



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8  
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”  
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

## การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา: กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ Administration of Action Plans in Educational Institution: Strategies for achievement

กฤษฎา ทิพย์วัฒน์

โรงเรียนวัดราชบูรพ์โพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

### บทคัดย่อ

การศึกษากลยุทธ์สู่ความสำเร็จสำหรับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนำเสนอแนวทาง และการบูรณาการกระบวนการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้านในการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา โดยอาศัยการจัดสรรทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ การส่งเสริมการสื่อสารระหว่างหน่วยงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนระหว่างงานดำเนินงานและการประเมินผลสรุป และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลที่ประเมินได้ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การส่งเสริมภาวะผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและเป้าหมายของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

**คำสำคัญ** การบริหาร, แผนปฏิบัติการ, กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

### Abstract

A study of strategies for achievement in action plan administration in the 21<sup>st</sup> century, this presents approaches and integration of action plan administration processes in educational institutions effectively, to analyze the comprehensive context of educational institutions in planning, implementation, monitoring and evaluation, and improvement. This relies on resource allocation in personnel, budgetary, and material dimensions; promotion of inter-departmental communication through information system infrastructures; explicit formative and summative evaluation frameworks; and continuous improvement based on evaluative data. The study emphasizes stakeholder participation in educational administration information system development, educational leadership advancement, and



continuous professional development aligned with both personnel needs and institutional objectives to enhance educational quality and foster sustainable learner development.

**Keyword** Administration, Action Plan, Strategies for achievement

## บทนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และท้าทาย การบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการในสถานศึกษาจึงถือเป็นกลไกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการแปลงนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมภายในบริบทเฉพาะของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่งผลทำให้สถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายหลากหลายประการ ทั้งด้านการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการบริหารทรัพยากรที่มีข้อจำกัด (วิโรจน์ สารรัตน์, 2563) การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทยขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบูรณาการทรัพยากร และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ (รุ่ง แก้วแดง, 2564)

ในยุคปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว และพัฒนากระบวนการบริหารให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสมัยใหม่จะมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม และการบริหารอย่างมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรให้เป็นแห่งเรียนรู้ที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจ ความยืดหยุ่น และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ธงชัย พงศ์สิทธิกาญจนา, 2561) ในยุคที่สถานศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2564) ผลการประเมิน PISA ในช่วงที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่า การศึกษาไทยยังต้องการการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในหลายด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565) การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายมิติ อาทิ เช่น ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพช่วยกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา



ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2564) การวางแผนที่ดีจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายชัดเจนและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร เป็นการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการช่วยในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียน (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2564) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านการบริหารทรัพยากรในสถานะที่สถานศึกษามีทรัพยากรจำกัด การวางแผนและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สามารถจัดสรรและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี (รุ่งแก้วแดง, 2564) การวางแผนที่ดีจะช่วยลดความสูญเปล่าและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์, 2565) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เป็นการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา การระดมทรัพยากร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (ธีระ รุญเจริญ, 2565) โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2564).

การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการให้ประสบความสำเร็จนั้นมีความท้าทายหลายประการ อาทิเช่น ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การติดตามประเมินผลที่ไม่ต่อเนื่อง และการปรับเปลี่ยนแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (เลขา ปิยะอัจฉริยะ, 2564) จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนอย่างรอบคอบ การมีส่วนร่วม การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม และระบบการติดตามประเมินผลที่ดี บทความนี้จึงมุ่งนำเสนอแนวทางและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### การบริหารแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สุนีย์ คล้ายนิล (2560) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลทำให้แผนปฏิบัติการมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการถือเป็นกระบวนการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาในบริบท



การศึกษาสมัยใหม่ (ธงชัย พงศ์สิทธิกาญจนา, 2561) ที่ช่วยทำให้สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิโรจน์ สารรัตน์ (2562) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการเปรียบเสมือนเข็มทิศนำทางที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบถือเป็นเครื่องมือในการวางแผน และกลไกที่สำคัญในการแปลงวิสัยทัศน์ และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการไม่ควรมุ่งเน้นในเรื่องการจัดทำเอกสารเพียงอย่างเดียว เนื่องจากการบริหารจัดการแผนปฏิบัติถือเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

#### การบริหารแผนปฏิบัติการตามวงจร PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการตามแนวคิดของ Deming's PDCA Cycle (ธีระ รุญเจริญ, 2563) การวางแผน (Planning) เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน (SWOT Analysis) เพื่อทำความเข้าใจบริบทและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา การวิเคราะห์นี้ต้องครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ทั้งนี้การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจต้องสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่างๆ (สมชาย เทพแสง, 2565) การดำเนินการ (Doing) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มจากการจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน การมอบหมายงานต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคลากร การจัดสรรทรัพยากรต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ต้องมีการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่ายต่างๆ และมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (รุ่ง แก้วแดง, 2564)

การติดตามประเมินผล (Checking) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จต้องครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การติดตามต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ การประเมินผลต้องดำเนินการอย่างเป็นกลางและโปร่งใส โดยอาจใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม และการวิเคราะห์เอกสาร (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2564) การปรับปรุงพัฒนา (Acting) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าขั้นตอนอื่นๆ โดยต้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างละเอียดและรอบคอบ เพื่อค้นหาจุดแข็งที่ควรรักษาไว้และ



จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง การปรับปรุงแผนต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้และทรัพยากรที่มีอยู่ การพัฒนาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยนำบทเรียนและประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป (สุวิมล ว่องวานิช, 2564)

### กลยุทธ์การบริหารแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ (สมชาย เทพแสง, 2565) โดยมีแนวทางในการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารแผนการจัดตั้งคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบจากทุกภาคส่วนช่วยให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและครอบคลุม (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2564) ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอและมีระบบ (วิจารณ์ พานิช, 2564) พร้อมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนา (อุทัย บุญประเสริฐ, 2564)

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจและการบริหารจัดการ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2564) โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ การจัดระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลให้ครอบคลุมทุกด้านโดยมีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล (ไพรัช ธีชัยพงษ์, 2565) การพัฒนาระบบรายงานผลที่มีประสิทธิภาพในการนำเสนอข้อมูลหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้ใช้งาน มีการวิเคราะห์และสรุปผลที่ชัดเจน และสามารถเข้าถึงรายงานได้สะดวกและรวดเร็ว (ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2564)

สรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ โดยการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดระบบการติดตาม การควบคุมการใช้ทรัพยากร และการประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา

### ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2565) การบริหารที่มีประสิทธิภาพต้องให้ความสำคัญกับการ



พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครู พัฒนานวัตกรรมการสอน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ ออกแบบหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบ ด้านจะช่วยยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างแท้จริง (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2564) ความสามารถในการ สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรเป็นทักษะที่จำเป็น โดยผู้บริหารต้องสามารถสื่อสาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนา (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2564) การ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2564) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ทำงานเป็นทีมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ภายในองค์กร (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2564) การทำงานเป็น ทีมช่วยให้เกิดการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย นำไปสู่การพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น สำหรับระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจและการวางแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา การออกแบบฐานข้อมูลต้องครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมข้อมูลด้านต่างๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร งบประมาณ และผลการดำเนินงาน การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและการเข้าถึง ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและการ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ไพรัช ธีชัยพงษ์ฒ, 2565)

## บทสรุป

การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ความสำเร็จขึ้นอยู่กับกระบวนการองค์ประกอบสำคัญทั้งด้านการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำ แนวทางและกลยุทธ์ที่นำเสนอไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน



## เอกสารอ้างอิง

- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2564). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2563). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2565). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2564). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย พงศ์สิทธิกาญจนา. (2561). *นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่: วารสารการศึกษาและการพัฒนา*.
- ไพรัช ธีชัยพงษ์. (2565). *การจัดการระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2564). *การศึกษาไทย 4.0: ประชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2564). *การปฏิรูปการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2564). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. สงขลา: นำศิลป์ โฆษณา.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. (2564). *การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล: จากนโยบายสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2564). *การจัดการความรู้ในยุคสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2562). *ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2563). *การบริหารการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็น และบทวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ทิพวิสุทธ์.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2564). *การบริหารและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2564). *การประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา: แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ คล้ายนิล. (2560). *กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา*.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2564). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา: ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8  
“ก้าวข้ามขอบเขตความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”  
วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- 
- สุกัญญา แซ่มซอย. (2564). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2564-2565: บทวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้ม*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สมชาย เทพแสง. (2565). ผู้นำกับการคิดแบบพัฒนา (Growth Mindset) . *วารสารสหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา (Journal of Interdisciplinary Research and Educational Innovation)*, 1(2), 1–12.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2565). *การประกันคุณภาพการศึกษา: แนวคิด หลักการ และวิธีการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2564). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.