



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The Development of Learning Outcomes in English Subject Using
Project - Based Learning Activities of Prathomsuksa 6 Students

พัชรินทร์ บุญเชื้อ* และคงศักดิ์ สังฆมานนท์**

*นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

tualek.jiw@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลุ่มม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน โดยกลุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.44 -0.62 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.30-0.61 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 3) แบบวัดทักษะทางสังคม จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24-0.71 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 4) แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25-0.66 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละ (%) และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) และ t-test (One-Sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน, ผลการเรียนรู้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

Abstract

The objectives of this research were as follows : 1) To make a comparison on the English learning outcomes of grade 6 students by using project-based learning activities between pretest and posttest. 2) To make a comparison on the English learning outcomes of Grade 6 students by using project-based learning activities between posttest and 75% criterion of an average score. 3) To make a comparison on the social skills of grade 6 students between before and after school by using project-based learning activities, and 4) To study the satisfaction of grade 6 students with the English learning by project-based learning. The sample group was 24 people of grade 6 students at Ban Lung Muang School, Buriram Primary Educational Service Area Office, District 1, Academic Year 2020. They were selected by the cluster random sampling method. The research instruments were as follows : 1) The 7 project-based learning activities plans. 2) The educational achievement test with 30 items. It had 0.44 - 0.62 of the difficulty index or easiness (p), 0.30-0.61 of discriminant index (B) and 0.89 of reliability level. 3) 15 items of the Social Skills test. It had 0.24-0.71 of discriminant index and 0.92 of reliability level. 4) 10 items of the satisfaction questionnaire. It had 0.25-0.66 of discriminant index and 0.93 of reliability level. The data were analyzed by finding the mean score (\bar{X}), the standard deviation (S.D.) and the percentage (%). The hypotheses were tested by using t-test (Dependent Samples) and t-test (One-Sample t- test). The results showed that 1. The English learning outcomes of Grade 6 students in after school using the project-based learning activities were significantly higher than before at the .01 level. 2. The English learning outcomes of Grade 6 students in after school using the project-based learning activities were significantly higher than 75% criterion at the .01 level. 3. The social skills of grade 6 students in after school using the project-based learning activities were significantly higher than before at the .01 level. 4. The Students were satisfied with The English learning using the project-based learning activities at the highest level.

Keywords: The project-based learning activities, The learning outcomes

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกที่กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนเตรียมความพร้อมของประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำผลการศึกษาศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะการศึกษาของนักเรียนนานาชาติในปี พ.ศ. 2560 ของ International Institute for Management Development (IMD) ซึ่งได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ 63 ประเทศประจำปี 2560 ในรายงาน The World Competitiveness Yearbook (WCY) 2017 พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ต่ำกว่าประเทศสิงคโปร์และมาเลเซีย เมื่อเปรียบเทียบโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน พบว่า ประเทศไทยมีอันดับต่ำกว่าประเทศสิงคโปร์(อันดับ 5) และประเทศมาเลเซีย (อันดับ 40) เมื่อเปรียบเทียบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาของประเทศกลุ่มยุโรป (Organization for Economic Cooperation and Development : OECD) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กอายุ 15 ปี ตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับทุกปีที่ผ่านมา โดยอยู่ในอันดับ 49 ต่ำกว่าประเทศมาเลเซีย (อันดับ 41) และประเทศสิงคโปร์ (อันดับ 1) ซึ่งนักเรียนของประเทศไทยมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD โดยมีคะแนนคณิตศาสตร์ 415 คะแนน คะแนนวิทยาศาสตร์ 421 คะแนน สำหรับผลการประเมิน PISA 2018 ด้านการอ่าน พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับทุกปีที่ผ่านมาและมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD เช่นเดียวกับผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลคะแนน PISA 2018 ด้านการอ่าน พบว่า ประเทศส่วนใหญ่มีผลคะแนนลดลง โดยคะแนนด้านการอ่านอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) คณิตศาสตร์ 419 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้ทำการทดสอบ 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 55.90 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 39.24 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 37.50 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 39.93 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ย 50.00 ซึ่งพบว่า ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าทุกรายวิชาโดยตลอด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) จากรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านลุงม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.50 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 29.15 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 35.47 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 33.27 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน (โรงเรียนบ้านลุงม่วง, 2562)

นอกจากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วปัจจุบันยังพบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านทักษะทางสังคม อาจเป็นเพราะว่าการเปลี่ยนแปลงทำให้เด็กในวัยนี้ซึ่งเป็นวัยที่กำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่นทำให้เกิดการ



เปลี่ยนแปลงต่างๆ มากมายโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่ส่งผลต่อสังคม อารมณ์และจิตใจของวัยรุ่น เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาเอกลักษณ์ของตนเอง มีจุดมุ่งหมาย ในชีวิต ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม พัฒนาการทางสังคมของเด็กวัยนี้ คือกลุ่มเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ จะยึดติดกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตนตามกติกาของกลุ่มเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ เด็กวัยนี้มีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่มั่นคงทางอารมณ์ มีการควบคุมตนเองได้น้อย มีความต้องการอิสระในการใช้ชีวิต อยากรู้ อยากลอง หากเด็กได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมจากครอบครัวหรือผู้ดูแลด้วยความเข้าใจ เด็กจะเกิดความเข้าใจในเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นหาตนเองและมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีความภาคภูมิใจกับความสามารถของตนเอง มีการจัดการกับอารมณ์ที่เหมาะสม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเพื่อนได้ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ หากในทางกลับกันเด็กไม่สามารถรวบรวมประสบการณ์ในอดีตได้ ไม่สามารถก้าวผ่านวิกฤตสังคมในช่วงวัยก่อนหน้ามาได้ ในขั้นนี้เด็กจะเกิดความรู้สึกสับสนในเอกลักษณ์ของตนเอง ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง เกิดความสับสนทางจิตใจ มีความวิตกกังวล ส่งผลต่อบุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็ก เกิดความรู้สึกไม่มั่นคงทางอารมณ์เก็บตัว ขาดความมั่นใจในตนเอง มีความยากลำบากในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับสิ่งแวดล้อม ขาดทักษะทางสังคม ไม่สามารถปรับตัวได้หรือบางคนอาจอยู่ในกลุ่มที่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นำไปสู่ปัญหาด้านการเรียนได้ (นิพล อินนอก, 2555 ก : 207) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องแสวงหานวัตกรรมหรือวิธีการสอนแบบต่างๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงทักษะทางสังคมของนักเรียนให้สูงขึ้น

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการเลือกในสิ่งที่สนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานที่เป็นขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ๆ อาจใช้วิธีการจากการทดลอง การศึกษา การสำรวจ ค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้น การแก้ปัญหา ซึ่งเป็น การค้นพบความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยสามารถบูรณาการการเรียนรู้แบบโครงงานในรูปแบบการเรียนรู้รายบุคคลหรือแบบกลุ่มก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม โดยมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด แล้วนำผลงานและประสบการณ์ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นวิธีสอนที่ตอบสนองให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการปฏิบัติจริง รู้จักบูรณาการความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่แต่ละคนมีมาช่วยกันทำกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ มีทักษะในการหาความรู้และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตจริง อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ในที่สุด ซึ่งสามารถใช้เป็นสะพานสำหรับการเชื่อมต่อระหว่างห้องเรียนกับโลกภายนอก ช่วยให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ในห้องเรียนไปบูรณาการกับกิจกรรมที่จะทำและนำไปสู่ความรู้ใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสังเกต การตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน การรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ ตลอดจนรู้จักสรุปและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือโครงงานที่น่าสนใจ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2555 : 23)

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน อันเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ นักเรียนเกิดทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่าง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในรายวิชาภาษาอังกฤษจะช่วยให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมที่สูงขึ้น รวมถึงนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและบรรลุตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มลำปลายมาศ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 212 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลุงม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 24 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Designs) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลุงม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 24 คน

2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง



2.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2.3 สร้างแบบวัดทักษะทางสังคม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิกเอิร์ต (Likert) คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มากและมากที่สุด จำนวน 20 ข้อ

2.2.4 สร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิกเอิร์ต (Likert) คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มากและมากที่สุด รวม 20 ข้อ

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบวัดทักษะทางสังคม วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน

2.3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทั้ง 7 แผน

2.3.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน พร้อมใช้แบบวัดทักษะทางสังคมและแบบวัดความพึงพอใจวัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน

2.3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ การวัดทักษะทางสังคมและการวัดความพึงพอใจมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

2.3.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2563 ถึงวันที่ 7 กันยายน 2563

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะทางสังคมและแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

3.3 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 โดยใช้ t-test (One-Sample t- test)

3.4 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

3.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

| การทดสอบ | N | \bar{X} | S.D. | t | df | p(Sig) |
|-----------|----|-----------|------|-------|----|--------|
| ก่อนเรียน | 24 | 8.83 | 2.32 | 97.25 | 23 | 0.00 |
| หลังเรียน | 24 | 26.38 | 2.24 | | | |

$p < .01$

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75

| การทดสอบ | n | \bar{X} | % of mean | S.D. | μ | t | p(Sig) |
|----------------------|----|-----------|-----------|------|-------|------|--------|
| เกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 | 24 | 26.38 | 89.92 | 7.47 | 75.00 | 8.47 | .00 |
| หลังเรียน | | | | | | | |

$p < .01$

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

| การทดสอบ | N | \bar{X} | S.D. | t | df | p(Sig) |
|-----------|----|-----------|------|-------|----|--------|
| ก่อนเรียน | 24 | 3.80 | 0.31 | 15.20 | 23 | .00 |
| หลังเรียน | 24 | 4.62 | 0.14 | | | |

$p < .01$

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตาราง 4 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

| ข้อ | ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|------------------|---|-------------|-------------|------------------|
| 1 | การแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน | 4.54 | 0.59 | มากที่สุด |
| 2 | การเรียนแบบโครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ช่วยกันสืบค้น | 4.64 | 0.17 | มากที่สุด |
| 3 | การเรียนแบบโครงงานทำให้เกิดการช่วยเหลือกันและกัน | 4.73 | 0.58 | มากที่สุด |
| 4 | การได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 4.67 | 0.37 | มากที่สุด |
| 5 | การเรียนรู้อย่างเป็นโครงงานเป็นการสร้างความรับผิดชอบในการเรียนรู้ | 4.58 | 0.78 | มากที่สุด |
| 6 | การเรียนรู้อย่างเป็นโครงงานเป็นการเรียนที่ท้าทายความสามารถ | 4.66 | 0.41 | มากที่สุด |
| 7 | การเรียนแบบโครงงานทำให้เข้าใจเนื้อหาดีมาก | 4.72 | 0.63 | มากที่สุด |
| 8 | การเรียนแบบโครงงานช่วยให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 4.57 | 0.29 | มากที่สุด |
| 9 | การเรียนแบบโครงงานเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 4.60 | 0.32 | มากที่สุด |
| 10 | การเรียนแบบโครงงานเป็นการส่งเสริมให้ทำงานอย่างเป็นระบบ | 4.51 | 0.72 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | | 4.62 | 0.48 | มากที่สุด |

จากตาราง 4 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด



ทุกข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การเรียนแบบโครงการทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การเรียนแบบโครงการทำให้เข้าใจเนื้อหาดีมาก ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเรียนแบบโครงการเป็นการส่งเสริมให้ทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.72)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ศึกษา นักเรียนได้เลือกเรื่องหรือประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง เลือกและหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้บูรณาการทักษะประสบการณ์ ความรู้และสิ่งแวดล้อมรอบตัวตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นรวมถึงนักเรียนได้นำความรู้ไปใช้จริง เป็นการตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดีเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้ ความคิดที่ลึกซึ้ง จนได้ความรู้ใหม่ที่มีความหมายสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน นักเรียนได้ใช้ทักษะที่มีในการทำงานตามความต้องการและความสนใจ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองและความรอบคอบในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง การดำเนินการดังกล่าวเป็นการฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองมากกว่าพึ่งพาผู้อื่น นักเรียนได้รู้จักการฝึกแก้ปัญหา พัฒนาทักษะในการเรียนและการทำงาน พัฒนาทักษะการค้นคว้าสารสนเทศ พัฒนาทักษะการคิดระดับสูง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจที่จะมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ เกิดการเรียนรู้และมีทักษะในกระบวนการทำงานจริงๆ เริ่มตั้งแต่เริ่มคิดวางแผน การหาข้อมูลอุปกรณ์ต่าง ๆ การวางแผนและการร่วมมือกันทำงาน การประสานงานจนกระทั่งการประเมินผล การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ที่แท้จริง (นราวิชัย ศรีเปารยะ, 2561: 63) ดังนั้นนักเรียนจึงมีผลการหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

โครงการสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 75 สอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงศรี สรณสภาพ (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลของการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและระดับการใช้กลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับเมธาวิ ไสรเนตร (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์และความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ร่วมมือทำงานประสานกันเพื่อบรรลุจุดประสงค์ เป็นการฝึกประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการใช้เครื่องมือ ฝึกการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถภายในตนเองและเกิดความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างผู้ที่ทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างกระบวนการภายในกลุ่มและจัดระบบภายในกลุ่ม จากการทำให้นักเรียนต้องเป็นผู้วางแผนในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างข้อตกลงร่วมกันแบ่งงานกันรับผิดชอบงานในส่วนของตนเอง การกระทำเหล่านี้ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยภายในกลุ่มและพัฒนาทักษะการร่วมมือกันระหว่างบุคคล (นราวิชญ์ ศรีเปารยะ, 2561: 63) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสุวัฒน์ นิยมไทย (2553) ได้ศึกษาผลการใช้และนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีพแบบผสมผสานโดยใช้โครงการ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีพแบบผสมผสานโดยใช้โครงการ มีทักษะการปฏิบัติงานและทักษะการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการปฏิบัติงานกับทักษะการแก้ปัญหา มีความสัมพันธ์กันเป็นไปในทางบวกและสอดคล้องกับมูเร (Moore, 2011) ที่ได้ศึกษาผลการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเกรด 2 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในการเรียนดีขึ้น สามารถอธิบายเรื่องที่อ่านให้เพื่อนเข้าใจในนักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนและเกิดทักษะทางสังคมที่สูงขึ้น

3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนเลือกหรือกำหนดชื่อโครงการที่จะศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ การเรียนแบบโครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ช่วยกันสืบค้นทำให้เกิดการช่วยเหลือกันและกัน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รวมถึงการเรียนแบบโครงการทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวนักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับวิวรรธน์ กราบพูล



(2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อทักษะการพูด ภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการเรียนโดยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานอยู่ในระดับพึงพอใจมากและ สอดคล้องกับเมธาวี ไสเรเนตร (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคอมพิวเตอร์และความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลัง เรียนโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูง กว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นสถานศึกษาที่มีปัญหาด้านผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานครูต้องคอยกำกับช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครู ควรแนะนำวิธีการเรียนให้กับนักเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพและครูควรสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจให้มาก เพราะจะเป็นการกระตุ้นการ เรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อจะได้แนวทางในการยกระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

2.2 ครูผู้สอนควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เกี่ยวกับการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ได้ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ทรงศรี สรณสถาพร .(2561). ผลของการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(28) : 282-293.

นราวิชญ์ ศรีเปารยะ (2561). การพัฒนาระบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิพล อินนอก .(2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CAL MODEL. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- เมธาวี โสรเนตร. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์
และความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม. 13(1) : 96-106.
- โรงเรียนบ้านลุ่มม่วง. (2562). รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561. บุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านลุ่มม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1.
- วีรวรรณ กราบทุล .(2562). การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ปรินญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอน
ภาษาอังกฤษ) พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2555). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน
(O-Net). สืบค้นจาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
เมื่อ 7 มิถุนายน 2563
- สุวัฒน์ นิยมไทย .(2553)” การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีพแบบผสมผสานโดยใช้โครงงานเป็น
ฐานในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและการ
สื่อสาร). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .(2558). รูปแบบแนวดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2560 (IMD 2017).
กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- Moore, M. (2011). Improving the Reading Comprehension of Second Grade Struggling
Reader's through the Instructional Activity of Readers' Theater. Thesis of Master
of Education. New Jersey : Caldwell College.