



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
The Development of English Language Curriculum and Teaching in General Education
Division of Phra Pariyattidhamma School

มนต์ฐา ท้าวदान

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยวิธี วิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,170 รูป จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามขนาด โรงเรียน และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant Interview) จำนวน 15 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐาน ด้าน ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ครูผู้สอนประจำมีจำนวนไม่เพียงพอการวัด และ ประเมินผล มุ่งเน้นการเรียนเพื่อนำความรู้ไปสอบมากเกินไป ไม่ได้มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน เป็นต้น แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ควรการใช้เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อการ ส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษ การยกระดับการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนา กิจกรรมเสริม หลักสูตร การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สำหรับเครือข่ายการมี ส่วนร่วมต่อการยกระดับ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีองค์กรและเครือข่ายที่สำคัญ 3 ระดับ คือ ระดับนโยบาย ระดับภาควิชาการ และระดับโรงเรียนและชุมชน

คำสำคัญ: ภาษาอังกฤษ, โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

Abstract

The objective of this research is 1) to study the opinion on teaching English at Phra Pariyattidhamma School. 2) To study analytically reviews the guidelines for developing curriculum and teaching English at Phra Pariyattidhamma School and 3) to analyzes the network of participation contributing to upgrading and developing the curriculum and teaching English at Phra Pariyattidhamma school. The quantitative data was obtained from 1,170 junior and senior level students of PhraPariyattidhammaSchool around. The qualitative data was obtained from 15 scholars and school executives by interviewing. The result of the research found that: evaluating achievement of the current education is not suitable for Phra Pariyattidhamma School and the ability of its students. In the aspect of learning English students have poor English proficiency from the beginning of their studies. Whereas the problem in the aspect of teachers found that there are not enough regular teachers, teachers



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

do not have teaching English qualifications, lack experience, lack techniques how to use information technology for teaching Curriculum Development and teaching English at Phra Pariyattidhamma school included using educational technologies to promote English language studies, developing their English teachers, developing extra curriculum activities, and developing teaching activities continuously. Regarding the network of participation towards upgrading curriculum development and teaching English at Phra Pariyattidhamma School the results found that there are important organizations and networks in 3 levels for upgrading the curriculum and teaching English: 1) the policy level 2) the academic level and 3) the schools and communities level.

Keywords: English Language; Phra Pariyattidhamma; General Education Division

บทนำ

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ถือเป็นประเด็นสำคัญ ของการพัฒนาการศึกษาให้กับเยาวชนในสังคม ไทย เนื่องจาก รูปแบบของการสร้างการเรียนรู้ รวมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาองค์ ความรู้ ฐานคิดและ กระบวนการบูรณาการองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน จึงเป็นประเด็นที่ไม่สามารถ ละเลยได้ ในมิติของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นั้นปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้จัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และความสามารถทั้ง 3 ทักษะ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน แต่จากผลการสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการจัดสอบวัดความรู้โดย สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) พบว่า ในปีการศึกษา 2555-2559 วิชาภาษาอังกฤษยังคงมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบอยู่ ในอันดับท้ายหรือต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับวิชาอื่น และคะแนน เฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์ จากการศึกษา งานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมในมิติต่างๆ (Phramaha Eakaluk Jukkeaw, 2010 : 108) ที่เสนอว่า ผู้บริหารควรร่วมกันในการ กำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ ให้มีความ ชัดเจนและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน เน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มากขึ้น (Sananraree and Chaiphakone, 2013) เสนอว่า การจัดการเรียนการสอนจะต้องมี กระบวนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และ พัฒนาค้นตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเมื่อพิจารณา จากภาพรวมของผลการศึกษาได้สะท้อนให้เห็นถึง ความ สอดคล้องกับการศึกษา (Pongpanich, 2008) ที่เสนอว่าปัญหาดังกล่าวมีอยู่ 2 ระดับกล่าวคือ การขาดความ มั่นใจในตนเอง สืบเนื่องมาจากมี ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

สำหรับการสื่อสาร มีจำนวนคำศัพท์น้อย ขาดทักษะ การใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง และอีก ประการหนึ่งคือ การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิด จะเห็นได้ว่า ในมิติของ การพัฒนาการจัดการเรียนในโรงเรียน พระปริยัติธรรมนั้น ยังจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้มี คุณภาพที่สอดคล้อง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมมากขึ้น นอกจากน้ํานงานการศึกษา วิจัยองค์การทางพระพุทธศาสนา ในสังคมยุคปฏิรูป ของ (Jeeyunjit, 2016) ได้เสนอว่า ควรมีการ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนใน หน่วยงาน ของคณะสงฆ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตั้งแต่การ จัดการศึกษาแผนกธรรม การจัดการศึกษาแผนก บาลี การจัดการศึกษาแผนกสามัญศึกษา ตลอดจน สถาบันอุดมศึกษาของคณะสงฆ์ไทย เพื่อให้ผู้เรียน มี ความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม รวมทั้งลดภาระการศึกษาของสามเณร ที่ต้องเข้า เรียนหลายหลักสูตรเกินไปอีกด้วย

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า ปัญหาการศึกษา ภาษาอังกฤษในกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนก สามัญศึกษา ยังจำเป็นต้องอาศัยการ ศึกษาทัศนคติ โครงสร้างการจัดวางหลักสูตร การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ต่อการพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาทักษะเสริม หลักสูตรให้กับผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญ และเกิด แรงจูงใจต่อการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ดังนั้นการศึกษานี้จึงมุ่งเน้นศึกษาเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถบูรณาการหลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งจะมีผลกระทบต่อพัฒนา ศาสน ทายาท และองค์การทางพระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืนต่อไป ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน พระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา
2. เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวทางการ พัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา
3. เพื่อวิเคราะห์เครือข่ายการมีส่วนร่วม ต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดย การเก็บข้อมูลภาคสนาม จากนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั่วประเทศ ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จำนวน 1,170 รูป ซึ่งใช้ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถาม ทั้ง แบบปลายปิดและ ปลายเปิด ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ และครูใหญ่โรงเรียน นักวิชาการ จำนวน 15 รูป/คน และวิเคราะห์ผล การสัมภาษณ์ที่ให้ข้อมูลเชิงลึก



สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านหลักสูตร ผู้เรียนมีความ คิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.39 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรที่ เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีค่าเฉลี่ยที่ 3.60 และข้อที่ ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ หลักสูตรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน หรือท้องถิ่นของผู้เรียนมี ค่าเฉลี่ยที่ 3.30

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.55 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาที่สอน และถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยที่ 3.76 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดการ เรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้สอนมีจำนวน เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 3.39

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางที่ค่าเฉลี่ย 3.39 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ หนังสือ/คู่มือ/ตำรา วิดีทัศน์ที่ใช้มีความ เหมาะสมกับหลักสูตร การเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.46 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หนังสือ/คู่มือ/ตำรา วิดีทัศน์ที่ ใช้มีการปรับปรุง ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.29, 3.02

1.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่ ค่าเฉลี่ย 3.40 โดยความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อม ในการสอน มี ค่าเฉลี่ยที่ 3.78 และข้อที่ผู้เรียน มีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมมี ความหลากหลาย เช่น การ เรียนนอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติ การจำลองเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยที่

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียน มีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.54 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอน มีการแจ้งผลการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไข และการวัดผล การเรียนตรงกับหลักสูตร/เนื้อหา ที่เรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 3.61 เท่ากัน และข้อที่ผู้เรียน มีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ผู้สอนมี มาตรฐานการประเมินผลที่ชัดเจนและแจ้งให้ ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยที่ 3.38

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา ที่สำคัญต่อการส่งเสริมให้ สามเณรที่ศึกษาภาษาอังกฤษสามารถมีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาได้อย่างมี ความสุขและประสบความสำเร็จ ยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางที่สำคัญกล่าวคือ

2.1 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษ โรงเรียน ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรกำหนดให้มีการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่มีการ ใช้เทคโนโลยีการศึกษาเข้ามา ร่วมด้วย ส่งเสริมการมีโปรแกรมหรือระบบการ จัดการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา เพื่อการส่งเสริม การศึกษาภาษาอังกฤษ จะสามารถช่วยยกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนุก กับการศึกษา มากขึ้น

2.2 การยกระดับการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มีความจำเป็น ต้องคำนึงถึงการพัฒนา ครูให้มีความพร้อม มั่นใจ และเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ ทำหน้าที่สนับสนุนการสอน ภาษาอังกฤษ สามารถ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษอย่าง ต่อเนื่อง



2.3 การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางภาษาให้ นักเรียนได้ ซึ่งการพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตร สามารถทำได้ง่ายในปัจจุบันเพราะมีสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบหรือผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจ เป็นการกำหนดให้นักเรียนเมื่อได้เรียนในชั้นเรียน เสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน หรือทำแบบฝึกหัดที่ มอบหมาย เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนใน ชั้นเรียนจะเป็นการทบทวนหรือฝึกฝนทักษะภาษา อังกฤษทั้งการฟังพูดอ่าน และเขียนโดยให้นักเรียนส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมทักษะที่ต้องการ เรียนหรือพัฒนา

2.4 การพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้สามเณร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการ กับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมการเรียน สอนที่มีความสนุก ผ่อนคลายไม่เน้นความถูกต้อง ของภาษาและไวยากรณ์ แต่เน้นทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถสื่อสารและการเชิงวิชาการควบคู่กัน

2.5 การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ บูรณาการตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ เพื่อไปตลอดชีวิต เน้นทักษะด้านชีวิต อาชีพใน การดำรงชีวิตและทำงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์เป็นตัวของตัวเอง

2.6 การบูรณาการหลักการการเรียนรู้ ทางพระพุทธศาสนากับภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนภาษา อังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาชั้น การนำความรู้ คำศัพท์และหลักปฏิบัติ ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษมาเสริมการ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ จะช่วยสามเณร นักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมเกิดความรู้ความเข้าใจ ได้ง่ายมากขึ้น เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการ เรียนพระปริยัติธรรม

2.7 การพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการ เรียนรู้ โดยการทำให้โครงการเชิงบูรณาการการเรียนการสอน และการปรับหลักสูตรที่เน้นการ พัฒนาโครงการของนักเรียน มีความสำคัญต่อ ทักษะในด้านต่างๆ ทั้ง ภาษาอังกฤษและรายวิชา อื่นๆ ดังนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรม และภาคีการ จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการให้เพิ่มมากขึ้น หลักการและแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังกล่าว เป็นแนวทางที่โรงเรียน ครูผู้สอน และ ภาคี วิชาการที่เกี่ยวข้องจะเริ่มต้นพัฒนาโดยอาศัยฐาน และบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การ ยกระดับการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อย่างแท้จริง

3. เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยก ระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษา อังกฤษในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา จากการศึกษาพบว่า เครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการยกระดับการพัฒนา หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษานั้น ประกอบด้วยองค์กร และเครือข่าย ที่สำคัญ 3 ระดับ ได้แก่

3.1 การยกระดับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานพระพุทธ ศาสนาแห่งชาติมหาเถร สมาคม และคณะกรรมการ ฝ่ายการศาสนศึกษาของมหาเถรสมาคมในฐานะ ผู้กำกับดูแลหลักสูตรของโรงเรียน พระปริยัติธรรม และมีการจัดโครงสร้างกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการ



ศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง

3.2 การยกระดับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับนโยบายระดับ ภาควิชาการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง ได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เช่น กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในมิติคำศัพท์ทางพระพุทธ ศาสนา โครงสร้างทางภาษา การเรียนภาษาอังกฤษ ที่เชื่อมโยงกับ วิชาการทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำ ไปสู่ความรู้ ความเข้าใจและการมีทักษะของผู้เรียน ในโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญ การพัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย เพื่อให้มีทักษะในการสอนภาษาที่ เป็นเลิศ เป็นต้น

3.3 การยกระดับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษาระดับโรงเรียนและชุมชน อาทิ การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการ เรียนการสอน และสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่เน้น การสื่อสารทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา การเผยแพร่และ ให้บริการแก่นักเรียนและครูมีการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อเป็น ศูนย์กลางร่วมกับสำนักเขตการศึกษาพื้นที่และ มหาวิทยาลัยสงฆ์ เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญ ศึกษา เมื่อพิจารณาจากระดับความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน หลักสูตร ด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ ด้านการวัดผลและ ประเมินผล ซึ่งมีจุดเด่นที่การ จัดการเรียนสอนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยที่ 3.55 และการวัดและประเมินผล มี ค่าเฉลี่ย 3.54 และมี จุดด้อยในด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.39 ด้านสื่อ การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.39 และ กิจกรรม การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.40 ซึ่งการพัฒนา ดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับกระบวนการใน 3 กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสากล โดยเป็นการจัดการในระดับนโยบาย ของ หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวง ศึกษาธิการในฐานะผู้กำหนดนโยบายและหลักสูตร แกนกลางเพื่อ การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่จะต้องมีการกำหนด นโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนของนักเรียนทั่ว ประเทศ ดังนั้น จำเป็นต้องนำกรอบการ เรียนภาษา ภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติมาเป็นแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนต่างๆ และโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยเฉพาะรูปแบบการเรียนรู้ของประเทศที่มีการ พัฒนา ภาษาอังกฤษในระดับสูง ตัวอย่าง เช่น สิงคโปร์ ภูฏาน อินเดีย หรือประเทศที่ใช้ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ราชการ นอกจากภาษาท้องถิ่น อันเป็นภาษาหลักของประเทศว่า ประเทศเหล่านั้น ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน อย่างไรจึงทำให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับสูง ดังนั้น การนำแนวคิดใน ระดับสากล และการแนวคิดการเรียนรู้นวัตกรรมที่ 21 และ การพัฒนาที่ยั่งยืนมาผสมผสาน จะทำให้บรรลุ เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ในขณะที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและ มหาเถร สมาคมที่กำกับดูแลโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา จะต้องสร้างหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของประเทศ และ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา เข้าด้วย



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครูโรงเรียน และภาคีการศึกษา จากการวิจัย พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความ สัมพันธ์กับทักษะการสอนของครูผู้สอน การจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียน และการจัดการในระดับ กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนของชุมชน ดังนั้น การวางแผนการบริหาร หลักสูตร การบริหาร หลักสูตร การบริหารงานวิชาการ การกำกับติดตาม ของโรงเรียน ครูผู้สอน และภาคีที่เกี่ยวข้อง จะเป็น ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

3. กระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาและการ บูรณาการของนักเรียน คือ ผู้เรียนที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจะต้อง แสวงหาการเรียนรู้จากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้จากผู้ที่มี ประสบการณ์ และการฝึกฝนตนเองด้านภาษา อังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรพัฒนาหรือกำหนดให้มี หลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญ ที่ สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถ และบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานสากลหรือ หลักสูตรแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ควรพิจารณาปรับลักษณะการ จัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียนจากการ จัดสรร งบประมาณตามจำนวนผู้เรียน เป็นลักษณะ การให้โรงเรียนจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี เพื่อการจัดการ เรียนการสอน ทำให้ทราบว่าโรงเรียน มีค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีเท่าใด และ ทำให้การจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนใกล้เคียงกับค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดการ เรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง

2. ข้อเสนอแนะในระดับโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียน

2.1 ควรมีการวางแผนการบริหาร หลักสูตร การบริหารงานวิชาการ การกำกับติดตาม ของ วิทยาลัยและครูผู้สอน จะเป็นปัจจัยสำคัญของ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ วิทยาลัยพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

2.2 นักเรียน ควรมีการแสวงหาการ เรียนรู้จากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จาก โครงการ การเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ และ การฝึกฝนตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ที่ประสบความสำเร็จ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่างๆเพื่อนำมาเป็นต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญอื่นๆ

References

Abhakaro, P. S. (2013). Development of Management System and Creating Buddhist Organization Network in Thailand. Bangkok: Well-Being Support Center, Thai Health Promotion Foundation.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- Buddhist Education Division, National Office of Buddhism. (2009). History of Pariyat tidhamma Schools. Bangkok : No Publisher.
- Jeeyunjit, C. (2016). Buddhist Organization in Reformation Society Sciences Srinakharinwirot University, 20, 60-71.
- Ministry of Education. (2008). Basic Education Curriculum. Bangkok : The Agricultural : Srinakharinwirot University Journal of Social Cooperative Federation of Thailand Printings.
- Pongpanich, N. (2008). A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students, Kasetsart University. Sriracha Campus : October 2007 to September 2008.
- Phra Thepsophon (Prayoon Dhammacitto). (1993). Direction of Thai Education. Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya Press.
- Phramaha Eakaluk Jukkeaw. (2010). A Study on Academic Administration of Phrapariyattidham Schools Under The National of Buddhism Office Group 1. Master's Thesis. Bangkok
- Sananraee, N., and Chaiphakone, N. (2013). The Opinion of Monks and Novices toward the Problems of Learning of Students in Primary and High Religious School: A Case Study of the 9th Region Sangha. Khonkaen: Mahachulalongkornrajavidyalaya University