



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนแบบ Google Classroom กับ การสอนแบบปกติ  
วิชา ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู  
Comparison of Learning Achievement by Google Classroom Teaching and Normal  
Teaching Language and Culture Subjects for Teachers

ฉวีวรรณ วุฒิวิทย์การ<sup>1</sup>

tineewan555@gmail.com

สุกัญญา สุขสถาน<sup>2</sup>

tukgunya@gmail.com

รชชา ไชยวรรณ<sup>3</sup>

may261262@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของบทเรียนวิชา ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูที่นำไปใช้ในการสอน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนที่ใช้ รูปแบบ Google Classroom และรูปแบบการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็นกลุ่ม ทดลองจำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 20 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคเรียนที่ 2/2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู การสอนรูปแบบ Google Classroom แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าคะแนนที่

ผลของการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูที่นำไปใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพ 82.04/80.44

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลการทดสอบปลายภาคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, Google Classroom



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

## Abstract

This research is an experimental research. The objectives were 1) to find the effectiveness of language and culture lessons for teachers used in teaching 2) to compare learning achievement by teaching using the Google Classroom model. Forty people were selected by purposive sampling, divided into experimental groups of 20 people and a control group of 20 people who enrolled in language and culture for teachers in semester 2/2021. The research tools were management plans. Learning language and culture for teachers Google classroom style teaching achievement tests language and culture for teachers. The statistics used to collect data are percentage, mean, standard deviation and t-score.

The results of the research study found that

1. Efficiency of language and culture lessons for teachers was 82.04/80.44
2. Learning achievement of the experimental group and the control group was a significant difference in final test results statistically at the .05 level

**Keywords:** achievement, Google Classroom

## บทนำ

Google Classroom เป็นเทคโนโลยีอีกรูปแบบหนึ่งที่มีการรวมเอาบริการของ Google ที่มีอยู่อย่าง Drive, Docs และ Gmail เข้ามารวมไว้ด้วยกัน และนำเสนอออกมาเป็นระบบเดี่ยวแบบครบวงจร เพื่อเป็นเครื่องมือให้อาจารย์ผู้สอนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงานและเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน อีกทั้งยังจะช่วยให้นักศึกษาสามารถส่งงานได้ทันทีทางออนไลน์ ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนก็สามารถตรวจการบ้าน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้อีกด้วย โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถสร้างหน้าห้องเรียนขึ้นมา และเพิ่มนักศึกษาของตนเข้าไปได้เอง หรือจะแชร์โค้ดให้กับกลุ่มนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทำการแอดตัวเองเข้ามาก็ได้ Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps ที่รวบรวมบริการที่สำคัญต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อสนับสนุนธุรกิจ โรงเรียน และสถาบันต่าง ๆ ให้ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Google ได้อย่างหลากหลาย Google Classroom ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสร้างและลดภาระตาชในการจัดเก็บ รวมทั้งคุณสมบัติที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น ความสามารถในการสำเนาเอกสาร Google ให้กับนักศึกษาแต่ละคน นอกจากนี้ยังสร้างโพลเดอร์สำหรับแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาสามารถติดตามงานที่ได้จากการกำหนดไว้ด้านหน้า



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

และเริ่มต้นการทำงานได้อย่างง่ายดาย อาจารย์สามารถติดตามการทำงานของนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วทันเวลา สามารถแสดงความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ และผลการเรียนในชั้นเรียน Google Classroom ช่วยให้ประหยัดเวลา จัดระเบียบชั้นเรียน และปรับปรุงการสื่อสารกับนักศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบเครือข่ายที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง ณ เวลา สถานที่ใดก็ได้เพียงแค่มืออุปกรณ์ (ฉันทพิภย์ ลีลิตธรรม และพรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒนกุล. 2561:23). จึงทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทบทวนเนื้อหาเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาอื่น ๆ จากประสิทธิภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำเนื้อหาบทเรียนที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มาจัดไว้ใน Google Classroom เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสำหรับนักศึกษาเทคโนโลยีบัณฑิต (ภาสกร เรืองรอง. 2558:26).

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องทำงานและมาเรียนด้วย เพราะในบางครั้งนักศึกษาต้องปฏิบัติงานประจำ จึงไม่มีเวลาพอที่จะเข้าชั้นเรียน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนจึงนำการเรียนแบบ Google Classroom มาใช้ในการแก้ปัญหา แต่เนื่องจากการเรียนการสอนแบบ Google Classroom นี้เพิ่งเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน (อภิรักษ์ ทูลธรรม และอุมาพร จันโสภา. (2559:49). ผู้วิจัยจึงต้องการทราบว่าหากนำการเรียนการสอนแบบ Google Classroom มาใช้ในบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูแล้ว จะมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างจากการสอนแบบปกติที่ผู้วิจัยใช้สอนอย่างไร

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูที่นำไปใช้ในการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนที่ใช้รูปแบบ Google Classroom และการสอนแบบปกติ

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร เป็นนักศึกษาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู จำนวน 68 คน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน

2. เนื้อหาวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู จำนวน 8 บทเรียน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 20 คน

1.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 จำนวน 20 คน โดยได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Google Classroom

1.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 จำนวน 20 คน โดยได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

2.2 การสอนรูปแบบ Google Classroom

2.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

#### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ

2. ศึกษาคู่มือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

3. แบ่งเนื้อหาในบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูออกเป็น 8 บท

4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน

#### การสร้าง Google Classroom

1. วิเคราะห์รูปแบบของ Google Classroom

2. เตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. จัดทำภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ไฟล์เสียง และนำมาจัดทำเป็นบทเรียน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

4. ตรวจสอบความเรียบร้อยของบทเรียนที่บรรจุไว้ใน Google Classroom
  5. ทดลองเรียกใช้งานบทเรียนตามลำดับที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ ตรวจสอบความเรียบร้อยและแก้ไขปรับปรุงบางจุดที่บกพร่อง
  6. นำรูปแบบ Google Classroom ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 ท่าน เพื่อหาคุณภาพของสื่อและแบบทดสอบ
  7. ทดสอบบทเรียนกับผู้เรียน เพื่อหาคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง และเพื่อตรวจสอบว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพียงใด ถ้าจำเป็นต้องปรับปรุงจะทำการแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
  8. ทดสอบกับผู้เรียนเป้าหมาย
- การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
- ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ
  2. ศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
  3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC-Index of Item-Objective Congruence) แล้วนำข้อสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ขึ้นไปมาใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
  5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
  7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาปีที่ 1 ที่เคยเรียนวิชานี้ไปแล้ว จำนวน 20 คน
  8. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
  9. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนที่นำไปใช้ในการสอนทั้งในรูปแบบ Google Classroom และรูปแบบการสอนปกติ ให้ได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 โดยที่
  - 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการวัดจากแบบฝึกหัด



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์วัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพการทดลองรายบุคคล โดยนำบทเรียนไปทดลองกับนักศึกษา 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพการทดลองภาคสนามกลุ่มเล็ก โดยนำบทเรียนไปทดลองกับนักศึกษา 10 คน

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพการทดลองภาคสนามกลุ่มใหญ่ โดยนำบทเรียนไปทดลองกับนักศึกษา 40 คน เมื่อผ่านกระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอน และประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงนำบทเรียนไปวิเคราะห์ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นต่อไป

การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิคอย่างง่าย (สูตรศักดิ์อมรรัตน์ศักดิ์, 2554:137-138). ค่าความยากง่าย ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.32 - 0.82 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.27 - 0.91 ขึ้นไป ถ้าข้อสอบข้อใดไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะนำไปแก้ไข แล้วนำมาหาค่าใหม่ เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้ โดยใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อรายงานข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ การคำนวณค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติ t-test dependence ในการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

#### ผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ผลการหาประสิทธิภาพการทดลองกลุ่มทดลอง Google Classroom วิชาภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู มีค่าเท่ากับ 82.04/80.44 (E1/E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในสมมติฐาน

##### วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูโดยการสอนที่ใช้รูปแบบ Google Classroom และการสอนแบบปกติ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนปลายภาคของนักศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	N	X	S.D.	t	p
ทดลอง	20	40.60	3.22	2.91	0.003
ควบคุม	20	34.00	5.32		

$\alpha = .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของผลสอบปลายภาคเท่ากับ 40.60 ส่วนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของผลการสอบกลางภาคเท่ากับ 34.00 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบกลางภาคสูงกว่ากลุ่มควบคุม

### สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูที่นำไปใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพ 82.04/80.44 จากการวิจัยพบว่าบทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ที่นำไปใช้ในการสอนรูปแบบ Google Classroom และรูปแบบการสอนแบบปกติ จากการทดสอบหลังเรียนทั้ง 8 บทเรียน ซึ่งเป็นประสิทธิภาพกระบวนการ เมื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละพบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 8 บทเรียนที่นักศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าร้อยละ 82.04 และเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเมื่อเรียนรู้แล้วพบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 8 บทเรียนของนักศึกษาทุกคน มีค่าร้อยละ 80.44 ซึ่งอภิปรายผลได้ว่าเป็นเพราะผู้วิจัยมีการวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการคัดกรองเนื้อหาสาระเฉพาะที่สอดคล้องกับระดับความรู้ประสบการณ์ของผู้เรียน และเพิ่มเติมเนื้อหาให้เหมาะสมกับหลักสูตร ก่อนจะนำมาบรรจุไว้ในรูปแบบการสอนทั้ง 2 รูปแบบ นอกจากนี้ผู้รายงานได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ด้านการวัดผลและประเมินผล ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้บทเรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ Google Classroom วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสูงขึ้น อภิปรายโดยศึกษาจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ Google Classroom พบว่า ในตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาโดยทั่วไปใน Google Classroom นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมเท่ากับ 4.04 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 ในตอนที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนการสอนใน Google Classroom นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมเท่ากับ 4.12 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.88 การที่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากนี้ ตรงกับแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow) ที่สรุปว่า



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์มีผลต่อความสนใจและการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาสนใจในการเรียนรู้รูปแบบ การเรียนการสอนแบบใหม่ที่เรียกว่า รูปแบบ Google Classroom จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบ Google Classroom สูงกว่าการเรียนการสอนรูปแบบปกติ อภิปรายผลได้ว่า การเรียนการสอนรูปแบบ Google Classroom เป็นรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตรงกับแนวคิดของภาสกร เรืองรอง (2558). ที่กล่าวถึงหลักการใช้สื่อ การเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยี Google Apps ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Google Classroom ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในทุก ๆ ปีการศึกษาต่อไป

1.2 ควรมีการออกแบบรูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับบทเรียนในการเรียน การสอน รูปแบบ Google Classroom ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอน ออกแบบมาเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

1.3 อาจารย์ผู้สอนควรปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพราะการเรียนรู้รูปแบบ Google Classroom ต้องมีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยนักศึกษาสามารถค้นหาเพิ่มเติมและตรวจสอบเนื้อหาที่อาจารย์บรรจุ ไว้ใน Google Classroom ได้

#### 2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางในการ จัดการเรียนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อหา วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### เอกสารอ้างอิง

ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม และพรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒนกุล. (2561). *Journal of Mass Communication Technology*, หน้า 20-25. RMUTP Issue 1 Volume 1 January - June 2016.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6  
วันที่ 6 กันยายน 2566

---

ภาสกร เรืองรอง. (2558). การใช้เทคโนโลยี Google Apps ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอน (The use of Google Apps in the development of innovative Teaching). ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2554). ระเบียบวิธีวิจัย: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

อภิรักษ์ พูลธรรม และอุมาพร จันโสภา. (2559). ความพึงพอใจระบบบริการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มูเดิลและกูเกิลคลาสรูมในบทบาทของผู้สอน (The Satisfaction towards Learning Management System of Moodle and Google Classroom in Teacher Role). การประชุมวิชาการ “มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 12”. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8-9 กันยายน 2559. หน้า 78-85.