



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

การจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเพื่อพัฒนา
ทักษะความคิดรวบยอดของครูสายงานการสอน
The Knowledge Management of the School Administrators
to Develop the Conceptual Skills the Instructors

วรจันต์ สุนทรายน และทับทิมทอง กอบัวแก้ว
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

s65561802038@ssru.ac.thtubtimthong.ko@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิชาการในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดของครูสายงานการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะทางด้านความคิดรวบยอดของครูสายงานสอน เพราะทักษะการคิดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เกิดจากความสามารถทางความคิดในการประมวลข้อมูลและ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่เพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เกิดจากกระบวนการ คิดที่มีผลจากการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ครูสายงานสอนจึงมีความสำคัญ ที่จะต้องสร้างและพัฒนาให้ตนเองสามารถจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายงานสอนมีความสำคัญในการจัดการความรู้ให้กับนักเรียนโดยการจัดการความรู้ที่สำคัญ คือ การพัฒนาทักษะในการคิดรวบยอด เพราะคือรากฐานสำคัญของการคิดและการสร้างแนวคิด การใช้การจัดการความรู้ในรูปแบบเดิมอาจไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนานักเรียนหรือสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดให้กับครูสายงานสอน เพื่อให้ครูนำทักษะไปพัฒนานักเรียนต่อไป

คำสำคัญ: การจัดการความรู้, สถานศึกษา, ทักษะความคิดรวบยอด

Abstract

The objective of this study was to study the knowledge management of education in stitution administrations in developing the conceptual skills of academic teacher, with the aim of developing the conceptual skills of teaching teachers, because thinking skills are the



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

foundation of learning from the cognitive ability to process information and Experiences to be new knowledge; new approaches to situations as appropriate; skills that can be developed are based on the processes that occur. It is important that teachers teach them to build and develop them to manage their knowledge to develop integrated skills that encourage and support student learning. The finding show that the leadership of the school administrators and teachers are important to manage education to students. The key knowledge is developing a broad range of thinking skills, as the foundation of the idea and idea generation. The use of traditional knowledge management may not be enough to develop students or schools. Management is important in developing a group of conceptual skills for academic teachers to develop their skills and develop their students.

Keywords: Knowledge management, Education, and Conceptual skills

บทนำ

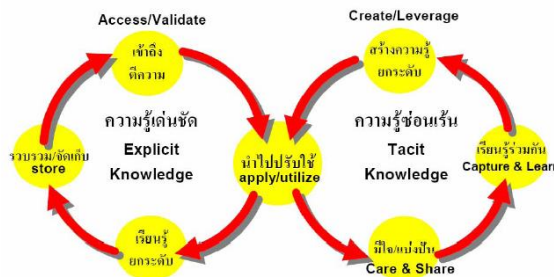
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ถือได้ว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ และความสามารถต่างๆของนักเรียน ครูมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการความรู้ การมีทักษะความคิดรวบยอดจึงมีความสำคัญเพื่อทำให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ทักษะการคิดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ความสามารถทางความคิดทำให้การประมวลข้อมูลและ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนั้นการจัดการความรู้ที่ดี ควรส่งเสริมการคิด การเรียนรู้ของคน ให้สามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดแห่งความเป็นมนุษย์อย่างหลากหลาย ระบบการศึกษาในอุดมคติ ควรจะเป็นระบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์ (ประเวศ วะสี ,2018)

ความคิดรวบยอดเป็นรากฐานสำคัญของการคิดและการสร้างแนวคิด (Idea) ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมเป็นความรู้ความเข้าใจ (Deep knowledge & understanding) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยสามารถนำไปเชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่นๆ และ นำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรม(วิชัย วงษ์ใหญ่ ,มารุต พัฒนาผล, 2562)

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดของครู

การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษา มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคน สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนารวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้อาจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) คือ ความรู้ที่เป็นรูปธรรม เป็นความรู้ที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ความรู้ที่อยู่ในตำรา กระบวนการวิจัย จึง เรียกว่า ความรู้ชัดแจ้ง เช่น คู่มือ บันทึกข้อความ หนังสือ เป็นต้น (อนวัตร จินตกลีกรรม, 2561)
2. ความรู้ที่ฝังลึกอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) คือ ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน บางคนจึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2553)



ภาพที่ 1 การเปลี่ยนจาก Explicit Knowledge มาเป็น Tacit Knowledge และจาก Tacit Knowledge มาเป็น Explicit Knowledge

ที่มา: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2553)

การจัดการความรู้สามารถสลับปรับเปลี่ยนไปตลอดเวลา โดยการจัดการความรู้มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอนด้วยกัน(สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร, 2562) คือ 1) การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) 3) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) 5) การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) 7) การเรียนรู้ (Learning)

การจัดการความรู้ เป็นกระบวนการที่เป็นเครื่องมือให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและนำความรู้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีมากกว่าเดิม ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

องค์กรมีประสิทธิภาพ การจัดการความรู้ จึงเป็นกระบวนการรวมความรู้ที่เป็นทางปฏิบัติ ของประสบการณ์การทำงาน จากทัศนคติ พฤติกรรมการทำงานของบุคคลอื่น ๆ โดยนำไปใช้ในการพัฒนางานได้ ประหยัดเวลา แรงงาน และอุปกรณ์ ให้ได้ซึ่งปริมาณและคุณภาพ (พัชนี การุญย์, 2560)

ความคิดรวบยอด หมายถึง ภาพความคิดในสมองที่เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ประกอบด้วยคุณสมบัติร่วมที่สำคัญของสิ่งนั้น ซึ่งขาดไม่ได้ หากขาดไปจะทำให้ไม่ใช่สิ่งนั้น เช่น ดอกไม้ทุกชนิดมีลักษณะร่วม คือ มีกลีบดอก เกสร และก้านดอก บุคคลอาจมีมโนทัศน์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระดับที่แตกต่างกันก็ได้ เช่น บางคนมีมโนทัศน์ว่า นกเป็นสัตว์ปีกบินได้ บางคนมีมโนทัศน์ว่า นกมีอิสระที่จะบินไปได้ไกล บางคนมีมโนทัศน์ว่า นกเป็นสัตว์เลือดอุ่น เป็นต้น (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา : คำว่ามโนทัศน์, 2557)

ทักษะการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่างๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการคิดที่สลับซับซ้อน แบ่งการคิดได้เป็น 3 ระดับ คือ

1. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Basic Thinking Skills) หมายถึง การคิดที่เป็นฐานต่อการคิดใน ระดับที่สูงขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นทักษะการสื่อความหมายที่บุคคลทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการสื่อสาร ความคิด ของตนเองได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

2. ทักษะการคิดที่เป็นแกนสำคัญ หรือทักษะการคิด ทั่วไป (Core or General Thinking Skills) หมายถึง ทักษะการคิดที่จำเป็นต้องใช้อยู่เสมอในการดำรงชีวิต ประจำวัน และ เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่มีความ สลับซับซ้อน ซึ่งบุคคล จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ต่างๆตลอดจนใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. ทักษะการคิดขั้นสูง หรือทักษะการคิดที่ซับซ้อน (Higher Order or More Complexed Thinking Skills) หมายถึง ทักษะการคิดที่มีหลายขั้นตอน ต้องอาศัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นแกนหลายๆ ทักษะ

ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ซึ่งมีผู้กล่าวว่ามาจากคำว่า ครู (คะ-รุ) ที่แปลว่า “หนัก” อันหมายถึง ความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนของครูนั้น นับเป็นภาระหน้าที่ที่หนัก มีความสำคัญ ควรเคารพ เพราะกว่าคน ๆ หนึ่งจะเติบโตเป็นผู้มีวิชาความรู้ และเป็นคนดีของสังคม (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554)

ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน(พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2553)

สรุปได้ว่า การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดของครู คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่มาพัฒนาให้เป็นระบบ โดยแบ่งความรู้ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) คือ ประสบการณ์ 2) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เป็นลาย



ลักษณะอักษร โดยครูเป็นผู้นำทักษะทางการคิดมาเพื่อถ่ายทอดให้สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ โดยมีการพัฒนา สามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

การจัดการความรู้ในสถานศึกษา

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถเติบโตและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดึงศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ให้นำองค์ความรู้ที่เป็นความรู้ซ่อนเร้น (Tacit Knowledge) ซึ่งเก็บสะสมมานาน และความรู้ที่เด่นชัด (Explicit Knowledge) ซึ่งเป็นความรู้ ที่ได้ถูกบันทึกและจัดเก็บในรูปแบบเอกสาร หนังสือ ตำรา การจัดการความรู้เป็นความสามารถของกระบวนการภายในสถานศึกษาที่จะคงไว้ซึ่งความรู้ ที่เกิดจากบุคลากร เนื่องจากสถานศึกษาต้องสูญเสียความรู้ไปพร้อม ๆ กับการที่บุคลากรลาออก หรือเกษียณอายุราชการ อันส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ทั้งนี้การเพิ่มประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ต้องมีการจัดการความรู้ควบคู่ไปด้วย ซึ่งการจัดการ ความรู้เป็นการยกระดับความรู้ของสถานศึกษาเพื่อสร้างผลประโยชน์จากต้นทุนทางปัญญา เป็นกระบวนการที่ทำให้สถานศึกษาจัดเก็บความรู้ ทั้งภายในและภายนอก สร้างและถ่ายทอด ความรู้ รวมทั้งสามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ยั่งยืน (เอกกนก พนาดำรงค์, 2560) ดังนั้น การจัดการความรู้จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา โดยการให้ความสำคัญกับ การพัฒนาและดึงศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างผลประโยชน์จากต้นทุนทางปัญญา เพิ่มประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาให้ได้ดีไม่ใช่แค่ สั่งการ และควบคุมการทำงานเท่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาที่ดีจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารงานด้วย ทักษะในการบริหารงานคือความสามารถ ความชำนาญการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาในการจัดการอย่างมีระบบ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แนวคิดของ Katz (1974) ให้ความหมายว่า ทักษะ คือ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความรู้และ ความเข้าใจออกมาในรูปแบบของการกระทำได้ ซึ่งกล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จได้ ต้องมี 3 ทักษะ คือ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5

วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

1. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) เป็นความสามารถของผู้เชี่ยวชาญสายงาน มีความรู้ ความเข้าใจในงานนั้นๆ ซึ่งต้องมีทักษะเฉพาะด้าน เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานของตนเองมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรื่องการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างแรงจูงใจ การสร้างทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์จึงเป็นเรื่องยากกว่าการสร้างทักษะด้านการทำงานเพราะมีคนรอบๆตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) คือความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวางแผนเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ภาพรวมทั้งองค์กร ทักษะนี้จะสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานให้ทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน มีการนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในบริหารงานได้ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับลูกน้องและยังสามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Drake & Roe (1986) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ทักษะที่จำเป็นในการบริหาร สถานศึกษาควรมีด้วยกัน 5 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาที่มีทักษะนี้จะมีความสามารถในการเข้าใจหน่วยงานในทุกลักษณะ สามารถเห็นได้ว่างานใด สัมพันธ์กับงานใด ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะมีผลกระทบต่อส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างไร

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ทุกประเภท รู้จักยอมรับตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill) ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการบริหารงานให้บรรลุผล

4. ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Educational and Instructional Skills) เป็นทักษะที่ต้องใช้ความสามารถหลายด้าน ใช้เทคนิควิธีการการพูดและ การอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

5. ทักษะด้านความรู้ความคิด (Cognitive Skill) ทักษะทางด้านนี้สามารถพัฒนา ให้กว้างขวางได้ ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการปฏิบัติงานในระดับสูง ๆ ขึ้นอีก

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสถานศึกษาควรมี 3 ทักษะ ดังกล่าวข้างต้น เป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ



สรุป

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ และความสามารถต่างๆของนักเรียน ความคิดเป็นทักษะอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากความคิดเป็นตัวที่จะกำหนดหรือทำให้มนุษย์แสดงออกมาเป็นพฤติกรรม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา เพราะจะทำให้เกิดความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เป็นการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษามาพัฒนาสถานศึกษารวมถึงการนำไปพัฒนาตนเอง โดยสามารถแบ่งความรู้ ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) คือการทำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความสามารถของบุคคล นำออกมาใช้ได้ในรูปแบบต่างๆ 2. ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) คือความรู้ที่สามารถนำไปถ่ายทอดด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อใช้ในสถานศึกษาได้ โดยครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เพื่อทำให้นักเรียนหรือผู้ร่วมเรียนรู้เกิดทักษะ เกิดความเข้าใจ ต่อยอดความคิด จากประสบการณ์เดิมหรือประสบการณ์ในรูปแบบใหม่ ๆ ที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า ทักษะทางความคิดรวบยอด(Concept) เป็นกระบวนการปรับกระบวนการความรู้ทางสติปัญญาหรือพฤติกรรม ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ เพราะเป็นการเชื่อมโยงความรู้หรือความรู้ที่ได้รับใหม่ในโครงสร้างสติปัญญากับความรู้เดิมที่อยู่ในสมอง

เอกสารอ้างอิง

ประเวศ วะสี ,2018 การปาฐกถาในหัวข้อ “กระบวนการทัศน์ใหม่ในการปฏิรูปการศึกษา” ในงานเวทีภาคีเพื่อการศึกษาไทย TEP 2018 จัดโดย Thailand Education Partnership

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 ความหมายของครู (ออนไลน์).ค้นได้จาก

<https://dictionary.orst.go.th>

พัชนี การุญย์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2542,สิงหาคม 14). ราชกิจจานุเบกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. ราชกิจจานุเบกษา 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553).คู่มือการปฏิบัติงาน.กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) การจัดการความรู้ (ออนไลน์).ค้นหาได้จาก

https://www.nstda.or.th/home/knowledge_post/explicit-tacit-knowledge/

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา(ออนไลน์). ค้นหาได้จาก http://legacy.orst.go.th/?page_id=130

สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร 2562 การจัดการความรู้(ออนไลน์).ค้นหาได้จาก

<https://researchex.mju.ac.th/km/index.php/blogkm/kmman/6-kmanagement>

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา 2562 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอด ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม

หลักสูตรและการเรียนรู้ศูนย์ความรู้กินได้ (ออนไลน์).ค้นหาได้จาก

https://www.okmd.or.th/upload/pdf/chapter1_kc.pdf

อนุวัตร จินตกสิกรรม 2561 การจัดการความรู้คืออะไร? ทำอย่างไรจึงสำเร็จ?(ออนไลน์).ค้นหาได้จาก

<http://www.mnre.go.th/attachment/iu/download.php?WP=nKI4nKN4oGA3ZHkCo>

[MOahKGtnJg4WaN1oGq3ARj5oH9axUF5nrO4MNo7o3Qo7o3Q](http://www.mnre.go.th/attachment/iu/download.php?WP=MOahKGtnJg4WaN1oGq3ARj5oH9axUF5nrO4MNo7o3Qo7o3Q)

เอกกนก พนาดำรงค์. (2560). มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วย KM. Siriraj

Medical Bulletin.RetrievedDecember27,2563

Drake, T. L; & Roe, William, H. (1986). The Principalsip. New York: Macmillan.

Katz, R.L. (1974). Skill of Effective Administrator. Harrard Business Review, September-October.