



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

Guidelines for Developing Activities According to The Policy of "Reduce Study Time,
Increase Learning Time" Of Small Schools Under the Kalasin Primary Educational
Service Area Office 1

ณัฐกานต์ กลีบมะลิ¹

ดร.จำเนียร พลหาญ²

Email: Koongnang.chill@gmail.com

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 368 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) และระดับสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) 2. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ควรสร้างความตระหนักให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงออก กล้าถาม สามารถลงมือปฏิบัติ ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักการเพิ่มพูนทักษะอาชีพ และส่งเสริมให้มีผู้ให้ความรู้ ช่วยเหลือสุขภาพทางกายของนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาที่ถูกจุดและตรงตามสภาพความเป็นจริงของเด็ก

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

Abstract

The purpose of this research was to study the current and desirable conditions. and find ways to develop activities according to the policy of "reducing study time, increasing learning time" of small schools Under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, the sample group consisted of administrators and teachers in small educational institutions. under the Office of Kalasin Elementary Education Service Area 1, 368 people were found. 1. Personnel involved in education have opinions about the level of reality of activities under



the policy of "reducing learning time, increasing learning time" of small schools. Under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, the overall performance was at a low level ($\bar{X} = 2.42$) and the level of desirable condition. Overall, the performance was at a high level ($\bar{X} = 3.93$). 2. Guidelines for developing activities according to the policy of "reduce study time, increase learning time" of small schools under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, found that; should raise awareness among the board of basic education institutions Encourage students to have the courage to express themselves, dare to ask, and be able to take action. Awareness-raising activities should be established for students to increase their professional skills. and encourage people to have knowledge Helping students' physical well-being is a way to solve problems that are spot on and meet the child's actual conditions.

Keywords: Guidelines, activities according to the policy of "reduce study time, increase learning time"

บทนำ

นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2558 การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางดำเนินการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2559 : 21) เพื่อต้องการจะตอบ โจทย์ว่าจะทำอะไรให้เด็ก ผู้ปกครองและครู มีความสุขในการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของ นายกรัฐมนตรีที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วย โดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น. ก็จะเปลี่ยนเป็นเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2563 :14) ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูและนักเรียนน้อยเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้มีรูปแบบที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มี จำนวนนักเรียนมากเกินไป ทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของอาคารสถานที่ และสื่อ วัสดุอุปกรณ์อาจจะไม่เพียงพอต่อความต้องการ หากกล่าวถึงการพัฒนาการทางสติปัญญาหรือพัฒนาการการเรียนรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการทำงานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งปัจจุบันผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนและ มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 7,945 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 368 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 607 - 610)

2. ขอบเขตตัวแปร –

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ในงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” 4 Hs ได้แก่

22.1 กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

22.2 กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)

22.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)

22.4 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

3. ขอบเขตเวลา ระหว่าง เดือน มีนาคม 2564 – ธันวาคม 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสม (Mixed Research)

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 368 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 607 - 610)

2.2 สร้างเครื่องมือการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารข้างต้นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท มีเกณฑ์การให้คะแนน

2.3 สร้างเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) เป็นการ สัมภาษณ์ที่มีการวางแผน จัดเตรียมชุดคำถาม และวิธีการสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนล่วงหน้า มีการดำเนินงานแบบเป็นทางการภายใต้กฎเกณฑ์หรือมาตรฐานเดียวกัน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อการขอความมือดำเนินการ ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 368 คน และได้ประสานทางโทรศัพท์ อีเมล และแอปพลิเคชัน Line เป็นการส่วนตัวอีกทางหนึ่ง ผลการดำเนินการพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนมาที่ผู้วิจัย จำนวน 368 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามมีความถูกต้องทั้งหมด จึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ทำการแปลผลโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา

4.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ผลการวิจัย

1. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องของทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) ส่วนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

2. ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{\text{modified}} = 0.63$) เมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) ($PNI_{\text{modified}} = 0.68$) ลำดับที่ 2 ด้านกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) และด้านกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) ($PNI_{\text{modified}} = 0.61$) และลำดับที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) ($PNI_{\text{modified}} = 0.60$)

3. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังนี้

3.1 ด้านกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) คือ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญ และ ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการ จัด ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

3.2 ด้านกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการดำเนินการเพื่อแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นซึ่งชุมชนมีความถนัดที่จะให้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงออก กล้าถาม สามารถลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาพัฒนาจากหลักสูตรท้องถิ่นและคู่มือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

3.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) คือ การพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการได้เพิ่มพูนทักษะ ควรมีการกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมที่สร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักการส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อให้สามารถมีความถนัดและความสนใจในกิจกรรมอื่น ๆ โดยครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

3.4 ด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) คือ การส่งเสริมให้นักเรียนรับรู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาพัฒนาสุขภาพภายในเรื่องที่น่าสนใจด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีผู้ให้ความรู้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานส่งเสริมด้านสุขภาพเป็นการดำเนินงานด้านการช่วยเหลือสุขภาพทางกายของนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาที่ถูกจุดและตรงตามสภาพความเป็นจริงของเด็กสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้ดูแลสุขภาพร่างกายตนเองอย่างถูกต้อง

อภิปรายผลการวิจัย

บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริงของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) ส่วนบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นนโยบายใหม่จากรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นการดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงแทนการเรียนรู้ที่อยู่แต่ในห้องเรียน ดังนั้นการดำเนินการจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้กับครูอย่างเป็นรูปธรรม จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างสม่ำเสมอ มีการอำนวยความสะดวกสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมไปถึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ ประสานและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาต่าง ๆ มาร่วมในการบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการนิเทศกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทบทวนหลังการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักยืดหยุ่นในการปรับตัว เพื่อรับการเปลี่ยนแปลง โดยปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับ สามารถเป็นผู้นำได้ เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ



เป็นผู้นำที่สร้างให้เกิดผลเชิงบวกในการทำงาน และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับยุทธวิธี แก้วทองใหญ่ (2562 : 75) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้อิสระส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัด แนวคิดทฤษฎีโรงเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยการลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรม 4 H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง), Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ), Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) ซึ่งสอดคล้องกับองค์ 4 ของการจัดการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ส่วนสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในสถานศึกษา พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นในระดับมาก ส่วนเกษอมร มิ่งขวัญ (2555, น. 89) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ปัทมา มีชั้นหมาก (2559, น. 87) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริการจัดการตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และชวภณ ปัญญา (2560, น. 84) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอศรีราชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอศรีราชาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบควรจัดให้มีการจัดอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านเพื่อให้มีการปรับกระบวนการศึกษาทั้งระบบ รองรับต่อการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เน้นการเชื่อมโยงกับหลักสูตรแต่ละระดับสู่การปฏิบัติในกิจกรรม โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรครอบคลุมกิจกรรม 4H กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health)

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินนั้น มาใช้ในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาประเมินผลการดำเนินงาน นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการศึกษาเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบหรือโมเดลในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรม ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เอกสารอ้างอิง

เกษอมร มิ่งขวัญ. (2555). สภาพและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ชวภณ ปัญญา. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสรีราชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเปอร์เซชั่น.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2563). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ: วิ พรินท์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.

ปัทมา มีขันหมาก. (2559). การบริหารจัดการตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. (2562). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เดือนมกราคม พ.ศ.2559. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://mcnik.obec.go.th/p/1778>. 20 เมษายน 2560,

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.