



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน
เพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Cooperative Learning by Using Integrated Reading and Writing Techniques for Promote
Attitude and Enhance of English Reading and Writing Skills Ability of Grade 4 Students

แคทรียา อารีย์

Email: cattareeya2127@gmail.com

เกียรติชัย สายตาคำ

Email: kiattichai_sai@cmru.ac.th

ดุษฎี รั้งสีชัชวาล

Email: dusadee_ran@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนบ้านปางกว้าง 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน 4) ศึกษาความพึงพอใจทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนบ้านปางกว้างเอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน 2) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ที่ได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) หลังจากเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น 4) หลังจากเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน, เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

Abstract

The purpose of this research were: 1) to study the conditions and problems of learning management in the development of English reading and writing skills for grade 4 students at Ban Pang Kwang School 2) to develop an English lesson plan using cooperative learning by using integrated reading and writing techniques to enhance the English reading and writing skills of grade 4 students 3) To develop English reading and writing skills of grade 4 students before and after learning using cooperative learning and integrated reading and writing techniques 4) to study of English language satisfaction grade 4 students affects cooperative learning using integrated reading and writing techniques. Findings revealed: 1) the use of foreign language learning curriculum principles at Ban Pang Kwang School was highly appropriate for students' and school's contexts; 2) the developed collaborative learning management plan using reading and writing integration techniques significantly improved English reading and writing skills; 3) students' reading and writing abilities improved after using reading and writing integration techniques; 4) students showed positive satisfaction towards collaborative learning management using reading and writing integration techniques for English language learning.

Keywords: Reading and Writing Abilities, Integration of Reading and Writing

บทนำ

โลกยุคปัจจุบันเป็นยุคการสื่อสารไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น เนื่องจากสารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา การประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกเลือกให้เป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้กัน อย่างแพร่หลายและถือว่าเป็นภาษาสากล การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ปกครอง การศึกษา และการอุตสาหกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 220)

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการ อ่านและทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งถ้าผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีและถูกต้อง ก็จะส่งผลให้ทักษะการเขียนของผู้เรียนดีตามไปด้วยการเรียนรู้ด้วยการอ่านมากๆจะทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากคำศัพท์ สำนวน กฎเกณฑ์ และไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกคำ และเรียบเรียงประโยคในการเขียนภาษาของตนได้ดียิ่งขึ้น (พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน. 2558: 3) ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถ มุลบุญ (2557: 170) ที่กล่าวว่า การอ่านจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียน การเขียนต้องฝึกจากคำที่อ่าน เด็กผู้รักการอ่านย่อมได้แบบอย่างการใช้ภาษามาจากการ อ่าน สำนวนภาษาที่ได้จากการอ่านย่อมเป็นภาษาที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการเขียนสื่อความ ใช้ในการบันทึกเรื่องราวได้ดี การอ่านเป็นและการอ่านมาก ๆ จะเป็นเครื่องมือและศูนย์กลาง หรือเป็นหัวใจที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนและผู้เรียนจะเขียนตามหลักของภาษาที่ถูกต้องได้

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนในโรงเรียนบ้านปางกว้างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เกิดความสับสนในการสื่อสาร โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงศึกษาพบว่าในปีที่ผ่านมาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ไทใหญ่ทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์นักเรียน และได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้แบบฝึกอ่านและเขียนเพื่อจัดระดับการอ่านและเขียนของผู้เรียนโดยผลการอ่านและเขียนมีดังนี้ ผู้เรียนจำนวน 4 คน สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาได้ แต่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลัก ส่วนผู้เรียนอีก 4 คน ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ ยังสับสนการออกเสียง ทำให้ผู้วิจัยจึงให้ผู้เรียนจับคู่กันโดยละผู้เรียนตามผลการอ่านและเขียน อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางกว้าง พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 59.34 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 60 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผู้เรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนประสบปัญหาและต้องการพัฒนามากที่สุดได้แก่ทักษะการอ่าน ร้อยละ 42.85 ทักษะการเขียน ร้อยละ 21.42 ทักษะการพูดร้อยละ 21.42 ทักษะการฟังร้อยละ 14.29

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญและต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่ม



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนบ้านปางกว้าง
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านปางกว้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 จำนวน 8 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน

ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน

3. ขอบเขตเวลา

ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยในช่วงระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกรกฎาคม 2567



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยและการเก็บข้อมูล โดยการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ทางผู้วิจัยได้เลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาข้อมูล 2 แบบ ได้แก่

1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน

1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษา รวบรวมผลงานวิจัย บทความ วารสาร วิทยานิพนธ์ ข้อมูลทางสถิติ และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2. ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ระยะที่ 3 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้อยู่โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

ระยะที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : แบบสัมภาษณ์ แผนการสอน แบบประเมินชิ้นงานและแบบประเมินพัฒนาการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านปางกว้าง

3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน จำนวน 6 แผน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

3.3 ใช้แบบประเมินชิ้นงานเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน หลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการอ่านและการเขียน

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการอ่านและการเขียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ การสัมภาษณ์
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ การสัมภาษณ์
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสัมภาษณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ การสัมภาษณ์
- ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ยอมรับได้

4.2 ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

- คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 แปลความว่า ระดับความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้อง มากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 แปลความว่า ระดับความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้องมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 แปลความว่า ระดับความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้อง ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 แปลความว่า ระดับความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้องน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 แปลความว่า ระดับความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้อง น้อยที่สุด

4.3 ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินชิ้นงาน แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาบริบทการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสัมภาษณ์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 5 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ทำให้มีความแตกต่างและหลากหลาย จึงเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูต้องจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการค้นหา อีกทั้งยังให้นักเรียนทุก



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

คนมีโอกาสประสบความสำเร็จโดยเท่าเทียมกันและเกิดความภาคภูมิใจใน เน้นความร่วมมือระหว่างกลุ่มนักเรียนโดยครูจะสอดแทรกการบูรณาการแนวคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค บูรณาการ การอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การประเมินค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการ การอ่านและการเขียน

รายการ	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. สาระสำคัญของแผนการเรียนรู้	4.84	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.88	0.23	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา	4.84	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.88	0.23	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	4.86	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดประเมินผล	4.84	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
โดยภาพรวม	4.85	0.02	เหมาะสมมากที่สุด

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและ การเขียน แสดงดังตารางที่ 2



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ตารางที่ 2 คะแนนประเมินชิ้นงานก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อสรุปประเมินพัฒนาการ

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบประเมินชิ้นงาน คะแนนเต็ม 20 คะแนน		คะแนนพัฒนาการ (ผลต่างคะแนน)	ร้อยละ	สรุปประเมิน พัฒนาการ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	8	17	9	45.0	ดีมาก
2	9	17	8	40.0	ดี
3	10	18	8	40.0	ดี
4	9	17	8	40.0	ดี
5	8	17	9	45.0	ดีมาก
6	8	16	8	40.0	ดี
7	7	16	9	45.0	ดีมาก
8	8	17	9	45.0	ดีมาก
\bar{x}	8.38	16.88	8.50	42.50	-
ร้อยละ	41.90	84.40	42.50	42.50	-

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนจากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 8 คน พบว่าหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น อีกทั้งยังมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน นักเรียนต้องการจะพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จะต้องส่งเสริมการอ่านให้มากควบคู่ไปด้วย ทั้งสองทักษะนี้ถ้าสามารถทำได้ดี นอกจากจะเกิดการต่อยอดทางการเรียนรู้ได้อย่างกว้างไกลแล้ว ยังจะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนเพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7

วันที่ 1 สิงหาคม 2567

อภิปรายได้ว่า การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนบ้านปางกว้าง (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางกว้าง, 2565) เอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนเพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาส ในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนเก่ง ปานกลาง หรืออ่อน ให้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมและมีส่วนรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ($x = 4.85$, $sd. = 0.02$) เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถของนักเรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นมุมมองใหม่ของการเรียนการสอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ริชาร์ด แพลท และเวเบอร์ (Richards, Platt, and Weber, 1988 อ้างถึงใน Hinkel, n.d.) ได้ให้ความหมายของการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างหนึ่งที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้โดยการจัดกลุ่มนักเรียนที่ละความสามารถทางการเรียน เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอนที่ครูผู้สอนออกแบบเน้นการเรียนรู้ แนวคิดดังกล่าวจึงนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะเพื่อให้ผู้เรียน

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน เป็นรายบุคคลก่อนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 41.90 และหลังการจัดการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 84.40 เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนของนักเรียนระหว่างหลังจากจัดการเรียนรู้และผลคะแนน ก่อนการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 42.50 ซึ่งครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ร่วมกันประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินชิ้นงานเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนในด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยจากการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 8 คน มีพัฒนาการการอ่านและการเขียนดีขึ้นหลังจากจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนเพื่อส่งเสริมความพึงพอใจและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางกว้าง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถอภิปรายได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน ซึ่งทัศนคติเชิงบวกมีผลต่อพฤติกรรมเชิงบวก หากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีจะมีพฤติกรรมที่ส่งเสริมกัน เช่น เข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้งและทำงานส่งตรงเวลา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความตั้งใจ ใส่ใจในการเรียน สอดคล้องกับงานของ Kiptui and Mbugua (2009), O'Malley and Chamot (1990) และ Oxford (1990) ที่พบความว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติการเรียนในทางบวกส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาในทางบวกด้วย ในทางตรงกันข้ามการขาดทัศนคติที่ดีมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำลง หลังจากที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนรู้สึกสนุกและมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากได้มีโอกาสเปิดใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน รู้จักพึ่งพาอาศัยกัน แบ่งบาทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้าทำมากขึ้น อีกทั้งยังเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมทัศนคติและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ไปใช้ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยฝึกฝนด้านการอ่านและการเขียนจึงสามารถนำไปในเนื้อหาสาระอื่นได้
2. ควรพัฒนาร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือในเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, Jigsaw, TAI, TGT เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป นอกจากนี้ควรศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม ทักษะทางสังคม ความผูกพันของนักเรียนด้านปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรม เนื่องจากเป็นเทคนิคที่ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมได้



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560).**กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.กระทรวงศึกษาธิการ. (2562).
- พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน. (2558). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRCร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวิจัยและ พัฒนาการศึกษ). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรัญ มุลบุญ. (2557). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Hinkel, E. (n.d). **Integrating the Four Skills: Current and Historical Perspectives.** Retrieved Jul 30, 1988 from http://www.elihinkel.org/downloads/integrating_the_four_skills.pdf
- Kiptui, D. K. & Mbugua, Z. K. 2009. “Factors that contribute to poor academic achievement in English in Kerio valley Schools, Kenya” **Journal of Educational Management**, 1(2), 1-15.
- O’Malley, J. M. & Chamot, A. U. 1990. **Learning strategies in second language acquisition.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. 1990. **Language learning strategies: What every teacher should know.** New York: Newbury House/Harper Collins.