



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

แนวทางการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
Guidelines for promoting Instructors in creating Technology and Innovation in
Vocational Education of Educational Institute Administrators under The Institutions of
Vocational Education Central Region 3

วรธา ไชยวรรณ¹
may261262@gmail.com
สุกัญญา สุขสถาน²
tukgunya@gmail.com
ฐิณีวรรณ วุฒิวิทย์การ³
tineewan555@gmail.com
กিজา บานชื่น
kijjabanchuen57@gmail.com
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการแก้ปัญหาคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 2) เพื่อจัดทำแนวทางการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในปีการศึกษา 2565 ประชากรจำนวน 404 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือคณาจารย์ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 196 คน ได้มาโดยการสุ่มโดยการเปิดตารางของ Krecies & Morgan เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ การศึกษาและการร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ของคณาจารย์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของคณาจารย์กลุ่มเป้าหมายที่ใช้คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ผลการศึกษา พบว่า สภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของคณาจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ลำดับที่ 2 ด้านการมีความรับผิดชอบต่อคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ลำดับที่ 4 ด้านการให้ความยอมรับนับถือคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและลำดับที่ 5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติผลการศึกษาที่ได้ คือ ควรมีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาที่ชัดเจน และมีจัดสรรงบประมาณในการประชุมอบรม สัมมนาเรื่อง การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้คณาจารย์ทราบนโยบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและจัดหาเอกสาร ตำราและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่เสมอ มีการนิเทศติดตามและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงาน ของคณาจารย์ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการกำหนดนโยบายให้ความดีความชอบ ตลอดจนมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา มีการคัดเลือกคณาจารย์ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และยกย่อง เช่น ให้เกียรติบัตร และประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) To study the level of practice and solutions for Instructors promotion in creating Technology and Innovation in Vocational Education of school administrators under the Central Region 3 Vocational Education Institutes. 2) To create a guideline to promote instructors in Technology and Innovation in Vocational Education for school administrators under the Central Region 3 Vocational Education Institutes. The population is 404 instructors under the Central Region 3 Vocational Institutes in the academic year 2022. The sample used 196 instructors in the academic year 2022 were drawn randomly by Krecies & Morgan open table. The tool used was a questionnaire to analyse the data by



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

means, standard deviation and frequency. The study and drafting of policy and practical recommendations to promote the creation of Technology and Innovation in Vocational Education of the faculty. The target group used were 5 experts of Vocational Educators. The tools used were questionnaires, interview forms, examinations of draft policy and practical recommendations to promote the creation of Technology and Innovation in Vocational Education of Instructors. The target groups used were 5 experts, tools used were checklists the accuracy, suitability and feasibility, data were analysed using mean and standard deviation.

The results of the study showed that the roles of college administrators in promoting the creation of Technology and Innovation. Overall results were in at a high level, in order of average from descending to the following: 1) In promoting the success of creating Technology and Innovation 2) In having responsibility to the faculty who create Technology and Innovation 3) In promoting the importance of Technology and Innovation 4) In respecting instructors who create Technology and Innovation and 5) Promoting career advancement of instructors who create Technology and Innovation in Vocational Education.

The policy and practical recommendations obtained from the study are that there should be a policy in promoting the creation of Technology and Innovation in clear Vocational Education. and budgets are allocated for meetings, training, and seminars on the creation of Technology and Innovation in Vocational Education. There is a meeting to clarify to the faculty members about the policy, objectives and importance of technology and innovation creation. Vocational Education and providing documents, textbooks, equipment, various facilities to promote the creation of Technology and Innovation. Training, seminars and workshops should always be encouraged. There is supervision, monitoring and solving problems in creating technology and innovation and disseminating results of instructors on various occasions as appropriate. There is a policy to give merit as well as inviting speakers to give knowledge on the creation of Technology and Innovation which have outstanding achievements are selected as academic leaders and honoured, such as awarding certificates. and honours, etc.

Keywords: guidelines for promoting instructors, policy and practical recommendations



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 กล่าวถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเทคโนโลยีนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การส่งเสริมและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคน “อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. (2560-2579) (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3, 2562).”

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ใดให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี และได้กำหนดให้มีการปฏิรูปและส่งเสริม คณาจารย์อย่างครบวงจรเพื่อยกระดับมาตรฐานคณาจารย์ผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) การพัฒนาคุณภาพดังกล่าวจำเป็นต้องยึดตามแนวทางของการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายกำหนดเพื่อให้การพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนด้านอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามนโยบายของกฎหมายนี้

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริม คณาจารย์ดังกล่าวเพื่อสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และมีความเชื่อมั่นว่าการส่งเสริมพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือทั้งองคาพยพขององค์กร บทบาท และแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันฯ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้คณาจารย์สร้าง เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้น (เสาวนันท เอี่ยมอานนท์, 2562) ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนแนวทางในการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและ นวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้นโดยอาศัยแรงจูงใจให้เป็นปัจจัยช่วยเสริมให้การจัดการดังกล่าวเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้ (สมสมร พูลศรีวงศ์, 2562). 1) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำคัญของการ สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา 2) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา 3) ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้าน อาชีวศึกษา 4) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา 5) ด้านการ ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการแก้ปัญหาการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
- 2) เพื่อจัดทำแนวทางการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ขอบเขตการวิจัย

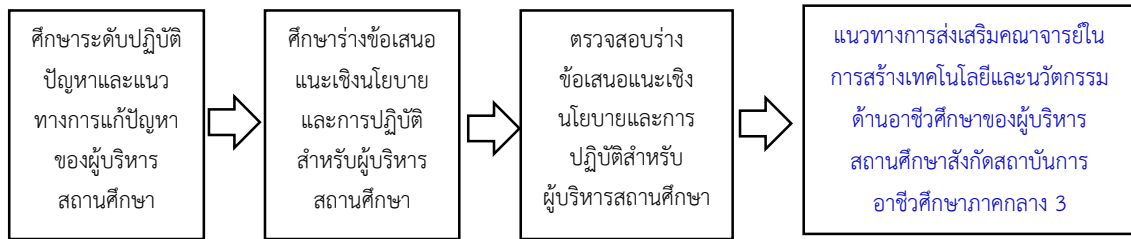
1. ขอบเขตประชากร คณาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 196 คน
2. ขอบเขตตัวแปร
ตัวแปรต้น ความคิดเห็นของคณาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
ตัวแปรตาม ลำดับการปฏิบัติการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. ขอบเขตเวลา ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย ใช้วิธีการศึกษารูปแบบผสม ระหว่าง รูปแบบการวิจัยจากเอกสาร(Documentary Research) กับ รูปแบบการวิจัยศึกษาเฉพาะกรณี
2. ขั้นตอนการวิจัย
 - 2.1 ศึกษาการปฏิบัติการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ
 - 2.2 ศึกษาร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ ของคณาจารย์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และตรวจสอบร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ของคณาจารย์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6



ภาพที่ 1 การดำเนินการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการแก้ปัญหาการส่งเสริมคุณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณาจารย์ฯ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและการตรวจสอบร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า Rating Scale 5 ระดับ เป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการรวบรวมแนวทางการส่งเสริมคุณาจารย์ฯ แบบพรรณนาจากแบบสัมภาษณ์เชิงนโยบายและการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1

ศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการแก้ปัญหาการส่งเสริมคุณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังตารางที่ 1



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

ตารางที่ 1 ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ

รายการ ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมคณาจารย์ฯ	สภาพการปฏิบัติ		การ แปล ผล	ลำดับ ค่าเฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.			
1) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.81	0.71	มาก	3	
2) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.89	0.76	มาก	1	
3) ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.78	0.76	มาก	4	
4) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.86	0.79	มาก	2	
5) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการทำงานของครูผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.44	0.62	ปาน กลาง	5	
n=196 เฉลี่ย	รวม	3.76	0.73	มาก	

ตารางที่ 1 ศึกษาการปฏิบัติการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มี ดังนี้ สรุปโดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ ลำดับที่ 2 ด้านการมีความรับผิดชอบต่อคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ ลำดับที่ 3 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ ลำดับที่ 4 ด้านการให้ความยอมรับนับถือคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ลำดับที่ 5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการทำงานของคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบว่า

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.1 ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการประชุมชี้แจงนโยบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน (f=14)



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการนิเทศติดตามและร่วมแก้ไขปัญหาข้อบกพร่อง ในการการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (f=13)

1.2 แนวทางการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงถึง นโยบาย วัตถุประสงค์ และ ความสำคัญของการการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน (f=14)

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและร่วมแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่อง ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (f=13)

2. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.1 ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

2.1.1 คณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมรับผิดชอบงานหลายด้านทำให้ไม่มี เวลาพอที่จะสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน (f= 14)

2.1.2 สื่อเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์สำหรับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมไม่ พร้อมและไม่เพียงพอเท่าที่ควร (f= 9)

2.2 แนวทางการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติ หน้าที่ของคณาจารย์เพื่อให้มีเวลาในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา(f= 14)

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เช่น จัดให้มีห้อง หรือ มุมใด มุมหนึ่ง มีอุปกรณ์และสื่อที่พร้อมสำหรับศึกษาค้นคว้าในการสร้าง เทคโนโลยีและนวัตกรรม (f= 9)

3. ด้านการให้ความสำคัญกับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.1 ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

3.1.1 สถานศึกษาไม่มีการนำผลการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้เพื่อการ วางแผนและกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ชัดเจน (f= 15)

3.1.2 คณาจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ไม่มีความมั่นใจและไม่มี ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา (f= 13)

3.2 แนวทางการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

3.2.1 สถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้ ชัดเจนเกี่ยวกับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา (f=15)



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้ เรื่อง การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาแก่คณาจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 (f=13)

4. ด้านการให้ความยอมรับนับถือคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

4.1 ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

4.1.1 คณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา ยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับเกียรติบัตร หรือประกาศเกียรติคุณ เท่าที่ควร จึงทำให้คณาจารย์ไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา (f= 14)

4.1.2 การเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไม่มีผลต่อการได้รับการยกย่องให้เป็น ผู้นำทาง วิชาการเท่าที่ควร จึงทำให้คณาจารย์ไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร (f= 11)

4.2 แนวทางการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความยอมรับชื่นชมคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรม และ สนับสนุนให้ได้รับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ (f= 14)

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณาจารย์ผู้ที่มีผลงานการสร้าง เทคโนโลยีและนวัตกรรมดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ให้เป็นคณาจารย์แกนนำใน การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้การอบรมในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่คณาจารย์ในสถานศึกษาเดียวกัน หรือสถานศึกษาอื่น (f= 11)

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของคณาจารย์ผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5.1 ปัญหาที่สำคัญประกอบด้วย

5.1.1 การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไม่มีผลต่อการพิจารณาความดีความชอบ (f= 12)

5.1.2 การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไม่มีผลต่อการได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำ ทางด้าน วิชาการ หรือเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น (f= 8)

5.2 แนวทางการแก้ปัญหาประกอบด้วย

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม ควรถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ (f= 12)

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณาจารย์ที่มีผลงานการสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ หรือเพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น (f= 8)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2

2. แนวทางการส่งเสริมคณาจารย์ในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6
วันที่ 2566 กันยายน 6

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการ ส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาที่ชัดเจน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาเรื่อง การสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้คณาจารย์ทราบนโยบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาเอกสาร ตำรา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่เสมอ มีการนิเทศติดตามและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงาน ของคณาจารย์ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายให้ความดีความชอบ ตลอดจนมีการเชิญวิทยากร มาให้ความรู้เรื่องการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา

2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการคัดเลือกคณาจารย์ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และยกย่อง เช่น ให้เกียรติบัตร และประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ .(2562). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ .ศ.2551. [Online].

Available: <http://www.thailandlawyercenter.com> [2563, มกราคม 28].

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3.(2562). การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ2560-2579.

กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สมสมร พูลศรีวงศ์.(2562). รูปแบบผู้นำที่มีผลต่อประสิทธิผลขององคการ ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียน :

มัธยม ศึกษาเขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ :วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.2560 – 2579.

โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เสาวนนท เอี่ยมอานนท์.(2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอรอนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช. เชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.