



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่เป็นเลิศ
Academic Administration for the Third Language Education Management towards
Career Skills Excellence

ศิริวิมล กรวดนอก และสุทธิพงศ์ บุญผดุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-Mail: s64561802078@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การบริหารวิชาการด้านการจัดการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ และมีความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา ยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่มีความก้าวหน้าไปหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งด้านที่มีความจำเป็นต่อครู นั่นคือ ด้านการศึกษา ที่จะมุ่งเน้นไปที่วิธีการสอนภาษาในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าทักษะแห่งอนาคตใหม่ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนวัฒนธรรมของประเทศด้วย จึงจะสามารถเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ทางการศึกษา บทความทางวิชาการนี้ต้องการนำเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามตามแนวคิดพหุภาษา สามารถนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่เป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาที่สามของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการเสริมหลักสูตรภาษาสู่งานอาชีพ

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา / การบริหารวิชาการ / ทักษะอาชีพ / ภาษาที่สาม

Abstract

Academic administration in education management has a very important role to the development of people and society to have quality, potential and ability to adapt to be aware of the changes in the education system in the 21st century of learning. It has made progress in many areas such as education, communication, medicine, science and many others. The area that is essential for teachers is education, which focuses on 21st century language teaching methods. Also known as the new futuristic skill. By taking into account the suitability of the economic, social, political, and cultural needs of the country as well. Therefore, it will be able to enhance the progress of Thai society. Help improve the quality of life of Thai people to meet educational goals. This academic paper aims to present the concept of multilingual third language education. The information can be used as a guideline for the



development of third language education management towards excellent career skills. The objectives were 1) to study the student's learning achievement in a third language; 2) to study the guidelines for the development of teaching and learning activities and to enhance the language curriculum for careers.

Keywords: Education Management / Academic Administration / Career Skills / Third Language

บทนำ

การศึกษาในประเทศไทย มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต รู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนที่มีความรู้ คือ เก่งและดี จึงจะทำให้สามารถเรียนแบบมีความสุขอย่างแท้จริง โดย บุชบา กรุดประโคน (2563, 3) ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาดังกล่าวในการจัดการศึกษาของไทย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการเปลี่ยนแปลงตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นบนพื้นฐานการมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีความเป็นประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทยและความเหมาะสมของการศึกษาในแต่ละระดับ

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาก้าวทันโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นวิธีการสอนภาษาหรือทักษะแห่งอนาคตใหม่ การจัดการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจึงต้องอาศัยกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย และตรงตามความคิดของ กานต์ธีรา นันตะแก้ว (2563, 1-2) มองว่าภาษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สูงสุดและเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและความรู้ในแขนงต่าง ๆ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ทัดเทียมกับนานาประเทศในโลกด้วยความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ มูนา จารง (2560) ที่เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการใช้ภาษาของคนไทย และ Suwithida Charungkaitikul (2018 : 31-41) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อระดมชุมชนการเรียนรู้ในบริบททางสังคม วัฒนธรรมของประเทศไทย ให้สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งผลของการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาและการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาโดยรวมด้วย

จากสภาพการดำเนินการดังกล่าว ผู้เขียนมีความสนใจการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่เป็นเลิศ ก่อให้เกิดทักษะและความชำนาญที่จำเป็นสู่การใช้ภาษาสำหรับงานอาชีพในอนาคต ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลในการดำเนินงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา อีกทั้งเป็นข้อมูลให้แก่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่



เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน อันจะ
ช่วยส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนสู่ความเป็นเลิศสืบไป

ประเด็นที่สำคัญที่ควรศึกษาการบริหารวิชาการด้านการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่
เป็นเลิศ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการขับเคลื่อนให้ศึกษามีคุณภาพทั้งความรู้
และทักษะสู่การพัฒนางานอาชีพแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษา (Management education)

การจัดการศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยทำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่บุคคลและสังคม ใน
ประเทศชาติ โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ ความคิด ค่านิยม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้บุคคลเกิด
การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพบุคคลในทุกด้านให้มีคุณภาพ มีความ
มั่นคง สงบสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่ พิมพิใจ พุฒจิตร์ส (2562 :
25) กล่าวว่า การบริหารการจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่น
และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ เช่นเดียวกับ นันธิดา จันทรางศุ (2560) กล่าวว่า การจัดการศึกษามี
เป้าหมายชัดเจนคือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก
แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบการทำงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบซึ่งมีความสำคัญใน
การพัฒนาบุคคลและสังคมให้สมบูรณ์ มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเกี่ยวข้องกับ
กับบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการหรือกระบวนการและบุคคล
โดยอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการวัด
และประเมินผลที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพในทางวิชาการ มี
ความสามารถในการประกอบอาชีพได้ รู้จักพึ่งตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองอย่างแท้จริง

การบริหารวิชาการ (Academic Administration)

การบริหารงานวิชาการ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้
ความสำคัญเป็นประการแรกเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นงานที่สำคัญที่
นับว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีส่วนช่วยผลักดันกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ
ที่สมบูรณ์ชัดเจน ผู้เรียนได้รับประโยชน์ เกิดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสังคมและ
ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทันยุคสมัยเนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการศึกษาจำ
ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของ แต่ละยุคสมัย โดย ธัญดา ยง
ยศยิ่ง (2560 : 2) และสถิตย์ เทศาราช (2563 : 416) กล่าวตรงกันว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการจั
ดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ สามารถ
ประกอบอาชีพและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีได้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานการ



วางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ พิมพ์ใจ พุฒจักร์ (2562 : 25) ซึ่งกล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาให้เป็นที่ไปในทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นำไปสู่ทักษะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ทักษะอาชีพ (Career Skills)

ทักษะอาชีพ เป็นทักษะที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานในการประกอบอาชีพของมนุษย์ เป็นส่วนสำคัญที่เสริมสร้างให้บุคคลมีความเข้าใจความต้องการในตนเองมากขึ้น นำไปสู่การวางแผนและจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต โดย จันท์เพ็ญ สุวรรณคร (2558 : 126) และ ปณิตดา นกแก้ว (2563) ได้กล่าวถึง การพัฒนาการใช้ทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นทักษะที่นักเรียนจะต้องนำไปดำเนินชีวิต และเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับในอนาคต โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ความสอดคล้องเหมาะสมกับชุมชน บริบท และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน จากนั้นทำการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ แหล่งประกอบการรอบตัวผู้เรียนที่สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพ และควรจัดให้เป็นระบบและต่อเนื่อง สำหรับยุคที่มีการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี นอกจากนี้ สรเดช เลิศวัฒนาวิช (2560 : 72) ได้อธิบายไว้ว่า ทักษะอาชีพ เป็นทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดยประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ (Communication and Human Skill) เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานระหว่างกัน 2) ทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skill) ที่แสดงถึงการลงมือทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนในการทำงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยมีการสังเกต การวิเคราะห์ การหาวิธีการแก้ไข และการเลือกวิธีการและประเมิน 4) ทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill) เป็นการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดปัญหา การวางแผนในการสืบค้นข้อมูล การดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น และการสรุปผลและนำไปใช้ และ 5) ทักษะการจัดการ (Management Skill) เป็นการจัดสรรเวลาและงานให้เป็นระบบจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน มีบรรยากาศในการทำงานเป็นทีมจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการระบบงาน และการจัดการระบบคน ให้ถูกต้องอย่างเหมาะสม

จึงอาจสรุปได้ว่า ทักษะอาชีพ เป็นทักษะที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานในการประกอบอาชีพของมนุษย์และเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้บุคคลมีความเข้าใจความต้องการในตนเองมากขึ้น รู้จักการวางแผนและ



จัดการชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ขณะเดียวกันการที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพนั้นก็ยังมีทักษะอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบไปด้วย ทั้งทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา และมนุษยสัมพันธ์ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ ซึ่งส่งผลต่อการการพัฒนาทักษะอาชีพให้มีความพร้อม กล้าเผชิญพร้อมรับมือกับปัญหา รู้จักวางแผน และอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ

ภาษาที่สาม (Third Language)

ภาษาที่สาม เป็นทักษะสำคัญที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้หลายด้าน ทั้งการใช้สมัครในการเรียนต่อหรือใช้ในการสื่อสาร แถมยังต่อยอดได้ไกลถึงการทำงาน (Plook TCAS, 2563 : ออนไลน์) ไม่ว่าจะเป็น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน เป็นต้น ปัจจุบันการเรียนภาษาที่ 3 เป็นการช่วยเพิ่มโอกาสในด้านต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน ไปจนถึงประโยชน์ทางด้านธุรกิจ หลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้ทางการไทยหลายองค์กรออกนโยบายมาเพื่อส่งเสริมให้แรงงานฝึกทักษะภาษาที่สาม นอกจากนี้คนไทยยังมีความตื่นตัว และไขว่คว้าโอกาสในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ เนื่องจากมีค่าจ้างค่าตอบแทนที่สูง และเพิ่มโอกาสในด้านอื่น ๆ อีกมากมาย

นับว่าภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเป็นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาให้แรงงานอีกหนึ่งวิธี โดยสอดคล้องกับ ถนนอมจิตต์ สารอด และสรารุติ ไกรเสม (2562 : 29) ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาที่เข้ามามีบทบาทพร้อมกับความเป็นโลกาภิวัตน์มากยิ่งขึ้น รวมทั้ง กานต์ธีรา นันตะแก้ว (2563 : 10-11) ที่มองเห็นว่า ภาษาช่วยสร้างวิสัยทัศน์ต่อชุมชนโลก ส่งผลให้เกิดการค้าและเศรษฐกิจในสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว เช่น ด้านการท่องเที่ยว ซึ่งประเทศไทยมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลกที่ชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและพำนักอยู่ในประเทศไทย ช่วยให้ประเทศไทยมีรายได้หลักจํานวนมากต่อคนต่อปี แม้ว่าภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางที่สามารถสื่อสาร แต่ยังมีนักท่องเที่ยวชาวจีนเป็นจํานวนมากที่หลีกเลี่ยงเข้ามาเที่ยวในไทยและไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่สามที่มาแรงมากในขณะนี้ รวมถึงกลุ่มคนชาติอื่น ๆ ที่มีแนวคิดแบบชาตินิยมและ ไม่นิยมพูดภาษาอังกฤษอีกหลายชาติเช่นกัน

ด้วยสาเหตุนี้ทำให้ผู้เขียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาที่สามนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ปัจจุบันกระทรวงแรงงานได้เร่งฝึกภาษาให้แรงงานไทยต้องรู้อย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อทำลายอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดจาก “กำแพงของภาษา” ในระหว่างการทำงานให้หมดไป รวมทั้งอาชีพอื่นที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาในการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด นำไปสู่การรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเขตเศรษฐกิจพิเศษในการทำงานและชีวิตประจำวันได้

สรุปผล

ผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง “การบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่เป็นเลิศ” ซึ่งได้สังเคราะห์จากบทความวิจัยและบทความวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านภาษาที่สามสู่ทักษะอาชีพที่เป็นเลิศตามแนวคิดพหุภาษา ซึ่งผู้เขียนได้สรุปผลการศึกษาไว้ดังนี้



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาษาที่สามของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีทักษะการสื่อสารจากการเรียนภาษา โดยภาษาจีนเป็นภาษาที่นักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อมากที่สุด เนื่องจากความคาดหวังในการไปศึกษาต่อหรือการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับช่วงวัฒนธรรมจีน ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจึงต้องร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและปรับการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำนักเรียนไปสู่ความสำเร็จได้อย่างแท้จริงมากที่สุด

แนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนและการเสริมหลักสูตรภาษาสู่งานอาชีพ ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนสนใจให้รู้จักตนเอง มีทักษะการเข้าสังคม มีความคิดริเริ่มและกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการเพิ่มผลผลิตให้มีคุณภาพในสังคม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ อันทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมกล้าเผชิญพร้อมรับมือกับปัญหา รู้จักวางแผน และอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย ตลอดจน มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ชีวิต และการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ธีรา นันตะแก้ว (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ที่มีต่อทักษะการสื่อสารและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : อยุธยา.
- จันทร์เพ็ญ สุวรรณคร. (2558). กระบวนการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง การใช้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร : นครปฐม.
- ถนอมจิตต์ สารอด และสรารุณี ไกรเสม. (2562). ความเป็นพหุภาษาในชุมชนเมือง : กรณีศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิทัศน์ทางภาษากับธุรกิจการค้าย่านนาผิงเหนือ. วารสารภาษาและวัฒนธรรมปีที่ 38 ฉบับที่ 1.
- ธัญดา ยงยศยง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นันธิดา จันทรางศุ (2560). การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- บุษบา กรุดประโคน (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แนวสมดุลภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : อยุธยา.
- ปนัดดา นกแก้ว. (2563). ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑
- พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ : ปทุมธานี.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์
เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สารนิพนธ์ ครุศา
สตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- สถิตย์ เทศาราช. (2563). การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ
ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”.
29 พฤษภาคม 2563.
- สรเดช เลิศวัฒนาวานิช. (2560). การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อ
ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร : นครปฐม.
- อรรชนิดา หวานคง. (2558). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสาร
สถาบันวิจัยญาณสังวร ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kaewta P. (2564). M-Trilingual ภาษาที่ 3 ทักษะมาแรง ทำงานต่างประเทศ เรียนต่อต่างประเทศ,
สืบค้นเมื่อ 9 กรกฎาคม 2565. จาก : <https://news.mthai.com/webmaster-talk/629316.html>
- Plook TCAS. (2563). ภาษาที่สามน่าเรียน เป็นที่ต้องการในการทำงาน,
สืบค้นเมื่อ 9 กรกฎาคม 2565. จาก : [https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/
detail/82814](https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/detail/82814)
- Suwithida Charungkaittikul. (2018). **Guidelines for Lifelong Education Management to
Mobilize Learning Community**. International Journal of Adult Vocational
Education and Technology, v9 n1 Article 3 p31-41 2018