



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน  
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน  
Development of Public Policy and Planning Teaching Material for Students of  
Public Administration, Nan Community College

ผู้สดี สายวงศ์  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน  
Email: nudeekha@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้เอกสารประกอบการสอน แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจกับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัย ชุมชนน่าน จำนวน 16 คน ที่ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียน-หลังเรียนโดยการทดสอบ (t-test) ผล การศึกษา พบว่า 1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.03/82.66 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ )

**คำสำคัญ:** เอกสารประกอบการสอน, นโยบายสาธารณะและการวางแผน, วิทยาลัยชุมชนน่าน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

**Abstract**

This research aimed to 1) develop a public policy and planning teaching material for students of Public Administration at Nan Community College according to 80/80 efficiency. 2) compare students' learning achievement before and after using public policy and planning teaching material of Public Administration at Nan Community College, and 3) evaluate students' satisfaction with public policy and planning teaching material in Nan Community College. This research was a quantitative approach that applied teaching material, assessment, and questionnaires with 16 students of Public Administration, at Nan Community College. Data analyses were percentage, mean, standard deviations, and t-tests. Results revealed that; 1) public policy and planning teaching material had 82.03/ 82.66 efficiency. 2) students' learning achievement after using public policy and planning teaching material was higher than before significantly at a level of .05 and 3) students' satisfaction towards a teaching material was highest ( $\bar{X}$  = 4. 68).

**Keywords:** Teaching Material, Public Policy and Planning, Nan Community College

**บทนำ**

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2562 วิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนเพื่อนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของประเทศอย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ทั้งแบบในชั้นเรียน แบบออนไลน์ และศึกษานอกพื้นที่ นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตรเดียวที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกที่ตั้งในพื้นที่ 5 อำเภอของจังหวัดน่าน รวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน ซึ่งผู้สอนที่สอนในรายวิชาเดียวกันทุกสถานที่จัดการเรียนการสอนต้องวางแผนจัดการเรียนรู้และใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $E1/E2 = 80/80$ ) ร่วมกันทุกสถานที่จัดการเรียนศึกษาควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น (วิทยาลัยชุมชนน่าน, 2567) โดยที่เอกสารประกอบการสอน คือ เอกสารที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นตามคำอธิบายรายวิชาประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบใน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนมีการสอดแทรกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชามากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นจะต้องผ่านการทดสอบประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ตามผลการศึกษาของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) พบว่า สื่อหรือชุดการสอนที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ ช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้สื่อหรือชุดการสอนดังกล่าวในระดับใด ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของรายวิชา และแนวทางการวัดและประเมินผลของผู้สอน กล่าวคือ การกำหนดประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E1)/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (E2) สำหรับสื่อหรือชุดการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เน้นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) มักจะตั้งเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2) ไว้ที่ระดับ 90/90 แต่ไม่ต่ำกว่า 80/80 ส่วนรายวิชาที่เนื้อหาสาระซึ่งต้องใช้เวลาในการฝึกฝนและพัฒนา หรือจิตพิสัย (Affective Domain) จะไม่สามารถทำให้ถึงเกณฑ์ระดับสูงในชั้นเรียนได้ จึงอนุโลมให้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2) ไว้ที่ระดับ 80/80 แต่ไม่ต่ำกว่า 75/75 ดังจะเห็นได้จากการศึกษาของจางง กมลศิลป์ (2565) พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด มีค่าเท่ากับ 86.44/88.22 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับกนกอร โฉมเฉลา (2566) พบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเข้าใจจิตพิสัย สำหรับนักศึกษอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (83.93/84.29) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) เป็นต้น จึงอาจกล่าวได้ว่า เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2 = 80/80) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานโยบายสาธารณะของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อกับวิทยาลัยชุมชนน่านเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาเป็นผู้นำชุมชนและเกษตรกรมากที่สุด รองลงมาคือธุรกิจส่วนตัว และน้อยที่สุดคืออาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.91, 25.58 และ 9.30 ตามลำดับ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

นาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน และเพิ่มความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนในรายวิชารายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนสำหรับนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนในรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน รุ่นปี 2566 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง
2. ขอบเขตตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E1/E2 = 80/80$  และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน
3. ขอบเขตเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนธันวาคม 2566 - มีนาคม 2567

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดำเนินการศึกษากับนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน รุ่นปี 2566 จำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีดังนี้



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

1.1 พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอน โดยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนที่สอดคล้องกับแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนจำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ และ 3) ตรวจสอบถูกต้องทางวิชาการของเอกสารประกอบการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 3 ท่าน และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้ 1) สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบ 5 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน 3) เลือกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่มีค่าความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นปี 2565 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ การทดลองรายบุคคล การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองภาคสนาม และ 4) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566

1.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน โดยการปรับปรุงแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอน ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนพัฒนาขึ้นจำนวน 24 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านตัวผู้สอน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิด 5 ระดับความสำคัญที่กำหนดค่าน้ำหนักตามวิธี Rating Scales ดังนี้ 5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก 3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย และ 1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

## 2. ขั้นตอนการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ 2) เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน

2.2 ชี้แจงเนื้อหาของรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้นักศึกษา ทราบ

2.3 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ

2.4 จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และเก็บคะแนน ระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 หน่วยๆ ละ 10 ข้อ รวม 80 คะแนน รวมถึงการฝึกปฏิบัติ ในชุมชน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในชุมชน ของตนเอง โดยมีการวัดทักษะการนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชุมชนเป้าหมายของนักศึกษาในด้านการคิดริเริ่ม การแก้ปัญหาของชุมชน และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีม

2.5 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ

2.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาโดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.7 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ พัฒนาขึ้น

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

3.1 หาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน โดยคำนวณค่าประสิทธิภาพ E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษา โดยการทดสอบทีแบบไม่อิสระจากกัน (t-test)

3.3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. ขั้นตอนการแปลผล ด้วยการนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายแบบประมาณ ค่า 5 ระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดให้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด 3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก 2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย และ 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด (Likert, 1967 อ้างอิงถึงบุญชม ศรีสะอาด, 2545)



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.34/82.66 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E <sub>1</sub> )	80.00	65.63	82.03
ผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	40.00	33.06	82.66

จากตารางที่ 1 พบว่า เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E<sub>1</sub>) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 65.63 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.03 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.06 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.66

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	16	19.69	2.65	3.46*
หลังเรียน	16	23.69	2.99	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.69 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.65 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.69 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.99

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน พบว่า นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.68) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านตัวผู้สอน	4.72	0.51	มากที่สุด
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.65	0.53	มากที่สุด
ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน	4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.66	0.49	มากที่สุด
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.68) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านตัวผู้สอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน และน้อยที่สุดคือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  =4.72, 4.68 และ 4.65 ตามลำดับ)

### อภิปรายผล

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ( $E1/E2 = 80/80$ ) เท่ากับ  $82.34/82.66$  ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะเพิ่มขึ้น โดยมีประสิทธิภาพในด้านกระบวนการ (E1) เท่ากับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

82.03 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.66 สอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เน้นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E1/E2 = 90/90$  แต่ไม่ต่ำกว่า 80/80 เช่นเดียวกับการศึกษาของสมคิด ดวงจักร (2566) พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมี ประสิทธิภาพ 82.35/91.95

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน ในรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.69 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.69 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เนื่องจากเนื้อหาและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะการคิดริเริ่มและการแก้ปัญหาของชุมชน ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีมจากการฝึกปฏิบัติ นำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในชุมชนของนักศึกษา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับการศึกษาของฟาติน หะยีหามะ และคณะ (2567) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่านที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในชั้นเรียน แบบออนไลน์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกปฏิบัติในชุมชนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของนักศึกษา นอกจากนี้จะทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผนเพิ่มขึ้นแล้ว ยังทำให้เกิดการรวมกลุ่มอาชีพและแนวทางการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนของนักศึกษามากขึ้นเช่นกัน ถือเป็นผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในชุมชนของนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของซอฟูว์ บินหะยีนียิ และคณะ (2567) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง “มหัศจรรย์หัวเขา” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดีร่วมกับเกมกระดานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.64$ )



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิทยานิพนธ์นโยบายสาธารณะและการวางแผน รหัสวิชา รป 0108 ของหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 วิทยาลัยชุมชนน่านให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 = 80/80
2. ควรนำผลการศึกษาในครั้งนี้นำไปใช้ในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 วิทยาลัยชุมชนน่านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2 = 80/80) ที่จะทำให้ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN-QA ของปีการศึกษาถัดไปอยู่ในระดับ 3 คะแนนขึ้นไปในทุกตัวชี้วัด

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร โฉมเฉลา (2566). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเข้าใจจิตสำนึกสำหรับนักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร. วารสารการวิจัยประยุกต์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 2(2):1-13.
- จำนง กมลศิลป์ (2565). การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์ 7(1): 31-43.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1): 7-20.
- ซอฟูว์ บินหะยีนิยิ และคณะ (2567). ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง “มหัศจรรย์หัวเขา” โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับเกมกระดานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 14(1): 351-362.
- บุญชม ศรีสะอาด (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฟาติน หะยีหามะ และคณะ (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วีดิทัศน์การสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 52(1): 1-15.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

วิทยาลัยชุมชนน่าน (2567). หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนน่าน. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2567, จาก: [www.nancc.ac.th](http://www.nancc.ac.th).

สมคิด ดวงจักร (2566). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม. 10(2): 215- 230.

Likert, R. 1967. The method of constructing an attitude scale. pp.90-95. In: M. Fishbein (ed.). Reading in Attitude Theory and Measurement. John Wiley & Sons, New York.