



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

**ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ
กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
The Relationship Between the Academic Administration
and the Internal School Qualities Assurance**

ธนัชพร อ่อนศรี และรศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

E-mail : s64561802025@ssru.ac.th

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นงานหลักในการบริหารวิชาการและเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนตามที่คุณเรียนสนใจ และให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ผู้สอนควรแสวงหาความรู้อยู่เสมอ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ต่อมาระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และการศึกษามีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

This article discusses the relationship between academic administration and the internal school qualities assurance. Which the level of academic administration in educational institutions Overall, it is at the highest level. The highest aspect was the development of the learning process. However, academic administration. Make administrators and teachers realize the importance and necessity of developing the learning process. This is the main task of academic administration and is important for effective learning management. Develop students to their full potential stimulate, encourage, support according to learners' interests. And let the learners be the center, developing thinking, analyzing, synthesizing what happens



on their own. Teachers should constantly seek knowledge. Applying technology to education management and self-development develop learners to be more quality. Subsequently, the educational quality assurance practice level Overall, it was at the highest level. The highest aspect was the quality of the internal quality assurance system. However, academic administration causing administrators and teachers to realize the importance and necessity of quality assurance systems within educational institutions develop quality learners and education is more standardized. This is to examine and assess the quality of educational institutions. to be used for improvements develop better educational institutions. When considering the relationship between the level of academic administration practice and the level of quality assurance practice within educational institutions educational institution curriculum development and school management correlated.

Keywords: The Academic administration, The Internal School Qualities Assurance

บทนำ

การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ทั้งนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญ ของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (เอกชัย เอกขุนทด, 2556)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีขอบข่ายและภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมี 17 งาน 1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ



เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ซึ่งบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาด้านวิชาการ ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ให้จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไปพัฒนาหลักสูตร พร้อมจัดการเรียนการสอนกำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และกำหนดไว้ในมาตรฐาน 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตเนื้อหา

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2553 : 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าเป็น กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

การบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 7) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 8) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 9) การแนะแนว การศึกษา 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดการศึกษา



ความหมายของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (2554) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในไว้ว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (2555)

ไพศาล จันทสุรวงศ์ (2555, น. 16) กล่าวว่า หลักการของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ รัฐจะต้องกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน องค์การส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องมีการควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินคุณภาพที่ระบบชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความมั่นใจเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม (สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558) ได้ให้หลักการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ว่าเป็นการดำเนินงานตามปกติของโรงเรียนที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร เช่น PDCA ซึ่งประกอบด้วย การร่วมกันวางแผนพัฒนา (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุง (Act)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มี 8 ด้าน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บทสรุป

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นงานหลักในการบริหารวิชาการและเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนตามที่ผู้เรียนสนใจ และให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ผู้สอนควรแสวงหาความรู้อยู่เสมอ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การศึกษามีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเนื่องจากในปัจจุบันมีการแข่งขันในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น แต่ขณะเดียวกันคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนก็มีแนวโน้มที่จะเพิ่มความแตกต่างเช่นเดียวกัน ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงงานให้มีคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความรับผิดชอบในการบริการและการจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับคุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา เป็นเพราะว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นการนำมาใช้เพื่อกำหนดหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักวิชาการในการจัดการศึกษาที่มีความถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงส่งผลให้มีคุณภาพในด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อกำหนดเป้าหมายให้บรรลุเป้าหมาย การบริหาร การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการบริหารงานในระดับสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้เนื่องด้วยหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน หากสถานศึกษาใดที่มีหลักสูตรทันสมัย หมายความว่า มีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา ผลประโยชน์ทางการศึกษาก็จะตกอยู่กับผู้เรียนที่จะได้รับประโยชน์สูงสุด ตรงตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

รายการอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2544). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**.
- ดร.ณัฏฐ์ จันทน์แก้ว. (2554). **การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานโรงเรียนตามการรับรู้ ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ธงชัย นำแสงจรรยาสุข. (2553). **กระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2**. ครุศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- เนตรรุ้ง อยู่เจริญ. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันทิพา ชุ่มแถม. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. ปริญญาโท ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิภา ทองหงษ์. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง. (2550). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันติ บุญภิรมย์. 2552. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.