



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

การพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

The Development of Knowledge and Skills in using English Grammar in Context with Active Learning in Online Learning and Teaching of First Year Students English Program, Suan Dusit University

ดร.พรพิศ งามพงษ์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

nuipornpis@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ก่อนและหลังด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบแผนการจัดการเรียนการสอน แบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับบริบทในชีวิตประจำวัน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-dependent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการศึกษา พบว่า 1. ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติในภาพรวม และรายด้าน ในด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน (คะแนนเก็บ) ด้านความรู้และทักษะระหว่างเรียน (คะแนนกลางภาค) และด้านความรู้และทักษะหลังเรียน (คะแนนปลายภาค) ไม่แตกต่างกัน ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านการจัด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน
อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท, การเรียนรู้แบบเชิงรุก,
การเรียนการสอนแบบออนไลน์

Abstract

A study on the development of knowledge and skills in using English grammar in context with active learning in online learning and teaching of first year students, English program, Suan Dusit university. The research used a single group (One Group Pre-test Post-test Design) objectives 1) To compare knowledge and skills in using English grammar in context with active learning in online learning and teaching and regular classroom. 2) To evaluate satisfaction in learning and teaching in online of first year students, English program, Suan Dusit university. The instruments used in the study were lesson plan, a measure of the knowledge and skills in using English grammar in context (pre-test) and (post-test) and the satisfaction of the students towards learning and teaching with active learning in online learning and teaching is a rating scale analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-dependent at .05 level. The study indicated that 1. Knowledge and skills in using English grammar in context with active learning in online learning and teaching of first year students, English program, Suan Dusit university in online learning and teaching and regular classroom in overall and in terms of behavior during study (collective points), knowledge and skills during study (midterm score) and knowledge and skills after study (final exam) no difference. Knowledge and skills in using English grammar in context with active learning in online before and after learning and teaching in online learning teaching and the control group who studied in the regular classroom, are different with the significant level of .05. 2. Satisfaction with teaching of using active learning in online learning and teaching, concerning the purpose of the course, the activities of teaching, the assessment in teaching and the features of the instructor is at a highest level.

Keywords: knowledge and skills in using English grammar in context, active learning,
online learning and teaching



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

บทนำ

การสื่อสารภาษาอังกฤษนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างมาก ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านสังคม และเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ทันสมัยยิ่งขึ้น ดังนั้น การใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นสิ่งสำคัญมากในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารณ์ พาณิช (2555, หน้า 15) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ครูเป็นผู้ออกแบบ การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ มีความสนุกกับการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ (Standford Teaching Commons, 2015) ที่กล่าวว่า Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กล่าวถึงบทเรียนออนไลน์ เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างหรือนำเสนอสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Information Communication Technology : ICT) ทั้งนี้ประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์มีอยู่หลายอย่าง ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้มาก

จากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ของรายวิชาภาษาศาสตรภาษาอังกฤษเบื้องต้น พบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ โครงสร้างทางไวยากรณ์ จึงทำให้ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สอนในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท จึงสนใจที่จะศึกษา เรื่องการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาประเทศชาติต่อไปในสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ก่อนและหลัง ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

การศึกษาครั้งนี้ เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 116 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ตัวแปรตาม ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การทบทวนวรรณกรรม

กมล โปธิเย็น (2564) ได้ให้ความหมาย การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) คือ วิธีการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ สร้างประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอนทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ทำไป ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย และการสะท้อนคิดร่วมกัน สร้างความหมายของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ และพยายามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ให้ได้มากที่สุด

การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน (Meyer;& J ones. 1993:19-20) ได้แก่ 1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic Element) ได้แก่ การพูดและการฟัง การเขียน การอ่าน และการสะท้อนความคิด 2. กลยุทธ์ในการเรียนรู้ (Learning and Strategies) ได้แก่ วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก (การร่วมมือในการทำงาน การใช้กรณีศึกษา การใช้สถานการณ์จำลอง การอภิปราย การแก้ปัญหา และการเขียนบันทึกประจำวัน 3. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (Teaching Resources) ได้แก่ การอ่าน การมอบหมาย การบ้าน การใช้วิทยากรภายนอก การใช้เทคโนโลยีในการสอน การเตรียมอุปกรณ์ทางการศึกษา และการใช้โทรทัศน์ทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงทะเบียนเรียน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท จำนวน 116 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้อง จำนวน 38 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้อง จำนวน 38 คน รวมจำนวน 78 คน และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ คือ แผนการสอน และแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับไวยากรณ์จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับบริบทในชีวิตประจำวัน แผนการสอนได้รับคำแนะนำ และตรวจแก้ไขจากผู้คุณวุฒิที่เป็นเจ้าของภาษา และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษา 3 ท่าน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับบริบทในชีวิตประจำวัน

3.2 รวบรวมข้อมูลจากผลคะแนนจากแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ และนำคะแนนรวมที่ได้มาวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ร้อยละ 75

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หลังเรียน (Post-test) บทเรียนเรื่อง ไวยากรณ์ต่างๆ นำมาวิเคราะห์ผลโดยการหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test dependent) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

4.2 การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ก่อนและหลัง โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยวัดผลพฤติกรรมระหว่างเรียน (คะแนนเก็บ) จากการกิจกรรมในชั้นเรียน วัดความรู้และทักษะระหว่างเรียน (คะแนนกลางภาค) จากแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท และวัดความรู้และทักษะหลังเรียน (คะแนนปลายภาค) จากแบบวัดความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาไว้ดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ

ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง (n=38)		กลุ่มควบคุม (n=38)		t-value	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. พฤติกรรมระหว่างเรียน	41.11	2.96	40.84	7.24	0.207	.836
2. ความรู้และทักษะระหว่างเรียน	12.79	2.17	13.18	3.22	0.627	.533
3. ความรู้และทักษะหลังเรียน	23.39	2.05	22.53	4.67	1.050	.297
รวม	77.29	4.86	76.55	13.83	0.310	.737

หมายเหตุ * หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05.

ผลการเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ ด้วยการทดสอบ t-test พบว่า ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t=0.310$, $p=.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน คะแนนเก็บ($t=0.207$, $p=.836$) ด้านความรู้และทักษะระหว่างเรียน คะแนนกลางภาค ($t=0.627$, $p=.533$) และด้านความรู้และทักษะหลังเรียน คะแนนปลายภาค ($t=1.050$, $p=.297$) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-value	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. กลุ่มควบคุม (n=38)	14.13	3.37	22.53	4.67	15.601	.000
2. กลุ่มทดลอง (n=38)	13.97	2.16	23.39	2.05	23.229	.000

ผลการเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ ด้วยการทดสอบ t-test พบว่า ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05. ($t = 601.15 p = .000$) ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05. ($t = 229.23 p = .000$)

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่างชัดเจน	92.4	27.0	มากที่สุด	1
2. ผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	84.4	44.0	มากที่สุด	3
3. ผู้สอนมีการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละวัตถุประสงค์	82.4	39.0	มากที่สุด	4
4. ผู้สอนได้จัดสรรเวลาในแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	87.4	41.0	มากที่สุด	2



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมิน

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.84	0.37	มากที่สุด	2
2. ผู้สอนได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัย	4.66	0.53	มากที่สุด	8
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการเรียนการสอน	4.84	0.44	มากที่สุด	3
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงาน เป็นทีม	4.87	0.34	มากที่สุด	1
5. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4.79	0.47	มากที่สุด	4
6. ผู้สอนปลูกฝังความมีระเบียบและประณีตใน การทำงาน	4.61	0.64	มากที่สุด	9
7. ผู้สอนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอน	4.76	0.49	มากที่สุด	5
8. ผู้สอนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน	4.76	0.49	มากที่สุด	5
9. นักศึกษาเข้าใจสื่อและเอกสารประกอบการ เรียนการสอนของผู้สอน	4.74	0.45	มากที่สุด	7
10. ผู้สอนสามารถแนะนำให้นักศึกษาใช้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองเพิ่มเติม เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลผ่าน) การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ERIC, ProQuest)	4.53	0.83	มากที่สุด	10



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมิน

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน และเหมาะสม	76.4	49.0	มากที่สุด	2
2. ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	74.4	55.0	มากที่สุด	3
3. ผู้สอนให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองกับนักศึกษาเป็นระยะๆ	82.4	51.0	มากที่สุด	1

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมิน

ตารางที่ 6 แสดงความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้	79.4	41.0	มากที่สุด	4
2. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน (เข้าสอนตรงเวลาและ) (สม่ำเสมอ)	74.4	45.0	มากที่สุด	6
3. ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม	89.4	31.0	มากที่สุด	1
4. ผู้สอนใช้กริยาวาจาที่สุภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	89.4	31.0	มากที่สุด	1
5. ผู้สอนจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษาออกชั้นเรียน	53.4	80.0	มากที่สุด	7
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน	84.4	37.0	มากที่สุด	3



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับ ที่
7. ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง	79.4	47.0	มากที่สุด	5

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมิน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาไว้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ก่อนและหลังด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความรู้และทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับกลุ่มควบคุมที่เรียนห้องเรียนปกติในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน กล่าวได้ว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อโรชา ทองลาว, พัลลภ สุวรรณฤกษ์, สมเกียรติ ไทยปรีชา และศศิน เทียนดี (2563) ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างของเพศ อายุ ชั้นปี และคณะที่สังกัด ไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ได้แก่ ช่วงเวลาเรียน และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการประเมินตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. การนำแผนการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness” ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล :

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลการศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล โปธิเย็น. (2564). “Active Learning : การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 19, 1 (มกราคม :มิถุนายน-11-28. สืบค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2564, จาก <https://so02.tci-thaijo.org/.../su.../article/view/245317/168931>
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545-2559) พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.
- อโรชา ทองลาว, พัลลภ สุวรรณฤกษ์, สมเกียรติ ไทยปรีชา และศศิน เทียนดี. (2563). การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 4 (2), 617-632.
- Mayers, C. and Jones, T. (1993). Promoting active learning: strategies for the college classroom. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stanford Teaching Commons. (2015). Course Design Overview. Retrieved December 3, 2018, from <https://teachingcommons.stanford.edu>.