



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*  
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT  
ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of Learning Activities by Using Historical Methods with Cooperative  
Learning Called Lt Technique to Enhance Historical Skills (1s2c) About Sukhothai:  
The Dawn of Happiness for Mathayom 1 Students

เอกชัย พันธุ์ลี

ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

Email: ekachai.pan35@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ศึกษาผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 จำนวน 30 คน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ใช้ระยะเวลา 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาที่พบบคือนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับวิชาประวัติศาสตร์ ครูเน้นการเล่าเรื่อง บางครั้งเน้นการท่องจำและใช้สื่อไม่หลากหลาย 2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/85.11 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 85.11 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 80) และผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) พบว่า ผลการประเมินได้ร้อยละ 94.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 85) 4) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

**คำสำคัญ:** วิธีการทางประวัติศาสตร์, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, ทักษะทางประวัติศาสตร์

**Abstract**

This study aimed to 1) investigate the issues in teaching history in Mathayom 1, 2) develop and evaluate the effectiveness of learning activities using historical methods, collaborative learning, and the LT technique to enhance historical skills (1S2C) about “Sukhothai” for Mathayom 1 students, with an efficiency of 80/80, 3) examine the results of implementing the learning activities, and 4) assess students' satisfaction with the learning activities. The study found that 1) students did not prioritize history, teachers emphasized storytelling and memorization, and there was a lack of diverse media use. 2) the learning activities were 86.07/85.11 effective, exceeding the 80/80 criterion. 3) post-learning achievement was 85.11 percent which was higher than pre-learning achievement, and it surpassed the 80 percent criterion. The assessment of historical skills (1S2C) revealed a 94.22 percent result, exceeding the 85 percent criterion. 4) Students were highly satisfied with the learning activities, with an average score of 4.72.

**Keywords:** Historical Methods, Cooperative Learning, Historical Skills

**บทนำ**

วิชาประวัติศาสตร์นับได้ว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการศึกษาสังคม เนื่องจากเหตุการณ์ในอดีตเป็นพื้นฐานสำคัญในความรู้ของมนุษย์ สอดคล้องกับคำกล่าวของ กิตติศักดิ์ ลักษณะ (2559, หน้า 137-158) ที่กล่าวถึง ประวัติศาสตร์ว่าเป็นพื้นฐานการศึกษาในศาสตร์ต่าง ๆ และการศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องทำความเข้าใจ ตีความสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตโดยศึกษาจากร่องรอยเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด นอกจากนี้ปราโมโนและคณะ (Pramono Et. al, 2021, pp.320-328) กล่าวว่า วิชาประวัติศาสตร์มีวิธีการหรือขั้นตอนการศึกษาทางประวัติศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามเพื่อรวบรวม สืบค้นข้อมูลอย่างลึกซึ้งร่วมกับการตรวจสอบข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ก่อนการประเมินความน่าเชื่อถือและตัดสินใจเลือกข้อมูลเหล่านั้นมาตีความแล้วอธิบายเนื้อหาสาระของปรากฏการณ์ทางประวัติศาสตร์นั้น ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล อันนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริง ความรู้ความเข้าใจเรื่องราวในอดีตและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่กล่าวไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียน



## การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

และบูรณาการตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 13-14) ในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งสรุปประเด็นได้ดังนี้ 1) การสอนวิชาประวัติศาสตร์ครูส่วนใหญ่จะเน้นการเล่าเรื่อง เน้นการท่องจำมาก 2) ครูผู้สอนเน้นเนื้อหาแต่ในหนังสือ 3) มีกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย 4) สื่อที่ครูผู้สอนใช้นั้นไม่มีความน่าสนใจและใช้สื่อประกอบในการเรียนการสอนน้อย 5) การประเมินผลเน้นด้านความรู้เป็นหลัก จากที่กล่าวมานั้นมีความสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ (2564, หน้า 18-20) และกระทรวงศึกษาธิการ (2566, ออนไลน์) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับวิชาประวัติศาสตร์ไว้ในนโยบายและจุดเน้นข้อที่ 2 ที่ว่าควรจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 133) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนนั้นต้องจัดมุ่งให้นักเรียนมีโอกาสลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) มาใช้ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้นจะช่วยให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการร่วมมือกันทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม (เรวดี ศรีสุข, 2562, หน้า 5-16) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนี้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญในการที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) ซึ่งสามารถจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่เป็นกระบวนการจนเกิดเป็นทักษะ เปิดกว้างทางความคิดเพื่อสืบสอบเรื่องราวบนพื้นฐานข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ อีกทั้งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้



## การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. **ขอบเขตด้านตัวแปร** 1) ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

3. **ขอบเขตเวลา** ระยะเวลาที่ใช้ทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 ชั่วโมง

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ระเบียบวิธีวิจัย** ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัย

2. **ขั้นตอนการวิจัย** ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1** ได้แก่ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยทำการสอบถามครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 20 คน ใช้แบบสัมภาษณ์ผ่าน google form เพื่อได้แนวคำถามและประเด็นสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แล้วนำมาสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน 8 คน 2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและแนวคิดทักษะทางประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นตอนที่ 2** สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ชั้น คือ กำหนดเรื่องที่ศึกษา รวบรวมข้อมูลหลักฐาน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าหลักฐาน ดีความ/สังเคราะห์และสรุป/นำเสนอ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกิจกรรมและนำไปหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนแบบเดี่ยว (1:1) แบบกลุ่ม (1:10) และแบบภาคสนาม (1:100) นำผลที่ได้มาปรับปรุง/แก้ไขเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 เมื่อได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และนำไปหาดัชนีความ



## การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำมาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น ความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ที่สามารถนำไปใช้ได้ 3) แบบประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบ ประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ประเมินในเชิงคุณภาพแล้วให้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องกับรายการประเมิน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ 4) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีและแนวคิด ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำไปทดสอบ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้ **ขั้นตอนที่ 3** ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 10 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 10 ชั่วโมง แล้วนำข้อมูลมาหาประสิทธิภาพ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 และเปรียบเทียบทักษะทางประวัติศาสตร์กับเกณฑ์ ร้อยละ 85 **ขั้นตอนที่ 4** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้ 1) กำหนดประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง 2) สร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถ ใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มตัว หากคุณภาพของเครื่องมือและปรับปรุงแก้ไข 3) ดำเนินการวิจัย จัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุขกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โดยเริ่มจาก ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ชั้น จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) หลังจากการจัดการเรียนการสอนของแต่ละชั่วโมง และ ทดสอบหลังเรียน (Post-test) 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำ คะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) หากคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง ใช้ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าอำนาจจำแนก (r) ความยาก (p) และความเชื่อมั่น 3) แบบประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์จะใช้เกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การเรียน วิชาประวัติศาสตร์เน้นการเล่าเรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลายและครูใช้สื่อการสอนน้อย



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*  
นักเรียนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญอีกทั้งหลักสูตรต้องการให้นักเรียนได้เกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ 2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.55) และมีประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 86.07/85.11 3. ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 มีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลของการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เปรียบเทียบกับเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 มีความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

### อภิปรายผล

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปราย มีดังนี้

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การเรียนวิชาประวัติศาสตร์เน้นการเล่าเรื่อง บางครั้งเน้นการท่องจำ กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของเฉลิม มลิตา นิติเขตต์ปรีชา (2559, หน้า 272) ที่ได้กล่าวว่า ปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบันสามารถสรุปปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ 1) ปัญหาเกี่ยวกับคุณค่าและทัศนคติทางประวัติศาสตร์ 2) ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียนประวัติศาสตร์ 3) ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน 5) ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้นบางปัญหาเป็นปัญหาระดับที่กว้างอาจไม่สามารถแก้ไขได้ในระยะสั้น ส่วนปัญหาที่สามารถแก้ไขได้คือปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการฝึกกระบวนการคิดในการพิจารณาและประเมินความน่าเชื่อถือในการนำเสนอ และข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/85.11 สอดคล้องกับแนวคิดของไอวาน พี พาฟลอฟ (Ivan P. Pavlov อ้างอิงในเฉลิม มลิตา นิติเขตต์ปรีชา, 2559, หน้า 132) ที่เสนอกฎแห่งการวางเงื่อนไข (Law of conditioning) ที่ว่า



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*

การเรียนรู้เกิดจากการที่นักเรียนได้ลงมือกระทำการโดยต่อเนื่องจนกระทั่งประสาทเกิดการรับรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ บุญญะวัตติพงศ์ (2560, หน้าบทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.10/86.10 จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางประวัติศาสตร์

3. ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้ พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 85.11 2) ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) ได้ผลประเมินร้อยละ 94.22 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 85 สอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey อ้างอิงใน เฉลิม มลิลลา นิติเขตต์ปรีชา, 2559, หน้า 132) ที่เสนอกฎแห่งการแก้ปัญหา (Law of problem solving) ที่ว่า การคิดอย่างมีเหตุผลนั้นอยู่ที่สถานการณ์ที่เป็นปัญหา เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นก็ใช้สติปัญญาแก้ไขเป็นขั้น ๆ ไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี ชมชื่น (2561, หน้าบทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความสามารถในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก โดยได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.46 และงานวิจัยของ กาญจนา บุญส่งและคณะ (2562, หน้า 171-179) ที่วิจัยเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์-มะริด พบว่า 1) ครูมีทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางประวัติศาสตร์

4. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุขุขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพงศ์ วิทย์อุดม (2561, หน้าบทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญของไทย สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั้น



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

\*\*\*\*\*  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญของไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่ส่งเสริมทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) เรื่อง สุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1) ครูผู้สอนที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งต้องศึกษาแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองให้มีความหลากหลายและครอบคลุมประเด็นที่นักเรียนต้องศึกษา 2) ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม ระดมความคิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ตีความ เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C)

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) ควรมีการศึกษาผลของการนำกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ 2) ควรมีการศึกษาผลของการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการประยุกต์ ทักษะการตัดสินใจ เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ. \_\_\_\_\_ . (2566). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2566, <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- กาญจนา บุญส่งและคณะ. (2562). การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์-มะริด. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1), 171-179.
- กิตติศักดิ์ ลักษณะนา. (2559). การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ : การคิดเกี่ยวกับความสำคัญทางประวัติศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 12(2), 137-158.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

- \*\*\*\*\*
- เฉลิม มลิลา นิตีเขตต์ปรีชา. (2559). เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาศ บุญญะวัตติพงศ์. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และการคิดวิเคราะห์. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุวดี ชมชื่น. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาการศึกษาดุสิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรวดี ศรีสุข. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) ในการออกแบบจัดการเรียนการสอน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี, 2(1) : 5-16.
- วรพงศ์ วิทย์อุดม. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญของไทย สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together) ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้. (2564). รายงานการศึกษาวจัย เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ.
- Pramono. Et.al. (2021). Quality Improvement Model of History Education at University. Pegem Journal of Education and Instruction, 11(4) : 320-328.