



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การบริหารงานวิชาการโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Academic Administration by Using Media and Technology for Education Development

ณัฐธิดา ชนะพลชัย และนันทิยา น้อยจันทร์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-Mail: s64561802059@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นบทบาทสำคัญของการบริหารโรงเรียน เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ในพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ จากการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง บทบาทของสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นตัวช่วยในการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น แต่การใช้สื่อเทคโนโลยีให้ได้ผลนั้นต้องตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของบทเรียน ต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจดึงดูดผู้เรียนได้ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบ ซึ่งรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สื่อเทคโนโลยีบางประเภทมีราคาแพง อาจหาวิธีการสร้างหรือดัดแปลงทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสื่อเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน รวมทั้งต้องเรียนรู้การเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นอย่างดีด้วย ผู้บริหารถือเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องมีความรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีทัศนคติที่กว้างไกล เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน รวมทั้งจัดหา สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, สื่อและเทคโนโลยี, การจัดการเรียนการสอน

Abstract

Academic administration is an essential role in a school's administration. It is the heart of educational management to develop students' potential from the education reform that focuses on facilitating student-centered learning and the learning process that leads to educational management in the 21st century. The educational management needs to be changed. The role of technology and media in educational management is the method of attracting students' attention, and it also helps to improve the efficiency of learning efficiency. However, the usage of technology and media must be related to the lesson's purposes, contents, and activities. Mainly, it must attract students' attention. Therefore, administrators and teachers must know about media and technology selection for learning management. Some media and technology are expensive; therefore, creating and adapting local resources for teaching materials are other options for administrators and teachers. Moreover, we have to learn about media and technology preservation as well. Especially administrators need to



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

know the usage of media and technology in teaching management. Administrators must be the technology leader and have a broad vision for advising teachers, including providing, supporting, and facilitating media and technology in learning management.

Keywords: Academic administration, Media and Technology, Teaching Management

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และยึดถือผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดย พิมพ์ธู สุตานันต์ (2561 : 142-143) กล่าวว่า กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษ ที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้คนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลงไปแต่เพิ่มการพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวนักเรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งทักษะต้องบูรณาผสานในการเรียนการสอนในองค์ความรู้วิชาหลัก ประกอบด้วย ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving Skills) ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือกัน (Communication and Collaborative Skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิตและการเรียนรู้การปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นวิธีการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563 : 245-246) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการรองรับการแข่งขันที่สูงขึ้นต่อไป สอดคล้องกับ (อริษา แสงอ่อน : 2562) ได้กล่าวไว้ว่า การที่จะพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ได้นั้นก็ต้องมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตรงกับกระแสโลกาภิวัตน์ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน เช่น การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ และสถานศึกษาต้องมีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้ทั่วถึง ที่สำคัญต้องพัฒนาครูให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญ ของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจในการ บริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560 : 2) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่ สกิตต์ย เทศาราช (2563 : 416) ได้กล่าวถึงงานวิชาการไว้ว่า เป็น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานด้านการเรียนการสอน รวมถึงงานสื่อการเรียนการสอนตลอดจนงานวัดผลและประเมินผล

จากที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่าการบริหารด้านวิชาการมีผลต่อการสนับสนุนงานต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นการสนับสนุนครูผู้สอนและนักเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพด้านความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ผู้เขียนมีความสนใจการบริหารงานวิชาการโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลในการนำไปปรับใช้และปรับปรุงการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารวิชาการ (Academic Administration)

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี มูนา จงรง (2560 : 2) ดังที่ ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2561 : 128) กล่าวว่าความสำเร็จของการบริหารการศึกษาที่สำคัญอยู่ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะผู้เรียนที่พึงประสงค์ได้ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละระดับถือเป็นหัวใจของการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สกิตต์ย เทศาราช (2563 : 416) ที่กล่าวถึงการบริหารวิชาการ ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะต้องรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการเป็นอันดับแรก เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแบบเรียน งานด้านการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น จึงอาจสรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการ ได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา รวมถึงส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข



สื่อและเทคโนโลยี (Media and Technology)

ในยุคที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านการศึกษา การจัดการเรียนสอนที่เปลี่ยนไปจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามที่ ัญญา แสงตันชัย (2561 : 16-27) กล่าวว่า สื่อการศึกษาหมายถึงวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบวิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การใช้สื่อดิจิทัลรวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนโดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน แบ่งเป็น 2 ส่วน

1. อุปกรณ์หรือเครื่องมือ ได้แก่ กล้องถ่ายรูป ชุดคอมพิวเตอร์ ชุดโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์และชุดเครื่องเสียง
2. วิธีการ ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการสาธิต ทดลองต่าง ๆ ซึ่งจะต้องมีระบบการนำมาบูรณาการให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ บัญญา โพธิพิทักษ์ (2555) กล่าวว่า สื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีส่วนสนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารผู้สอนและผู้เรียน มีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จำเป็นจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในองค์ประกอบ 5 ด้านคือ 1) ด้านนโยบายและแผน 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านส่งเสริมวิชาการและ 5) ด้านบริหารจัดการ

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า สื่อและเทคโนโลยี คือสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสามารถเป็นตัวกระตุ้นความสนใจต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน เป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อที่เรียนได้ง่ายขึ้น ส่งเสริมการได้ลงมือปฏิบัติจริง เปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมให้ผู้เรียนได้มีส่วนมากมากยิ่งขึ้น สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะที่จำเป็นซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอน (Management education)

การจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตามที่ ศุภวรรณ การุญญะวีร์ (2564 : 51) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้ความรักและความเอาใจใส่ด้วย โดยมีองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน 1) หลักสูตรการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล เช่นเดียวกับ มูนา จารง (2560 : 49) ได้อธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ



ผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส (2562 : 48) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 รวมถึงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินผลที่เที่ยงตรงสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษารวมทั้งเด็กนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข

สรุปผล

การจัดการเรียนการสอนในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ร่วมในสังคมได้ ตลอดจน การมีคุณธรรมและนำไปสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บริหารงานวิชาการมีหน้าที่ในการกำหนดภารกิจของโรงเรียน จัดการด้านการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมสนับสนุนการสอนของครู การเรียนการสอนของนักเรียน การประสานการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เป็นนักบริหารและพัฒนาหลักสูตรซึ่งต้องทันต่อความก้าวหน้าด้านวิทยาการ เทคโนโลยีต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาคือปัจจัยหลักที่สามารถขับเคลื่อนความสำเร็จของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำด้านการศึกษาในเวลาเดียวกัน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วย ผู้บริหารงานวิชาการจะต้องมีความรู้เรื่องสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อให้คำแนะนำสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียนให้สร้างมาธสร้างสรรคผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหา สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การเก็บรักษา การบริหารสื่อ การเรียนการสอน รวมถึงการกำกับติดตามประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



เอกสารอ้างอิง

- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธัญภา แสงตันชัย. (2561). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต : กรุงเทพฯ ฯ
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ผสานเชิงคุณภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1
- บัญชา โปธิพิทักษ์. (2559). สื่อวีดิทัศน์และรายการโทรทัศน์. Post by Mediathailanddat, สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2565. จาก : https://www.mediathailand.org/2012/06/blog-post_4538.html
- พิมพ์พฐ สุตานันต์. (256). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1
- พิมพ์ใจ พุดจตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ : ปทุมธานี.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สารนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ศุภวรรณ การุญญะวีร์. (2564). การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19. วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยสังคมศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2
- สถิตย์ เทศาราช. (2563). การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)” . 29 พฤษภาคม 2563.
- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2563). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น. วารสารการพัฒนารการเรียนรู้สมัยใหม่ ปีที่ 5 ฉบับที่ 3
- อริษา แสงอ่อน. (2562). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา, สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2565. จาก : <http://ruangrin.blogspot.com/2016/04/blog-post.html>