



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของประเทศไทย

Factor of Transformational Leadership to Innovative Organization Management in Education for Basic Schools in the Education Sandbox of Thailand

อรพนิต ลิ้มสุวรรณโรจน์¹, ชัยวุฒิ จันมา², พิศมัย จารุจิตติพันธ์³
สาขาวิชาการจัดการ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ประชากรคือสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 432 แห่ง โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 208 แห่งโดยใช้แบบสอบถามและเก็บข้อมูลโดยวิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิและสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นแบบอย่าง มีความสัมพันธ์กับการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่นที่ 99% อย่างไรก็ตามไม่พบความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการสร้างกระบวนการที่ท้าทาย ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่นและด้านการเสริมสร้างกำลังใจ ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง / การบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา / พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

Abstract

This study was survey research on transformational leadership to educational innovative organization administration for the basic schools in the Education Sandbox of Thailand. The objective was to study the relationship of transformational leadership toward the educational innovative organization administration of the pilot schools. The population were the pilot basic schools in the Education Sandbox of total 432 schools, with a sample size of 208 schools. A questionnaire was collected by using proportional stratified random sampling and simple random sampling method. The descriptive statistics and multiple regression analysis method were used in this research. The result showed that the transformational leadership in model the ways was correlated with the educational innovative organization administration at 99% confidence level. However, there were no relationship between the transformational leadership in inspire shared vision, challenge the process, enable others to act and encourage the heart with the educational innovative organization administration.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

Keywords: Transformational Leadership / Educational Innovative Organization Administration / Education Sandbox

บทนำ

การผลักดันให้องค์การมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บุคลากรในองค์การมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมต้องอาศัยภาวะผู้นำขององค์การซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเจตคติทางบวกต่องาน ต่อทีมงาน ดังนั้นผู้นำต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานให้ลุล่วงตามเป้าหมาย เป็นตัวอย่างที่ดีและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน ต้องมีวิธีการบริหารบุคลากรให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้ในปัจจุบัน ซึ่งคูซ และ พอสเนอร์ (Kouzes & Posner, 2007) กล่าวว่าภาวะผู้นำไม่ใช่เป็นบุคลิกภาพที่ติดตัวมาแต่เกิด แต่เป็นพฤติกรรมที่สามารถฝึกฝนพัฒนาจนเกิดเป็นทักษะได้ หากผู้นำมีพฤติกรรมเหล่านี้จะสามารถสร้างผลงานให้กับตนเองและองค์การได้อย่างมากมาย

การสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมนับว่ามีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินธุรกิจและการสร้างให้องค์การเกิดความได้เปรียบทางการแข่งขันในยุคปัจจุบัน และประสบความสำเร็จได้ในระยะยาว ผู้นำในอุตสาหกรรมด้านต่าง ๆ มักเกิดขึ้นจากการนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็ นนวัตกรรมทางด้านสินค้า ด้านกระบวนการทำงาน ด้านการให้บริการ ด้านการจัดการ หรือด้านการตลาด ซึ่งองค์การในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรม (อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล, 2560) มีการพัฒนาองค์การแห่งนวัตกรรมมาใช้ในระบบการศึกษา คือการเป็นองค์การที่มีการสนับสนุนบุคลากรในทุกระดับให้ใช้พลังความคิดในการสร้างสรรค์ คิดค้น และสร้างนวัตกรรมในองค์การ

พระราชกฤษฎีกาเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2562 เป็นต้นไป เป็นระยะเวลา 7 ปี ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่ที่ คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย ในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผลการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น และได้ให้ความหมาย นวัตกรรมการศึกษาคือแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้สูงสุด

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงประโยชน์ในการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารองค์การ นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปได้ศึกษาถึงแนวทางดังกล่าวและสามารถไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารงานและการเป็นผู้นำของสถานศึกษาหรือองค์การนวัตกรรมอื่นๆ ได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของประเทศไทย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา โดยทำการศึกษากลุ่มประชากร คือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็น ”สถานศึกษานำร่อง” ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 432 สถานศึกษา (ข้อมูลจากสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2564) โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 208 สถานศึกษา ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane. 1973)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. ขั้นตอนการวิจัย งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportional stratified random sampling) ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) แบบจับฉลากไม่ใส่กลับจนได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยวิเคราะห์ คือ สถานศึกษานำร่องโดยกำหนด ผู้แทนสถานศึกษานำร่องละ 1 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ 2) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีโครงสร้าง และทำการตรวจสอบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of item objective congruence) ได้ผลเท่ากับ 0.90 และตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของ แบบสอบถาม โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha) ที่ 0.976 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์กำหนดขั้นต่ำ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามด้วยรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google form โดยใช้ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ ธันวาคม 2564-กุมภาพันธ์ 2565 และนำมาตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามเพื่อไปวิเคราะห์หาค่าสถิติสำหรับการดำเนินการในขั้นต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.1 เกณฑ์ในการวัดของแบบวัดระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและระดับการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ใช้วิธีการวัดแบบมาตราส่วน Likert โดยมีการกำหนดระดับมาตราส่วน 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด โดยมีการให้ระดับคะแนนหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS (Statistical Pack for Social Science)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

4.2 งานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และ 2) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ณ ระดับความเชื่อมั่นที่ 99% โดยที่ตัวแปรและการวัดค่าตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยนั้นมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างความเป็นแบบอย่าง การสร้างกระบวนการที่ท้าทาย การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่น และการเสริมสร้างกำลังใจ

ตัวแปรตาม คือ การบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

4.3 งานวิจัยได้กำหนดสมมุติฐานไว้ดังนี้

ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา

การบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.53	0.580	มาก
2. การบริหารงานบุคคล	3.55	0.624	มาก
3. การบริหารงานงบประมาณ	3.79	0.654	มาก
4. การบริหารงานทั่วไป	3.64	0.626	มาก
การบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาโดยรวม	3.63	0.561	มาก

จากตาราง 1 พบว่าการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.561 โดยสามารถเรียงลำดับตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.54	0.560	มากที่สุด
การสร้างความเป็นแบบอย่าง	4.49	0.616	มาก
การสร้างกระบวนการที่ท้าทาย	4.43	0.606	มาก
การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่น	4.56	0.586	มากที่สุด
การเสริมสร้างกำลังใจ	4.53	0.664	มากที่สุด
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม	4.51	0.567	มากที่สุด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

จากตาราง 2 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.567 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นการสร้างความเป็นแบบอย่าง และการสร้างกระบวนการที่ทำหาย ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสามารถเรียงลำดับตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้ การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่น การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การเสริมสร้างกำลังใจ การสร้างความเป็นแบบอย่าง และการสร้างกระบวนการที่ทำหาย ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา

การสร้างความเป็นแบบอย่าง (B2) และการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา (C)	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	SE	Beta		
ค่าคงที่	1.787	.257		6.939	.00
การสร้างความเป็นแบบอย่าง (B2)	.409	.057	.449	7.214**	.00

R-squared = .202, Adjusted R² = .198, F = 52.044, p-value = .00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 เมื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise) ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างความเป็นแบบอย่างสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาได้ร้อยละ 19.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอิทธิพลในทางบวก ส่วนปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นๆ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างกระบวนการที่ทำหาย การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่น การเสริมสร้างกำลังใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 5 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นแบบอย่างส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นๆ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างกระบวนการที่ทำหาย การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลอื่น การเสริมสร้างกำลังใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม ส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



เมื่อพิจารณาผลค่าเฉลี่ยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นแบบอย่างและด้านการสร้างกระบวนการที่ทำห้ายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควรได้รับการส่งเสริม ดังนั้นผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นแบบอย่างส่งผลต่อการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างเจตคติทางบวกต่อผู้ร่วมงาน มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุได้ตามกรอบงานที่วางแผนไว้ สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารต้องสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องแสวงหาความคิด วิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์การให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับครูและบุคลากร มีแนวทางการทำงานเป็นทีมและมีการช่วยเหลือในการปฏิบัติงานเมื่อต้องการได้ทันทีและมีจริยธรรมในการปฏิบัติและบริหารงาน ผู้บริหารต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับบุคลากรในการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา

จากงานวิจัยพบว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างของผู้นำของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุตามกรอบงานที่วางไว้และมีจริยธรรมในการบริหารงานงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กานต์รวี ถาวรพันธุ์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2557) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างของผู้บริหารกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาของ พิชญภา ยืนยาว (2564) พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างให้ครูได้มีพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างกระบวนการที่ทำห้ายของกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีค่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณรุ่ง เอื้ออารีสุขสกุลและธีระวัฒน์ จันทิก (2559) พบว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องเป็นผู้ที่หาเส้นทางหรือหาทางเลือกที่ดีที่สุด (Leading change and path finding) ที่จะนำองค์การก้าวไปสู่เป้าหมายสูงสุดขององค์การ ดังนั้นผู้นำต้องมีมุมมองที่ทำห้ายเกี่ยวกับอนาคตขององค์การ และกำหนดภารกิจที่แสดงถึงค่านิยมหลักและกลยุทธ์ขององค์การที่ชัดเจน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประชา โสภณนา และสินธะ วาคามดิษฐ์ (2559) ในการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ต้องมีการการกระตุ้นการใช้ปัญญา สร้างแรงบันดาลใจและมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ดังนั้นการพัฒนาผู้นำด้านการศึกษาคควรให้ความรู้และฝึกอบรมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้รูปแบบความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตลอดจน มีการบูรณาการแนวทางกับแนวปฏิบัติความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิมของสถานศึกษาและการเป็นผู้นำสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านเพื่อให้มีการสร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้นในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตั้งมาตรฐาน (Standard) และแนวทางการทำงานร่วมกันในองค์การอย่างชัดเจน ความเป็นแบบอย่างให้กับผู้ร่วมงาน มีการสร้างตัวชี้วัดของโครงการและกรอบเวลา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

ทำงานที่แน่ชัดและวัดผลได้จริง รวมทั้งมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์รับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ต่อผลงาน ต่อองค์กร ต่อผู้เรียน และต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างกระบวนการที่ท้าทายให้กับบุคลากรในองค์กร มีการปรับวิธีการบริหารองค์กร ทั้งด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดการองค์กรตามสภาพที่เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในปัจจุบัน รวมทั้งต้องสร้างบรรยากาศในการทำงาน ด้วยการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ หรือ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (Put the right man on the right job) และสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กานต์รวี ถาวรพันธุ์; และ พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2557, กรกฎาคม – ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. 2(2): 93-108.
- ประชา โสภณนา; และ สินธวะ วาคามดิษฐ์. (2563, กรกฎาคม). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 7(7): 362-372.
- พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562.(2562, 30 เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอน 56 ก, หน้า 102-120.
- พิชญภา ยืนยาว. (2564, มกราคม-เมษายน). คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**. 17(12): 71-79.
- อรุณรุ่ง เอื้ออารีสุขสกุล; และ ชีระวัฒน์ จันทิก. (2559, มกราคม- เมษายน). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง : เปลี่ยนความท้าทายมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 9(1): 845-860.
- อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล. (2560). องค์กรนวัตกรรม: มโนทัศน์ และตัวแบบเชิงทฤษฎี. **วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์**. 57(3): 158-187.
- Cronbach, L. J. (1970). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. **Psychometrika**, 16(3), 297-334.
- Kouzes, J. M.; & Posner, B.Z. (2007). **The Leadership Challenge**, fifth edition. San Francisco.
- Taro Yamane. (1970). **Statistics : An Introductory Analysis**. 1970 pp. 886.