



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

การศึกษาสมรรถนะของครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด
The Study of the Competencies of Early Childhood Teachers in Learning Management
in Roi Et Province

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์¹

E-mail: sci.sak@gmail.com

นิธินาถ อุดมสันต์²

สุกิมล บุญพอก³

รองศาสตราจารย์/สังกัดคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด¹
ผู้ช่วยศาสตราจารย์/สังกัดคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาววิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด²⁻³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ครูระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดการ การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

คำสำคัญ: สมรรถนะทางวิชาชีพครู, การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

Abstract

This research objective (1) To study the competencies of early childhood teachers in learning management in Roi Et Province. This is obtained by a simple method of selecting random samples (Simple random sampling) Early Childhood Teachers in Roi Et Province Number 400 people. Research tools include questionnaires on problem conditions and



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

learning management approaches of early childhood teachers.. Statistics used in research include averages. (\bar{X}) standard deviation (S.D.). The results of the research were as follows: Competencies of Early Childhood Teachers in Learning Management in Roi Et Province Overall, the most extinguished. When considering the average, the level of opinions is sorted in descending order. It was found that the measurement and evaluation of learning outcomes was at the highest level, followed by media usage innovation and learning management technology. at the highest level, and the Organize learning experiences at the highest level respectively.

Keywords: Teacher Professional Competency, Learning Management of Early Childhood Teachers

บทนำ

ปฐมวัยถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการวางรากฐานการพัฒนาในทุกด้าน เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะสมองมีการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วที่สุด หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูและการจัด การเรียนรู้ที่ดีและถูกต้องตามหลักพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ และหลักวิชาการแล้ว เด็กจะเกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในอนาคต ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ จึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง ควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็ก และให้การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุรียา คงมั่น. 2559)

ปัจจัยสำคัญในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน คือ คุณภาพของคน เพราะคนเป็นกลไก สำคัญในการขับเคลื่อนให้สังคมรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ พร้อมทั้งก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง การพัฒนาคุณภาพคนให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เด็กปฐมวัยถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

วางรากฐาน การพัฒนาในทุกด้าน สังคมไทยในปัจจุบันได้เริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังปรากฏในแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 ที่กำหนดนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุแรกเกิดถึง 5 ปีทุกคนอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาจึงมีการดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในท้องถิ่น ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามแนวนโยบายระดับชาติโดยเฉพาะเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับปัจจุบันที่มุ่ง ให้ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ให้ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 (Office of the Education Council. 2017)

แต่สภาพการณ์ปัจจุบันพบว่าครูมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งขาด ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการท่องจำ ไม่ ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิด เร่งสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ไม่ให้อิสระเด็กในการแสดงออก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550) นอกจากนี้การจัดทำประชาพิจารณ์เรื่อง "การศึกษามาตรฐาน วิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย" ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิตและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ยังพบว่า ครู ปฐมวัยมีปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ ไม่ให้ ความสำคัญและไม่เข้าใจในธรรมชาติของเด็ก ขาดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงตนเอง และไม่ได้รับการ อบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการใหม่ ขาดความตั้งใจในการทำงาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554) ซึ่งคุณลักษณะของครูดังกล่าวไม่สามารถจะพัฒนาเด็กให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ดังผลวิเคราะห์ ขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทาง เศรษฐกิจและการพัฒนาที่พบว่า การจัดการศึกษาของไทยยังพัฒนาไม่ถึงขีดที่จะสร้างคนให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม (ไทยโพสต์. 2558)

ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูปฐมวัยด้านการจัดการ เรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งถือว่าเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ตรงในด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วน เสียสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร เป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,263 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน 400 คน (วนิดา วาตีเจริญ และคณะ. 2560)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

3.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และทำการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามกรอบแนวคิด

3.2 นำแบบสอบถามไปให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามรายข้อ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูระดับปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 20 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ระยะเวลาในการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2566

4.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการสอบถามครูระดับปฐมวัยในด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย ในจังหวัดร้อยเอ็ด แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 100)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม

สมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	4.48	0.61	มาก
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.54	0.57	มากที่สุด
3. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	4.55	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.58	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ตามลำดับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย
ด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	4.43	0.64	มาก
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถจัดทำหลักสูตรได้	4.51	0.64	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผน กำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น	4.40	0.68	มาก
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป	4.48	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ตามลำดับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย
ด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริง	4.56	0.62	มากที่สุด
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้หลากหลายโดยให้เด็กมีโอกาสในการเลือก และตัดสินใจในการปฏิบัติตามความสนใจตรงตามความต้องการของตนเอง	4.51	0.64	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.51	0.50	มากที่สุด
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และเอื้อต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนสู่การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและใช้เทคนิคที่ทำให้เด็กเข้าใจง่าย เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกม การใช้บทบาทสมมติการใช้กรณีตัวอย่าง ฯลฯ	4.54	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ตามลำดับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย ด้านการจัด
การเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.56	0.52	มากที่สุด
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.52	0.64	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อมัลติมีเดียและนวัตกรรม การเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	4.58	0.57	มากที่สุด
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.54	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัด
ร้อยเอ็ด ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ตามลำดับ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย
ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีความรู้ความสามารถในการเลือกเครื่องมือสำหรับการประเมินอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน	4.60	0.57	มากที่สุด
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน	4.56	0.64	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง	4.54	0.52	มากที่สุด
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.57	มากที่สุด
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการรายงานการประเมินผลของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

สมรรถนะของครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเรียงลำดับจากมาก



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

ไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าครูปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ดมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับกัณฑ์วรรณ มีสมสาร (2560) พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 นั้น ประกอบด้วย สมรรถนะด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลสมรรถนะแต่ละด้านเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจงรัก จันทรขาว และศิลป์ชัย สุวรรณมณี (2561) พบว่า การศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และศักดิ์ศรี สืบสิงห์ และคณะ (2565) พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร โดย ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 รองลงมาคือ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรมีการทำวิจัยที่สามารถเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ของครูผู้สอน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 6 กันยายน 2566

เอกสารอ้างอิง

- กัณฑ์วรรณ มีสมสาร. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 7(2); พฤษภาคม - สิงหาคม 2560.
- จรงค์ จันทร์ขาว และศิลาปชัย สุวรรณมณี. (2561). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. ใน การประชุมมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ. 9. วันที่ 20 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุม Blue Ocean Hall อาคารคณะบริหารธุรกิจ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ไทยโพสต์. (2558, 30 ตุลาคม). ยูเนสโกขำแหและการศึกษาไทยล้มเหลว. ไทยโพสต์, น. 4.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา วาตีเจริญ รังสรรค์ เลิศในสัตย์ และสมบัติ ทีชทรัพย์. (2560). ระเบียบวิธีวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ นิธินาถ อุดมสันต์ และสุกิมล บุญพอก. (2565). สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร. เนื่องในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2564 “นวัตกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่” ระหว่างวันที่ 29 พฤษภาคม 2565 ณ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก.
- สุรียา คงมั่น. (2559). การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2554). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- Office of the Education Council. (2017). National Education Plan 2017-2036. Bangkok: Prikwarn Graphic. [in Thai]