Education) ระดับประถมศึกษา (Primary Education) ระดับมัธยมศึกษา (Secondary Education) ระดับต่อเนื่อง (Further Education หรือ FE) และระดับอุดมศึกษา (Higher Education หรือ HE) ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ในช่วงอายุ 5 ขวบ (ในไอร์แลนด์เหนือ เริ่มตั้งแต่ 4 ขวบ) ถึง อายุ 16 ปี การศึกษาต่อเนื่อง (FE) ไม่เป็นภาคบังคับ และครอบคลุมการศึกษาที่ไม่ถึงขั้นก้าวหน้า (non-advanced education) ซึ่งสามารถเรียนได้ในวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา ส่วนการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา จะสูงกว่าระดับทั่วไป ซึ่งเรียกว่า GCE A levels หรือเทียบเท่า การศึกษาระดับปฐมวัย (Early Year Education) ตั้งแต่เดือนกันยายน ค.ศ.2010 รัฐบาลอังกฤษได้ออกกฎหมายให้เด็กอายุ 3 และ 4 ขวบ เข้าเรียนฟรีในชั้นเตรียมอนุบาล (Free Nursery Education) ปีละ 38 สัปดาห์ เนื่องจากได้ประกาศกฎหมายการศึกษา The Education Act (ค.ศ.2002) ขยายหลักสูตรแห่งชาติสำหรับอังกฤษ ให้ครอบคลุมระดับพื้นฐานในช่วงก่อน ประถมศึกษา ในอังกฤษมีโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายประเภท ขึ้นอยู่กับนโยบาย ของรัฐบาลท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสม (Comprehensive Schools) มักจะรับเด็กเข้าเรียนโดยพิจารณาจากถิ่นฐานที่อยู่ แต่โรงเรียนประเภทอะคาเดมี่ (Academies) ซึ่งมีอิสระมากกว่า ในการที่จะคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ได้ถูกนำมาใช้เพื่อทดแทนโรงเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มีกฎหมาย ขยายอะคาเดมี่ เรียกว่า Academies Act (ค.ศ. 2010) เปิดโอกาสให้โรงเรียนประเภทต่าง ๆ สมัครเข้าโครงการ เพื่อยกระดับเป็นอะคาเดมี่ ในช่วงแรกเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก Ofsted ให้อยู่ ในระดับเป็นเลิศ (Outstanding) ได้รับการจัดตั้งเป็นอะคาเด



มีเมื่อเดือน กันยายน ค.ศ.2010 ในเวลส์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่อายุ 11 ปี จนจบระดับการศึกษาภาคบังคับเป็นอย่างต่ำ ในสกอตแลนด์ โรงเรียน มัธยมศึกษาเป็นแบบประสมมีระยะเวลาเรียน 6 ปี ในพื้นที่ห่างไกลหลาย แห่ง เรียนเพียง 2 ปี หรือ 4 ปี ในไอร์แลนด์เหนือ การศึกษาหลังระดับ ประถมศึกษา เรียกว่า Post-Primary Education เป็นภาคบังคับ 5 ปี และการศึกษาต่อเนื่องหลังภาคบังคับ อีก 2 ปี ถ้าต้องการเรียนต่อเพื่อสอบ GCSE (General Certificate of Secondary Education) หรือ ระดับ 2-3 (Level 2 courses to Level 3) ในสหราชอาณาจักร นักเรียนชั้นปีสุดท้ายของระดับมัธยมศึกษา มักจะ เข้าสอบกับหน่วยสอบกลาง เช่น สอบ GCSE ในอังกฤษ เวลส์ และ ไอร์แลนด์เหนือ และสอบ Standard Grades ในสกอตแลนด์ ซึ่งแบ่ง เป็น 2 เกรด คือ เกรดมาตรฐานชาติ (National Qualifications (NQ) Standard Grade) และเกรดสูงกว่ามาตรฐานชาติ (NQ Higher Grade) หลักสูตรที่จัดทำโดยองค์กรเอกชนหรือ International Baccalaureate (IB) หลักสูตร IB หรือ International Baccalaureate Program การศึกษาที่ถูกใช้ใน ประเทศเยอรมนีมาเกือบ 50 ปี เป็นหลักสูตรการศึกษา 3 ระดับที่จัดตั้งโดย International Baccalaureate Organization (IBO) ที่ใช้กันอย่างแพร่หลายมากกว่า 156 ประเทศทั่วโลกหลักสูตร IB ถูกเขียนขึ้นด้วยจุดประสงค์ให้มีระบบการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลก เนื่องจากมีนักเรียนนักศึกษาที่จำเป็นต้องย้ายสถาบันจากประเทศหนึ่งสู่อีกประเทศหนึ่ง จึงต้องมีหลักสูตรที่รองรับเด็ก ๆ เหล่านั้น ดังนั้นหลักสูตร IB จึงมีความพิเศษ มีเนื้อหาวิชาหลากหลายมากกว่าโรงเรียนทั่วไป วิชาเหล่านั้นได้สอนครอบคลุมวัฒนธรรมต่าง ๆ และนักเรียนต้องลงมือเรียนรู้เองเพื่อจะได้เติบโตทางด้านอารมณ์และสังคม พร้อมจะเข้าไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไม่ว่าจะในประเทศใดก็ตาม หลักสูตร IB แบ่งออกเป็น 3 ระดับการศึกษา

- 1) ระดับต้น (IB Primary Years Program หรือ PYP) สำหรับนักเรียนอายุ 3 – 12 ปี
 - 2) ระดับกลาง (IB Middle Years Program หรือ MYP) สำหรับนักเรียนอายุ 11 – 16 ปี
 - 3) ระดับประกาศนียบัตรนานาชาติ (IB Diploma Program หรือ IBDP) สำหรับนักเรียนอายุ 16 – 19 ปี
- เมื่อก้าวถึงหลักสูตร IB คนมักจะหมายถึงหลักสูตรการศึกษาระดับที่ 3 (IBDP) ซึ่งเป็นช่วงต่อของมัธยมปลายกับมหาวิทยาลัย จึงได้รับความสนใจจากนักเรียนที่มีความสนใจไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ต่างประเทศ รวมถึงประเทศเยอรมนีด้วย Bunnell, T. (2011).

หลักสูตรอเมริกัน ในปัจจุบัน มลรัฐต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกา จัดการศึกษาปฐมวัย (แรกเกิด ถึง 5 ขวบ) โดยแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ สถานดูแลเด็ก (Day Care) และโรงเรียนก่อนประถมศึกษา (Pre-schools, Pre-K, Pre-kindergarten) โดยสถานดูแลเด็กเน้นการดูแลเด็กที่พ่อแม่ไม่สามารถเลี้ยงดูเด็กได้ด้วยตนเอง ส่วนโรงเรียนก่อนประถม เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ แบบขั้นเรียนเพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับการเข้าโรงเรียน ตั้งแต่อายุประมาณ 3 ขวบ เน้นการพัฒนาสังคม ร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา และมักจะมี



มาตรฐานการสอนและหลักสูตรกำหนดให้ดำเนิน การ บางแห่งมีการนำ แนวการสอนแบบพิเศษมาใช้มอนเตสซอรี วอลดอร์ฟ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์อธิบายว่าความต้องการของมนุษย์แบ่งออกเป็น 5 ระดับ และความต้องการขั้นพื้นฐานต้องได้รับการตอบสนองก่อนจึงจะสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นได้ ทฤษฎีนี้ถูกนำมาใช้ในหลากหลายสาขา รวมถึงด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองระดับแรกคือ ความต้องการทางกายภาพ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย และการพักผ่อน เมื่อได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์จะมองหา ความปลอดภัยและความมั่นคง ซึ่งรวมถึงเสถียรภาพในชีวิต ความปลอดภัยจากอันตราย และความเท่าเทียมในสังคม ระดับถัดมาคือ ความรักและความเป็นเจ้าของ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ทางสังคม เช่น มิตรภาพ ความอบอุ่นจากครอบครัว และการได้รับการยอมรับจากกลุ่มสังคม ระดับที่สี่คือ การยอมรับนับถือ ซึ่งหมายถึงการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การมีคุณค่าในตัวเองและความมั่นใจในความสามารถของตนเองและระดับสูงสุดคือ ความต้องการบรรลุศักยภาพสูงสุด ซึ่งเป็นความต้องการในการเติมเต็มเป้าหมายในชีวิตและการพัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดทฤษฎีนี้ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ผู้ปกครองพิจารณาเมื่อต้องเลือกโรงเรียนนานาชาติให้แก่บุตรหลาน โดยพิจารณาจากปัจจัยที่ตอบสนองความต้องการในแต่ละระดับของเด็กและครอบครัว

ปัจจัยภายนอกที่มีผลในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติ องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) แนวทางการสอนการเลือกโรงเรียนนานาชาติสำหรับบุตรหลานไม่ได้เพียงแค่ว่าเกี่ยวกับผลการเรียนเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน บางโรงเรียนอาจให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนด้านวิชาการ ขณะที่บางแห่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ศิลปะ และความสามารถทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก การเลือกโรงเรียนที่มีครูที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์สูงจากหลากหลายส่วนของโลกจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและสร้างความผูกพันที่แน่นแฟ้นระหว่างนักเรียนกับครู ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จและการพัฒนาทางการศึกษาของบุตรหลานอย่างมาก 2) หลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกโรงเรียนนานาชาติ เนื่องจากมีผลโดยตรงต่อประสบการณ์การศึกษาและเส้นทางการศึกษาต่อของบุตรหลาน ตัวอย่างเช่น หากเลือกโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอเมริกัน จะช่วยให้การเปลี่ยนไปเรียนในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยในอเมริกาเป็นไปได้ง่ายขึ้น บางครอบครัวยังเลือกโรงเรียนตามหลักสูตรของประเทศบ้านเกิด เพื่อให้บุตรหลานสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคย ขณะที่หลักสูตรนานาชาติ International Baccalaureate ก็เป็นทางเลือกที่ดีสำหรับครอบครัวที่ย้ายบ่อย เพราะ



ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและช่วยเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีความรู้รอบตัว การเลือกหลักสูตรที่ดีที่สุดขึ้นอยู่กับ การสร้างสมดุลระหว่างด้านวิชาการและการปฏิบัติ 3) สถานที่และตารางเวลา การเลือกโรงเรียนควรพิจารณาความสะดวกในการเดินทาง ทั้งระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนและการเข้าถึงด้วยรถยนต์หรือระบบขนส่งสาธารณะ ควรตรวจสอบบริการรับส่งของโรงเรียน เวลาเดินทาง และเวลาเริ่มต้นของโรงเรียน โรงเรียนบางแห่งมีบริการรับส่งไปยังกิจกรรมนอกหลักสูตรหลังเลิกเรียน หรือมีหลักสูตรเสริมในสถานที่ การเลือกตัวเลือกการเดินทางที่สะดวกและปลอดภัยจะช่วยให้ครอบครัวและบุตรหลานมีความสะดวกสบายในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ควรศึกษาข้อมูลเหล่านี้ให้ดีเพื่อการตัดสินใจที่มีข้อมูลครบถ้วน 4) ชุมชนโรงเรียนที่ส่งเสริมความรู้สึกของชุมชนสามารถให้การสนับสนุนและมิตรภาพใหม่ๆ สำหรับทั้งเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนหลายแห่งจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น งานวัฒนธรรมและงานวันครอบครัว เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว นอกจากนี้ ควรพิจารณาความหลากหลายของชุมชนโรงเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาสังคมของบุตรหลาน เนื่องจากพวกเขาจะได้เรียนรู้วิธีการเชื่อมต่อกับคนจากทั่วโลกและเข้าใจผู้อื่น รวมถึงสามารถเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมของตนเองในขณะเดียวกัน 5) การสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญในการติดตามผลงานและความเป็นอยู่ของบุตรหลาน โรงเรียนควรมีการสื่อสารที่เปิดเผยและสม่ำเสมอ เช่น การประชุมผู้ปกครองและครู แต่ควรมีช่องทางอื่นๆ ด้วย เช่น พอร์ทัลสำหรับผู้ปกครอง เว็บไซต์ หรือบล็อกของโรงเรียน การตรวจสอบวิธีการสื่อสารและช่องทางที่โรงเรียนใช้จะช่วยให้คุณเข้าใจถึงปรัชญา นโยบาย และความสำเร็จล่าสุดของโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น 6) การสนับสนุน โรงเรียนนานาชาติหลายแห่งมีโปรแกรมสนับสนุนที่ครอบคลุม เช่น การดูแลอภิบาล การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษา ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน บางโรงเรียนยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ส่วนบุคคลเพื่อพัฒนาเป้าหมายและความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน ทำให้บุตรหลานของคุณมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ 7) ค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ดการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนนานาชาติอาจมีค่าใช้จ่ายสูง นอกจากค่าเล่าเรียนแล้ว ยังมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าเครื่องแบบ ค่าเดินทาง ค่าอาหาร สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมนอกหลักสูตร การระบุและรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดจะช่วยให้คุณทราบว่าโรงเรียนอยู่ในงบประมาณหรือไม่ ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่าย "พิเศษ" ที่อาจเพิ่มขึ้นในแต่ละปี และเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย "ตลอดชีพ" ของการศึกษาในแต่ละโรงเรียน เพื่อประเมินตัวเลือกที่คุ้มค่าที่สุดและตรงกับความต้องการของบุตรหลานในงบประมาณของคุณ 8) บุคลิกของเด็ก การเลือกโรงเรียนนานาชาติสำหรับบุตรหลานควรคำนึงถึงความรู้สึกปลอดภัยและความสุขของพวกเขาเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังควรขอความคิดเห็นจากลูกเกี่ยวกับโรงเรียนที่พวกเขาต้องการ และพิจารณาจุดแข็งและความสามารถพิเศษของพวกเขา เช่น หากลูกเก่งด้านกีฬา ควรเลือกโรงเรียนที่มีโปรแกรมกีฬา หรือถ้ามีความต้องการทางวิชาการ ควรเลือกโรงเรียนที่มีหลักสูตรเข้มงวด โรงเรียนที่ดีที่สุดคือโรงเรียนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและทางสังคมของบุตรหลาน เพื่อเตรียมความพร้อมและความสำเร็จในอนาคต



ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีความสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการเลือกโรงเรียนให้บุตร หลานโดยมีองค์ประกอบ คือ “โรงเรียนใกล้บ้าน” คิดเป็นสัดส่วนถึง 52% สะท้อนให้เห็นถึงความสะดวกสบาย และความสำคัญของปัจจัยด้านเวลา ที่ผู้ปกครองทุกคนให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ “หลักสูตรการเรียนการสอน” ที่คิดเป็นสัดส่วน 32% ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการของบุตรหลานเป็นอย่างมากปัจจัยอื่นๆ ที่ตามมา ได้แก่ “ค่าใช้จ่าย” คิดเป็นสัดส่วน 13% และ “ชื่อเสียงของโรงเรียน” คิดเป็นสัดส่วน 2% แสดงให้เห็นว่าแม้ค่าใช้จ่ายจะเป็นปัจจัยที่ต้องพิจารณา แต่ผู้ปกครองก็ยังคงให้ความสำคัญกับคุณภาพของโรงเรียนควบคู่ไปด้วย

แนวโน้มการเติบโตของโรงเรียนนานาชาติในอนาคต

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานครและหัวเมืองหลัก เช่น เชียงใหม่ พัทยา และภูเก็ต แนวโน้มนี้มีความเป็นไปได้สูงที่จะดำเนินต่อไปในอนาคต โดยได้รับแรงสนับสนุนจากหลายปัจจัย เช่น การขยายตัวของกลุ่มประชากรต่างชาติในประเทศไทย ความต้องการของผู้ปกครองชาวไทยที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาระดับสากล และความนิยมในระบบการศึกษาทางเลือกที่เน้นภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ (Krittayaphongphun, 2020) รายงานจาก ISC Research (2022) ซึ่งเป็นองค์กรวิจัยชั้นนำด้านข้อมูลของโรงเรียนนานาชาติทั่วโลก พบว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังคงเป็นตลาดสำคัญที่มีแนวโน้มการเติบโตสูง โดยเฉพาะประเทศไทยที่มีจำนวนโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยในปี 2022 ประเทศไทยมีโรงเรียนนานาชาติมากกว่า 200 แห่ง และยังมีอีกหลายแห่งที่อยู่ระหว่างการขอใบอนุญาตจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง (ISC Research, 2022) การเติบโตดังกล่าวไม่เพียงสะท้อนถึงความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองเท่านั้น แต่ยังบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ของผู้ประกอบการด้านการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มทุนเอกชนขนาดใหญ่ที่เริ่มมองเห็นศักยภาพของตลาดการศึกษานานาชาติในฐานะที่เป็นทั้งโอกาสทางธุรกิจและช่องทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตัวอย่างเช่น การขยายเครือข่ายโรงเรียนของกลุ่มทุนจากสหราชอาณาจักรหรือจีน ที่ร่วมมือกับกลุ่มทุนไทยเพื่อเปิดโรงเรียนที่ผสมผสานมาตรฐานสากลและความเข้าใจในบริบทท้องถิ่น (World Bank, 2020) การแพร่ระบาดของโควิด-19 แม้จะสร้างผลกระทบต่อภาคการศึกษา แต่กลับเป็นปัจจัยเร่งให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนนานาชาติที่สามารถพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์และให้การศึกษาที่สอดคล้องกับแนวโน้มโลก การเรียนแบบผสมผสาน (hybrid learning) หรือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (personalized learning) จึงมีแนวโน้มได้รับความนิยมเพิ่มขึ้น (OECD, 2021) อย่างไรก็ตาม การเติบโตของโรงเรียนนานาชาติในอนาคตยังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ การแข่งขันที่สูงขึ้น ความคาดหวังของผู้ปกครองที่หลากหลาย และการ



เปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา ดังนั้น การเติบโตในอนาคตจึงอาจไม่ใช่เพียง การขยายจำนวน แต่จะต้องควบคู่กับ การสร้างคุณภาพ และ การออกแบบกลยุทธ์ที่ตอบสนองบริบทของ ผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ (British Council, 2023) โดยสรุป แนวโน้มของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยจะ ยังคงอยู่ในช่วงขาขึ้น แต่ลักษณะการเติบโตจะเปลี่ยนจากเชิงปริมาณไปสู่เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและ ผู้ประกอบการจะต้องปรับตัวทั้งด้านวิถีคิด กลยุทธ์การตลาด และการออกแบบหลักสูตรให้ตอบโจทย์โลก อนาคตอย่างแท้จริง

บทสรุป

การเลือกโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย พบว่าได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ อย่างไรก็ตาม การเลือกโรงเรียนนานาชาติที่เหมาะสมไม่ใช่เรื่องง่าย เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่ต้องพิจารณาเพื่อให้แน่ใจว่า โรงเรียนที่เลือกตรงกับความต้องการของนักเรียนและครอบครัว ประเทศไทยยังคงประสบปัญหาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงที่ยากแก่การคาดเดา ทั้งจากการเปิดเศรษฐกิจเสรี เทคโนโลยี ใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและภัยธรรมชาติ ประเด็นหลักๆ ที่สำคัญเร่งด่วน การเลือกโรงเรียนจึงเป็น กระบวนการที่ต้องคำนึงถึงหลายปัจจัยประกอบกันเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนใน อนาคตของประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐติยา คงทอง, ทินกร ซอัมพงษ์, ฐิตินันท์ ตัวงสุวรรณ. (2565). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต2*
- ธนพร เพชรจิรพงศ์, กัญยาน. (2567). *แนวโน้มธุรกิจนานาชาติ Tanaporn.pet@kasikornresearch.com*
- นันทวรรณ โคตะรักษ. (2560). *การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอโกลิในประเทศไทย*
- ประภาพร บุญปลอด. (2561). *คุณลักษณะและทักษะของผู้นำสถานศึกษาในการจัดการศึกษานานาชาติของ มหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชีย*
- ภูริชญา อินทรพรรณ, ชูชาติ พ่วงสมจิตร, ศศิธร บัวทอง. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก*



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- รัชพล วิทยานนท์. (2567). มุมมองของผู้ปกครองไทยต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้นในระดับประถมศึกษา
กรณีศึกษา: โรงเรียนวิทยานนท์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน opec.go.th แผนการศึกษาเอกชน พ.ศ.2566-2570 กลุ่ม
งานโรงเรียนนโยบายพิเศษ (กน.)
- British Council. (2023). *International education outlook: Southeast Asia 2023*.
- Bunnell, T. (2011). The International Baccalaureate and a framework for class consciousness:
The potential outcomes of a 'class-for-itself'. *Discourse: Studies in the Cultural
Politics of Education*, 32(2), 293-308.
- Doherty, C., & Shield, P. (2012). Teachers' professional journeys with the International
Baccalaureate: Where are we now? *Journal of Research in International Education*,
11(3), 243-261.
- Hill, I. (2012). Evolution of education for international mindedness. *Journal of Research in
International Education*, 11(3), 245-261.
- Hong Wang, Acrapol Nimmolrat. (2023). *Chinese Parents' Decision-Making Factors to Send
Their Children to Premium-Fee International Schools*
- ISC Research. (2022). *International Schools Market Overview*.
- Issara Wongcharoensin, (2025). *Sending Their Children to Premium-Fee International Schools:
Strategies for Establishing*
- Krittayaphongphun, P. (2020). Trends and challenges in international education in Thailand.
Journal of Education and Learning, 9(3), 45–53.
- Machael J. Mann PhD, Alfgeir L. Kristjansson PhD, Megan L. Smith PhD, Christa L. Lilly PhD,
Inibjorg E. Thrisdottir PhD, Ashley Havlicak MPH *Journal of School Health*, 94(11),
- OECD. (2021). *The State of Global Education: Addressing the Impact of COVID-19*. OECD
Publishing.
- Srisuda Namraksa, Tanpat Kraiwanit, October. (2023). Conference: RSU International Research
The Asian parent insights. (2567). The Value of Thai Children with an International Education
Their Children to Study in Thailand's International Schools
- Titayapa Atthapulsap. (2020). Parents' Perspectives APHEIT *international journal*
- World Bank. (2020). *Thailand Education Report: Innovation and Quality in the Private Sector*.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

Yin Yun Wei, NatharaMhunpiew, (2020). *School Choices in Thailand Basic Education: International*