



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ผลการหาประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้
รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ
สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิต

The results of finding the efficiency of the learning center activity set
in the new era of management and leadership course
for graduate technology students

สุกัญญา สุขสถาน¹

tukgunya@gmail.com

วรทา ไชยววรรณ²

may261262@gmail.com

ฐิติวรรณ วุฒิวิทย์การ³

tineewan555@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ

ผลการศึกษวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ มีประสิทธิภาพ 82.13/80.75

คำสำคัญ : ชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้, ประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรม

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effectiveness of a set of learning center-based activities in the new era management and leadership course. The sample consisted of 22 first-year graduate technology students by purposive sampling. The research



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

tools were 8 sets of learning center-style activities, 8 learning management plans, and a questionnaire for assessing student satisfaction with learning. Statistics used in data analysis were percentages. The results of the research found that the efficiency of the learning center-style activity set in the new era of management and leadership course was 82.13/80.75.

Keywords: learning centre packages, efficiency of learning packages

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่มีความจำเป็นจะต้องมีความพร้อมตั้งแต่หลักสูตร จุดประสงค์ รายวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีสื่อเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลได้เร็วขึ้น การสอนนักศึกษาด้วยชุดการเรียน ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2557, น.49)

ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ประเภทหนึ่ง ที่เน้นการจัดสภาพการเรียนรู้โดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หรือใช้กระบวนการกลุ่มจากสื่อที่จัดเตรียมไว้ในลักษณะ “ชุดการจัดกิจกรรม” (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2560, น.74) โดยศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีสอนที่เน้นความสำคัญของนักศึกษาเป็นศูนย์กลางและใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสม และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) และพัฒนาสติปัญญาจากการกระทำและการศึกษาด้วยตนเองโดยแต่ละศูนย์มีชุดการเรียนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้หมุนเวียนเรียนจนครบทุกศูนย์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2560, น.67) โดยการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยๆ ตามจำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่มีศูนย์ที่เป็นศูนย์อิสระจากกันแต่ละศูนย์ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง ใบกิจกรรมเสริม สื่อการสอน ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละศูนย์

โดยในการหาประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ มีจุดเด่นของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ที่สำคัญประการหนึ่ง คือมีเกณฑ์ประสิทธิภาพซึ่งหมายถึง ระดับของการยอมรับว่าชุดการจัดกิจกรรมที่จัดทำและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ หรือสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้เกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลาย คือ 80/80

รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาในการนำองค์ความรู้ไปใช้ปฏิบัติในการทำงานและการจัดการต่อองค์กรเพราะจะทำให้องค์กรมีการปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมาย



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ซึ่งภาวะผู้นำที่แตกต่างย่อมก่อให้เกิดผลที่แตกต่างการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรยังต้องการภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง และตั้งใจในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น (พัฒนศักดิ์ อภัยสม และคณะ ,2566) ดังนั้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำในยุคสมัยใหม่ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและการนำชุดกิจกรรมเข้ามาช่วยในการพัฒนาผู้เรียนถือว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการพัฒนาชุดกิจกรรมจะต้องมีการหาประสิทธิภาพในการนำไปใช้เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดการจัดการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ นักศึกษาจำนวนนักศึกษา 22 คน ในระหว่างปีการศึกษา 2565 นักศึกษาผ่านเกณฑ์เพียง ร้อยละ 62.80 และในระหว่างปีการศึกษา 2566 นักศึกษาผ่านเกณฑ์ เพียงร้อยละ 64.32 เมื่อระดมสมองร่วมกับผู้สอนในระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ที่สอนวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ จำนวน 3 คน พบว่า นักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มีพื้นฐานความรู้ด้านการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ ยังไม่ดีพอ และจากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่า สาเหตุหนึ่งที่เป็นปัจจัยทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจคือการขาดแคลน สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษา และเมื่อศึกษาต่อไปพบว่า สื่อการสอนประเภทชุดการจัดการกิจกรรม หรือชุดการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้นได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการจัดการกิจกรรมรายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิต จำนวน 8 ชุด เพื่อใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักศึกษาให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีประสิทธิภาพแต่ละชุดอยู่ในเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 80/80

สมมติฐานของการวิจัย

ประสิทธิภาพของชุดการจัดการกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีประสิทธิภาพแต่ละชุดอยู่ในเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 80/80



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร นักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น การใช้ชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่ และภาวะผู้นำ จำนวน 8 ชุด

ตัวแปรตาม ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ

3. ขอบเขตเวลา ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

O_1

X

O_2

O_1 หมายถึง การวัดผลก่อนการทดลองใช้ชุดการจัดกิจกรรมแต่ละชุด X หมายถึงการทดลองใช้ชุดการจัดกิจกรรมและ O_2 หมายถึง การวัดผลหลังการทดลองใช้ชุดการจัดกิจกรรม แต่ละชุด

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2564 ก่อนนำไปทดลองใช้จริงเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา โดยหาประสิทธิภาพ ชุดการจัดกิจกรรมแบบรายบุคคลจำนวน 4 คน กลุ่มย่อย จำนวน 10 คน และ กิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 20 คน กับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิต ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรมแต่ละชุดในเบื้องต้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ปีการศึกษา 2565 นำชุดการจัดกิจกรรมหาคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน รายละเอียดมีดังนี้

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาคุณภาพความตรง (ดัชนีความสอดคล้อง) ความยากง่าย และอำนาจจำแนก และ ความเชื่อมั่น ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ทั้ง 8 ชุดการจัดกิจกรรม ๆ ละ 10 ข้อ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ค่าความตรง (ดัชนีความสอดคล้อง) ทุกฉบับมีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 ค่าความยากง่าย (p) รายข้อรวมทั้งฉบับ มีค่าระหว่าง 0.35 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อรวมทั้งฉบับ มีค่าระหว่าง 0.35 ถึง 0.78 ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) รวมทุกฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.813

2. หาประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบรายบุคคล กลุ่มย่อย และ ภาคสนาม แต่ละชุดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (อธิบายไว้ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุดการจัดกิจกรรม



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบรายบุคคล แบบกลุ่มย่อย และ กิจกรรมแบบศูนย์การเรียน แสดงได้ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบรายบุคคล (ใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ทั้ง 8 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 54.00/53.00

4.2 ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย (ใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ทั้ง 8 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 63.00/61.00

4.3 ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน (ใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) ทั้ง 8 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 83.00/81.00

การหาประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

1. การนำชุดการจัดกิจกรรมไปใช้พัฒนานักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตจำนวนชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบ ศูนย์การเรียนอีกครั้ง เพื่อยืนยันว่าชุดการจัดกิจกรรมแต่ละชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดจริง โดยหาจากคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ(คะแนนจากแบบฝึกแต่ละศูนย์ระหว่างเรียน) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแต่ละชุดการจัดกิจกรรม)

3. ประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 22 คนทั้ง 8 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 82.13/80.75

4. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเขียนรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิตชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดการจัดกิจกรรม แบบศูนย์การเรียนต่อไป และนำออกเผยแพร่ ในปีการศึกษา 2565

ผลการวิจัย

1) ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรม รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำแบบ ศูนย์การเรียน ที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยรวมทั้ง 8 ชุด

ชุดการจัดกิจกรรมที่	ประสิทธิภาพชุดการจัดกิจกรรม	
	E ₁ ประสิทธิภาพกระบวนการ	E ₂ ประสิทธิภาพผลลัพธ์
1	81.71	80.29
2	83.00	80.29
3	82.71	81.43
4	81.54	81.43
5	81.57	81.43
6	81.93	80.57
7	82.07	80.29
8	82.54	80.29
รวม	657.07	646.02
รวมเฉลี่ย	82.13	80.75

การอภิปรายผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีประสิทธิภาพ 82.13/80.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 ในการสร้างชุดการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาโดยมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการคัดกรองเนื้อหาที่สอดคล้องกับระดับความรู้ประสบการณ์ของนักศึกษา และเพิ่มเติมเนื้อหาให้เหมาะสมกับหลักสูตร ก่อนจะนำมาสร้างเป็นชุดการจัดกิจกรรม นอกจากนี้วิจัยได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดผล และประเมินผล ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ชุดการจัดกิจกรรม มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบศูนย์การเรียนรู้ เมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิตยา,2551) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี โดยบทเรียนสำเร็จรูปนี้มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 นอกจากนี้ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับ (Wutmanop,2014) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมแบบเสาะหาความรู้เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่าชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.76/82.14 ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สัญญา,2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ระบบดิจิทัล ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน ผลการวิจัย พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ รายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ ช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นนั้นมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้สอนควรสร้างชุดการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสร้างความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นของนักศึกษา
2. ผู้สอนควรนำผลงานนักศึกษามาจัดแสดงที่ป้ายนิเทศภายหลังจากที่นักศึกษานำเสนอผลงาน โดยเฉพาะจากกิจกรรมเสนอแนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาได้นำความรู้ที่ตนเองได้ค้นหา มาสร้างสรรค์ตามจินตนาการให้เป็นไปตามหลักวิชาการและเพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ตามจินตนาการของตนเอง
3. ควรให้การเสริมแรงนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาตรวจผลงานและแจ้งผลให้ทราบ ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการสร้างชุดการจัดกิจกรรมในระดับเทคโนโลยีบัณฑิตขั้นอื่น หรือสร้างชุดการจัดกิจกรรมในรายวิชา อื่น ๆ
5. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำโดยใช้นวัตกรรมอื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(2557). พัฒนาการเครื่องสอน การสอนแบบโปรแกรม เอกสารการสอนรายวิชา Programmed Instruction. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ผูกเพชร.(2551). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

-
- พัฒนศักดิ์ อภัยสม และคณะ .(2558). แบบภาวะผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ,16(2),3-5
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.(2560).เอกสารประกอบการสอนวิชา : พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.(2560).ชุดการจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมนำครูสู่ อาจารย์ 3 .ได้ผลดีกรุงเทพมหานคร : เอส เอ็น.พี.การพิมพ์ จำกัด.
- สัญญา โพธิ์วงษ์) .2560). การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรทัศน์ระบบ ดิจิตอล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.วิทยาลัยเทคนิคนครนายก :นครนายก .(รายงานการวิจัย) .
- Wutmanop, D. (2014). The Development of a Learning Package Activities in Line of InquiryLearning Cycle Entitle “Cell and Life Processes of Plants” Mattayom Suksa 1. Krabi: Ban Yan Udom School.