



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

Guideline Development of Professional Learning Community for The Basic Education Under the Kalasin Educational Service Area 2

สุพิชา คณาโจด

ดร.ศิริ ถีอาสนา

Email: Theforfah323@gmail.com

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ และศึกษาแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 308 คน ซึ่งได้จากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 2. ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีค่า $PNI_{modified} = 0.58$ 3. สถานภาพและขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4. แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน ควรส่งเสริมให้ครูมีความสัมพันธ์อย่างเป็นกัลยาณมิตร ควรมีการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยกันหาความรู้ทักษะและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ และควรสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมภาระงานที่สมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำสำคัญ: แนวทางการดำเนินงาน, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การพัฒนา



Abstract

The purpose of this research is to compare and to study the guidelines for the implementation of professional learning community (PLC) activities of basic educational institutions under Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. of Krejcie & Morgan The results showed that; 1. The current condition of the vocational learning community (PLC) activities of basic education institutions under Kalasin Elementary Education Service Area Office 2, overall, was at a low level. and desirable conditions were at a high level. 2. The index for the order of necessity of the vocational learning community (PLC) activities of basic education institutions under Kalasin Elementary Education Service Area Office 2, as a whole, had a value of $PN_{modified} = 0.58$. 3. The status and size of the educational institutions differed opinions on the current and desirable conditions of the vocational learning community (PLC) activities of basic education institutions under the Kalasin Primary Education Service Area Office. District 2 overall is no different. 4. Guidelines for the implementation of professional learning community activities (PLC) of basic education institutions under the Kalasin Elementary Education Service Area Office 2 found that they should clearly define professional ideology visions. Learning activities aimed at improving learning management should be promoted. Teachers should be encouraged to participate as a committee in the implementation. should encourage teachers to have a friendly relationship. They should work together to help each other find knowledge, skills and strategies to apply. and should encourage all sectors to participate Promote the workload of members of the professional learning community using local wisdom

Keywords: guideline, professional learning community, development

บทนำ

แนวทางส่งเสริมให้มีการอบรม "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งแนวคิดของการอบรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือ การนำคนมาอยู่ร่วมกันเกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กัน ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมจนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่างๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา นอกจากนี้การอบรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ถือเป็นการพัฒนาบุคลากรจากล่างขึ้นบนอย่างแท้จริงแทนที่จะสั่งการจากส่วนบนลงมาซึ่งสิ่งสำคัญ

การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะปัจจุบันนี้ที่มี การแข่งขันทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานสากล จากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทยพบว่าเริ่มมีการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและ แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เนื่องจากการจัดการศึกษาไทยมีคุณลักษณะตามตัว บ่งชี้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้ทำการศึกษาโดยนักวิจัยต่างประเทศทุกประการ (ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, 2553, น. 12) กลไกหลักสำคัญใน



การบริหารโรงเรียนและเป็นผู้บริหารของโรงเรียน รวมทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และมีการดำเนินงาน สร้างองค์ความรู้แก่ชุมชน วางแผนพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ (กรองทิพย์ นาควิเชตร, น. 2560) ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน และครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 1,389 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,559 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 274 คน รวม จำนวน 308 คนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p. 345) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (ไพศาล วรคำ, 2560, น. 93)
2. ขอบเขตตัวแปร
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. ขอบเขตเวลา ระหว่าง เดือน มีนาคม 2564 – พฤศจิกายน 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสม (Mixed Research)



2. ขั้นตอนการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 274 คน รวม จำนวน 308 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p. 345) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (ไพศาล วรคำ, 2560, น. 93)

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ ดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ประสานงานกับหน่วยงานต้น สังกัด สพ. ก.กาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อการขอความมือดำเนินการได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 308 คน และได้ประสานทางโทรศัพท์ อีเมล และแอปพลิเคชัน Line เป็นการส่วนตัวอีกทางหนึ่ง ผลการดำเนินการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนมาที่ผู้วิจัย จำนวน 288 ฉบับ จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามมีความถูกต้องทั้งหมด จึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการแปลผลโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา

4.2 ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา

4.3 เสนอผลการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบเพื่อเป็นข้อสนเทศ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาในระยะที่ 2 ต่อไป

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทั้ง 6 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ และด้านภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X} = 2.50$) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 2.48$) และด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.47$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 3.95$) และด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 3.90$)

2. ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($PNI_{modified} = 0.63$) ลำดับที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($PNI_{modified} = 0.61$) และลำดับที่ 3 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($PNI_{modified} = 0.57$)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

3.1 บุคลากรผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 บุคลากรผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปได้ว่า

4.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม สถานศึกษาควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ร่วมกันการร่วมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม

4.2 ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนในกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

4.3 ด้านภาวะผู้นำร่วม สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน เพื่อประสานงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนโดยไม่ต้องรอให้โรงเรียนเชิญ

4.4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ สรุปได้ว่า ควรส่งเสริมให้ครูมีความสัมพันธ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรในความพยายามที่จะปรับปรุงโรงเรียน โดยแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้บริหาร ในการวางแผนแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

4.5 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร สรุปได้ว่า ควรมีการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยกันหาความรู้ทักษะและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.6 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน สรุปได้ว่า ควรสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมภาระงานที่สมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการมีส่วนร่วมแบ่งปันข้อมูลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

อภิปรายผลการวิจัย

1. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่



แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของหนูฤทธิ ไกรพล (2557, น. 90) ได้ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และบัญญัติ ลาภบุญ (2560, น. 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปได้ว่า ควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน ควรส่งเสริมให้ครูมีความสัมพันธ์อย่างเป็นกัลยาณมิตร ควรมีการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยกันหาความรู้ทักษะและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ และควรสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมภาระงานที่สมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับการวิจัยของเฉลิมชาติ เมฆแดง (2558, น. 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน พบว่า 1) พัฒนาภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและมีส่วนร่วม 2) จัดให้มีการเรียนรู้และประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน 3) สร้างค่านิยม วิสัยทัศน์ของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน 4) สร้างการมีเจือใจ และสภาพการณ์ที่สนับสนุนความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันนั้น ทนภัส ชัยสงคราม (2560, น. 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้อเสนอแนะคือโรงเรียนต้องกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้เข้าถึงเหตุผลและมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีการจัดให้องค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์การนำผลการเรียนไปพัฒนาคุณภาพ และบัญญัติ ลาภบุญ (2560, น. 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ส่วนแนวทางการพัฒนา ผู้บริหารต้องส่งเสริมในทุกกิจกรรมที่สร้างสรรค์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างเป้าหมายร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำ กิจกรรม เปิดโอกาสและส่งเสริมการมีส่วนร่วม เสริมสร้างเกียรติภูมิแก่สถาบันและวิชาชีพ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำผลจากการศึกษาครั้งนี้ไปกำหนดเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในส่วนที่เป็นบทบาท หน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การสนับสนุนปัจจัยในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นทั้ง งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ การให้การยกย่องชมเชย รางวัล การเสริมพลัง สำหรับชุมชนการ



เรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
อื่น ๆ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ไปกำหนดเป็นมาตรการและแนวปฏิบัติเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินการของชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพให้ดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละชุมชน และมีความยั่งยืน

1.3 สถานศึกษาในสังกัด ควรนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ ในสถานศึกษาโดยการปรับ ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาไปใช้กับสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ร่วมมือร่วมใจใน
การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.4 สถานศึกษาควรนำรูปแบบและแนวทางการประเมินความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ไปปรับประยุกต์ใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ทราบจุดยืนของ
ตนเอง และรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค ของสถานศึกษาเพื่อที่จะได้วางแผนการดำเนิน การขับเคลื่อนได้
ตรงประเด็นของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2553). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. สมุทรปราการ: อีรสาสน์ พับลิชเชอร์.
เฉลิมชาติ เมฆแดง. (2558). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน. ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน
โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
นันทน์ภัส ชัยสงคราม. (2560). การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
บัญญัติ ลาภบุญ. (2560). สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
ไพศาล วรคำ. (2560). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์
หนูฤทธิ์ ไกรพล. (2557). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดขอนแก่น. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.