



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล School Management in Digital Era

พิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงษ์ บุญผดุง
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

s65561802017@ssru.ac.th, suddipong.bo@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

ประเทศไทยได้เข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มุ่งหวังจะขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาประเทศ ในขณะที่เดียวกันก็เกิดกระแสของการให้บริการในรูปแบบใหม่ในยุคดิจิทัล เรียกว่าเป็นเทคโนโลยีก้าวกระโดด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างพื้นฐานโดยนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาบูรณาการกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบเดิม และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต การเปลี่ยนแปลงตนเองทางด้านเจตคติ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น มีแนวทางการจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษา มีความทันสมัย ด้วยการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ตอบสนองต่อการแข่งขัน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

คำสำคัญ: การบริหารจัดการสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, เทคโนโลยีก้าวกระโดด

Abstract

Thailand has entered the Thailand 4.0 era, which aims to drive the economy through innovation and bring modern technology to develop the country. At the same time, there is a trendy of providing new services in the digital era. It can be called disruptive technology. Therefore, school administrators have to modify the infrastructure by bringing modern technology to integrate with the traditional school management. School administrators should have knowledge and understanding of the technology changes that are going to happen in the future such as changing attitude and vision to keep pace with the changing situation that will occur. There is a guideline for school management and have the skills of facility managers



in the digital age to make educational institutions modern able to manage educational institutions with quality in all aspects. respond to competition and modern, suitable for social and the changing of global.

Keywords: School Management, Digital Era, Disruptive technology

บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 และการศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการปรับเปลี่ยนพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการตามแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่เน้นการสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

เมื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Era) มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ส่งผลให้รูปแบบการใช้ชีวิตเปลี่ยนไป และต้องยอมรับเลยว่าเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลกับการใช้ชีวิตในทุก ๆ ด้าน ในด้านการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะเป็นซอฟต์แวร์หรือฮาร์ดแวร์ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนจากอดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีนัยสำคัญ แต่ปัจจุบันมีสถานศึกษากว่า 30,000 แห่ง ที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศไทย ยังประสบปัญหาด้านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโรงเรียนอีกจำนวนมาก ยังมีปัญหาเรื่องความเร็วในการเชื่อมต่อ การให้บริการไม่ทั่วถึง นอกจากนี้จำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และล่าสุดนี้รวมทั้งครูผู้สอนขาดความชำนาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการสอน ทำให้ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครูและบุคลากร



ในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่จะพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะและภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (ภคพร เลิกนอก, 2563) โดยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพประกอบไปด้วย ดังนี้ 1. การบริหารงานวิชาการ มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดจนการวัดและประเมินผลผู้เรียน 2. การบริหารงานงบประมาณ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำมากกว่าการจัดเก็บในรูปแบบของเอกสาร อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บมาใช้ในการวิเคราะห์จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน 3. การบริหารงานบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษามากขึ้นทำให้การสื่อสารมีความสะดวกและรวดเร็ว การประเมินบุคลากรในรูปแบบของออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. การบริหารงานทั่วไป มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุกๆ ด้าน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่าย และยังสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน มีนโยบายโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะต้องมีการติดต่อประสานงานข้ามหน่วยงานที่อยู่เหนือระดับโรงเรียนขึ้นไป ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วและเป็นแนวทางเดียวกัน (กฤติภัทรกร ศิริภัทรนธิโกคิน, จรัส อติวิทยาภรณ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์, 2564)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วของสถานศึกษา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2563)

เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีในปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้จักนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้แก่



1. **คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing)** เป็นการให้บริการหน่วยจัดเก็บข้อมูลและระบบออนไลน์ต่างๆ จากผู้ให้บริการ เพื่อลดความยุ่งยากและซับซ้อนในการติดตั้งดูแลระบบ ช่วยประหยัดเวลาและงบประมาณของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล (Storage) ไม่เกิดความเสียหายในด้านเอกสารสิ่งพิมพ์หรือสูญหาย ไม่ต้องลงทุนซื้อ Software และ Hardware รวมทั้งการลงทุนด้านบุคลากรผู้ดูแลระบบ เนื่องจากผู้ให้บริการจะเป็นผู้รับผิดชอบเอง เช่น บริการ Google Apps for Education เป็นต้น (จักรพงษ์ ตระการไทยและนเรศ ชันชะรี, 2564)

2. **อุปกรณ์สื่อสาร (Mobility Devices)** เป็นการใช้อุปกรณ์สื่อสารพกพาที่สามารถใช้งานได้ทุกที่สามารถใช้งานแบบเคลื่อนที่ได้ เพราะอุปกรณ์เหล่านี้มี Applications ที่ช่วยให้ผู้ใช้ไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา หรือแม้แต่เด็กนักเรียนก็สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกอบเกียรติ สระอุบล กล่าวว่าการใช้อุปกรณ์สื่อสารพกพาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) (กอบเกียรติ สระอุบล, 2558)

3. **เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)** เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษามากขึ้น เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายจากสังคมเล็กๆ เป็นสังคมใหญ่ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับระบบการศึกษาได้ (เพ็ญพนา พ่วงแพ, 2559) เช่น line, Facebook, Wechat หรือ Instragram ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะงานการบริหารของสถานศึกษา เช่น ใช้กลุ่มไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล เอกสารต่างๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน สะดวก รวดเร็ว และลดขั้นตอนในการดำเนินงานได้อีกด้วย

4. **อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things)** ปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้นี้การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะใช้การเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก เช่น การเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา การเช็คชื่อนักเรียน เป็นต้น (จักรพงษ์ ตระการไทยและนเรศ ชันชะรี, 2564)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นความสามารถทางการบริหารเพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่าและคณะ, 2565) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะดังต่อไปนี้



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1. ทักษะการคิด เชิงวิเคราะห์	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชน และสังคม สามารถประเมินความพร้อมด้านดิจิทัลของสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกิจของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติและแผนงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเข้าใจ รอบรู้ รอบด้าน สามารถคาดการณ์สถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีอาชีพ (อรรวรรณ กันละนนท์, 2564)
2. ทักษะการคิด เชิงนวัตกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและก้าวทันเทคโนโลยี โดยทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารตามแนวคิดของฮอร์ทและบัคเนอร์ (Horth and Buchner, 2014 อ้างถึงใน อภิฤดี โทนา, 2565) ประกอบด้วย 6 ทักษะ คือ 1) การใส่ใจหรือเอาใจใส่ (paying attention) คือการติดตามสถานการณ์ต่างๆสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง 2) การเข้าถึงเฉพาะบุคคล (personalizing) คือการให้ความสำคัญและทำความเข้าใจกับประสบการณ์ของแต่ละคน 3) การสร้างภาพลักษณ์ (imagining) คือการคิดให้เป็นรูปธรรมโดยการแสดงข้อมูลด้วยภาพ ทำให้เข้าใจได้ง่าย 4) การทำงานที่ผ่อนคลาย (serious play) คือการพัฒนาวัตกรรมการที่มีแนวคิดแปลกใหม่ ผู้บริหารสามารถคิดนอกกรอบได้ 5) การสืบเสาะแบบร่วมมือร่วมพลัง (collaborative inquiry) คือการร่วมมือในการสืบค้นสามารถสร้างนวัตกรรมโดยรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น 6) การจัดการอย่างเป็นระบบ (crafting) คือการรับมือกับความแตกต่าง ๆ ขณะที่ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรม สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้
3. ทักษะ ความเข้าใจใน การใช้งานเครื่องมือ ดิจิทัล	การพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำที่มีความรู้ด้านดิจิทัลในการจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย 1) การรับรู้และความเข้าใจดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีที่จะพัฒนาโรงเรียนของตนให้สามารถปรับตัวได้ในยุคดิจิทัล 2) การใช้เครื่องมือดิจิทัลในกระบวนการทำงานของของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5

วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

	<p>3) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) การสื่อสารและการสร้างเครือข่าย เป็นระบบการทำงานร่วมกันและกระบวนการตรวจสอบผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายที่ชุมชนดิจิทัลแห่งการเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (Panita Ard Wong and Dawruwan Thawinkarn, 2019)</p>
<p>4. ทักษะการบริหารบุคคลากรในยุคดิจิทัล</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงจากเดิมไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น การทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีความคิดเห็นและทำงานร่วมกัน สู่เป้าหมายเดียวกัน (สงป อินทรมณี, 2562) ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้กับครู เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่เพิ่มขึ้น จนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแบ่งปัน แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นทั้งภายในและนอกองค์กร มีการติดตาม ประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีของครูอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปได้ และส่งเสริมบทบาทการพัฒนาครูยุคดิจิทัลเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาได้ตรงตามความต้องการเหมาะสมกับบริบทของตนเอง บริบทของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน จนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา (จุฑามาส จันทรมณี, 2563)</p>
<p>5. ทักษะการตัดสินใจด้วยข้อมูล</p>	<p>การตัดสินใจสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการแก้ไขปัญหาโดยการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลข้อมูลและข้อจำกัดในทางเลือกที่เหมาะสม การตัดสินใจจึงมีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของการปฏิบัติงานและการบริหารงาน (จิตรกร จันท์สุข, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้และช่วยในการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำและสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการตัดสินใจสำคัญทางการบริหารสถานศึกษาได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะเข้าใจหลักการต่างๆในกระบวนการ ตั้งแต่ การออกแบบโครงสร้างข้อมูลทั้งหมดขององค์กร, หลักการการบูรณาการข้อมูลต่างๆขององค์กร, การออกแบบสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ ตลอดจนการพิจารณาข้อมูลและตัดสินใจสิ่งต่างๆบนฐานข้อมูลที่มี</p>

สรุป

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรทราบการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนทักษะของ



ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง คิดหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัลและต้องเข้ามาจับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันของสังคมและโลก

รายการอ้างอิง

- กอบเกียรติ สระอุบล. (2558). อุปกรณ์สื่อสารพหุภาคีกับการศึกษา. *วารสารการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา*, 5(9), 39-45
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน , จรัส อติวิทยากรณ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. ในการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12. หน้า 1,345-1,361. มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่
- จักรพงษ์ ตรีการไทย. (2564). การดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*, 21(1), 57-66.
- จุฑามาส จันทรมณี. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. *ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- ชนวัฒน์ สุวรรณเหล่า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(8), 63-80.
- เพ็ญพนา พวงแพ. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์(Social Media) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(2), 946-956
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*, 7(2), 150-166.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก.*



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2566

- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2567. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 *เทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353-360.
- สุชญา โคมลวานิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.) *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21*(น.700-708).มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม(พ.ศ. 2561 – 2580). เข้าถึงเมื่อ 22 ตุลาคม 2565. สืบค้นได้จาก <https://citly.me/LX62N>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553) คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565). เข้าถึงเมื่อ 22 ตุลาคม 2565. สืบค้นได้จาก <https://citly.me/nzS8m>
- อภิฤดี โทนา. (2565). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรวรรณ กันละนนท์. (2564). ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(3), 27-37.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2563). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. เข้าถึงเมื่อ 22 ตุลาคม 2565. สืบค้นได้จาก <https://citly.me/ZdpNl>
- Ardwong, P., & Thawinkarn, D. (2019). Digital literacy of school administrators in world-class standard schools: a confirmatory factor analysis. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 114.