



ปัญหาและมาตรการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน Problems and Countermeasures of Preschool Education Management

Wang Lingxuan และ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Email: nuntiya.no@ssru.ac.th, Wang Lingxuan@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันนี้ ผู้ปกครองรุ่นน้องมีความกังวลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน ดังนั้น บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดเผยปัญหาที่มีอยู่ในการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนและนำเสนอแนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุการปรับปรุงการจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการในปัจจุบันและอนาคตในโรงเรียน (อนุบาล) เพื่อให้มีรูปแบบการจัดการโปรแกรมต่าง ๆ เนื้อหาในบทความนี้จะเกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน การจัดการโรงเรียน และปัญหาบางประการที่มีอยู่ในการจัดการ เป็นต้น เนื้อหาสาระรอบตัว "ระเบียบการงานอนุบาล" ใช้สถานการณ์จริงของโรงเรียนอนุบาล ครูที่เข้าร่วมสี่คนวิเคราะห์วรรณกรรมตัวแทนสี่ฉบับร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาจริงที่มีอยู่ในการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน ในการทบทวนวรรณกรรมของบทความนี้ มีบทความหลายบทความเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนอย่างละเอียด และอธิบายมุมมองและมุมมองเกี่ยวกับการจัดการการศึกษา ซึ่งไม่เพียงแต่จะเข้าใจถึงมาตรการรับมือของการจัดการเท่านั้น แต่ยังศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนด้วย ในบทความนี้ ใช้วิธีการวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อประมวลผลเอกสารการจัดการการศึกษาที่รวบรวมไว้

คำสำคัญ: การจัดการการศึกษา การจัดการการรับมือ การศึกษาก่อนวัยเรียน

Abstract

Nowadays, the younger generation of parents are worried about the management of preschool education. So, the purpose of the article is to reveal the problems existing in preschool education management, and put forward corresponding solutions, to achieve effective improvement of educational management to assist the current and future management in the school (kindergarten) to provide a variety of forms of management programs. The content of this article will involve preschool education management, school management, and some problems existing in management. The core of the content around the "Kindergarten Work Regulations", take the actual situation of kindergarten, four participating teachers analyzed four representative literatures together, to analyze the actual problems existing in preschool education management. In the literature review of this paper, several articles on preschool education management are elaborated, and the views and viewpoints on education management are described. This not only understands the management countermeasures, but also studies the development trend of preschool



education. In this paper, literature analysis method is adopted to process the collected educational management literature.

Keywords: Education management, Manage countermeasure, Preschool Education

บทนำ

ในประวัติศาสตร์ของการพัฒนาการศึกษา ก่อนวัยเรียน ทฤษฎีความก้าวหน้าครั้งใหม่ของการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนได้ยืนหยัดอย่างมั่นคงบนเส้นทางการปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษาที่เป็นตัวแทนของ Dewey และ Rousseau ได้ให้ความเข้าใจใหม่แก่เด็กก่อนวัยเรียน ในศตวรรษที่ 20 "การเปลี่ยนแปลงของโคเปอร์นิกา" เกิดขึ้นเพื่อให้เด็กมีสถานะทางสังคม การให้ความเคารพต่อการสร้างหัวข้อเรื่องเด็ก และความสำคัญของกิจกรรมและเกมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของเด็ก ๆ กลายเป็นกุญแจสำคัญในการจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียน[1]แน่นอนว่าการศึกษาก่อนวัยเรียนมีความสำคัญสูงสุดสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งกลุ่ม ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา การพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศจีนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เอกสารนโยบายที่ออกโดยรัฐบาลเน้น "การปรับปรุงความนิยมในการศึกษาก่อนวัยเรียน" ภายใต้การส่งเสริมนโยบายต่างๆ ความนิยมของการศึกษาก่อนวัยเรียนได้บรรลุผลบางประการ: จำนวนโรงเรียนอนุบาลใหม่และขนาดของครุอนุบาลกำลังขยายตัว และอัตราการลงทะเบียนของเด็กก็เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเช่นกัน อย่างไรก็ตาม การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนในปัจจุบันเป็นจุดเชื่อมโยงที่อ่อนแอในการพัฒนา: กลไกการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนมีช่องโหว่ และการจัดการการศึกษาที่เกี่ยวข้องนั้นไม่เหมาะสม

ส่วนหนึ่งของปัญหาที่มีอยู่ในยุคใหม่ของการศึกษาก่อนวัยเรียนได้แสดงให้เห็นในประเด็นต่อไปนี้: ประการแรก เด็กบางคนเนื่องจากระดับของครูไม่สามารถตอบสนองความต้องการการสอน ส่วนหนึ่งของทฤษฎีของครูและการปฏิบัติที่ไม่ปะติดปะต่อกัน ความสามารถในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่อ่อนแอ สอง มีปัญหาในเนื้อหาการสอนของโรงเรียนอนุบาลบางแห่ง และหลักสูตรไม่สอดคล้องกับกฎหมายวัตถุประสงค์ของเด็กและผู้ใหญ่ ประการที่สาม ครูบางคนเนื่องจากแนวคิดการจัดการแบบเก่า วิธีการจัดการไม่ใช่วิทยาศาสตร์ การแสดงรายการต่างๆ สะท้อนถึงปัญหาบางประการในการจัดการศึกษา

คำจำกัดความ

คำจำกัดความต่อไปนี้ไว้เพื่อชี้แจงคำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา คือ

การศึกษาก่อนวัยเรียน หมายถึง การศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาของเด็ก การศึกษาก่อนวัยเรียนที่สมเหตุสมผลสามารถช่วยให้พัฒนาการในอนาคตของเด็กก็มีการเริ่มต้นที่ดี ดังนั้นประเทศและผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นอย่างมาก

การศึกษาก่อนวัยเรียนในความหมายกว้าง ๆ หมายถึง กิจกรรมที่อาจส่งผลกระทบต่อและส่งเสริมการเจริญเติบโตทางร่างกายและการรับรู้ อารมณ์ เจตจำนง อุปนิสัยและพฤติกรรมของเด็ก ในความหมายที่แคบ การศึกษาก่อนวัยเรียนหมายถึงการรวมทรัพยากรของนักการศึกษาก่อนวัยเรียนไว้กับเด็ก และพัฒนาการของเด็กอายุ 0-6 ปี โดยมีเป้าหมาย การวางแผน กิจกรรมที่มีอิทธิพลอย่างเป็นระบบ[2] กล่าวอย่างเป็นทางการ การศึกษาก่อนวัยเรียนของจีนในปัจจุบันส่วนใหญ่รวมถึงการศึกษาของครอบครัว สถาบันการศึกษาก่อนวัยเรียน



การศึกษาก่อนวัยเรียน หมายถึง การศึกษาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเข้าโรงเรียนประถมศึกษาตอนอายุหกขวบ เป็นเวลานานของประวัติศาสตร์ เด็กเล็กในทุกประเทศได้รับการเลี้ยงดูที่บ้าน จนกระทั่งต้นศตวรรษที่ 19 สถาบันการศึกษาก่อนวัยเรียน - โรงเรียนอนุบาลได้ถือกำเนิดขึ้นด้วยรูปแบบต่างๆ รวมถึงครอบครัว บุคคล สถาบัน รัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล

การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน หมายถึง การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นส่วนสำคัญของการจัดการการศึกษาทั้งหมด[3] มันขึ้นอยู่กับแนวคิดการจัดการและการรวมกันของการศึกษา การศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นผู้บริหารและผู้จัดการสถาบันการศึกษาก่อนวัยเรียนตามนโยบายระดับชาติ นำโดยหลักการจัดการนำวิธีการจัดการทางวิทยาศาสตร์ ผู้คนของการศึกษาก่อนวัยเรียน ความมั่งคั่ง และ ทรัพยากรทางกายภาพ เช่น องค์กรที่เหมาะสม กระตุ้นความกระตือรือร้น คุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างกลไกในการบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม พุดง่าย ๆ ก็คือ ศาสตร์แห่งปรากฏการณ์การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนและกฎหมายของมัน

จัดการมาตรการรับมือหรือกลยุทธ์ที่องค์กรนำมาใช้เพื่อจัดการงานหรืองาน ในงานวิจัยควรพิจารณาอิทธิพลของปัจจัยทางการเมืองและเศรษฐกิจที่มีต่องาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการจัดการ สร้างโครงสร้างการศึกษา และเลือกกลยุทธ์การจัดการ [4] ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นเนื้อหาการวิจัยขั้นพื้นฐานที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ กลยุทธ์การจัดการในการศึกษาก่อนวัยเรียน นอกเหนือจากกฎและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องซึ่งกำหนดโดยรัฐบาลแล้ว ยังรวมถึงวิธีการจัดการในโรงเรียนอนุบาลด้วย

การทบทวนวรรณกรรม

1. นโยบายการจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนวัยเรียน

เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2522 หลังจากรูปแบบและเปิดประเทศของเราได้ประกาศใช้ระเบียบกรมการศึกษาก่อนวัยเรียนฉบับแรก กระทรวงศึกษาธิการได้พิมพ์และเผยแพร่ "ระเบียบการงานอนุบาลในเมือง (ร่างทดลอง)"

เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2531 คณะกรรมการการศึกษาของรัฐได้ประกาศใช้บทบัญญัติชั่วคราวเกี่ยวกับการจัดการการสอนในโรงเรียนดำเนินกิจการโดยกองกำลังทางสังคม ซึ่งเป็นมาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลโดยกองกำลังทางสังคม

เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2532 คณะกรรมการการศึกษาของรัฐได้ประกาศใช้ "ระเบียบการจัดการโรงเรียนอนุบาล" นี้เป็นระเบียบการบริหารการศึกษาก่อนวัยเรียนฉบับแรกที่ได้รับการอนุมัติจากสภาแห่งรัฐนับตั้งแต่ก่อตั้งสาธารณรัฐประชาชนจีน

เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2539 คณะกรรมการการศึกษาของรัฐได้ออก "ระเบียบการทำงานสำหรับโรงเรียนอนุบาล" โดยแก้ไข "ระเบียบการทำงานสำหรับโรงเรียนอนุบาล (ทดลอง)" ที่ออกโดยคณะกรรมการการศึกษาของรัฐในปี พ.ศ. 2532

ในปี พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศการเสริมสร้างการบริหารงานของสถาบันการศึกษาก่อนวัยเรียนเอกชน

Wang Xiaofei และนักวิชาการคนอื่นๆ เชื่อว่าปัญหาในการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนมีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับรัฐบาลและกฎหมาย[5] ดูได้จากรายชื่อเอกสารทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนที่เร่งให้การศึกษาก่อนวัยเรียนของจีนเร็วขึ้น ยิ่งให้ความสนใจต่อกฎหมายและระเบียบ



ข้อบังคับมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและการคุ้มครองสิทธิและผลประโยชน์ของเด็กมากขึ้น ปัจจุบันผู้ประกอบการรุ่นใหม่ให้ความสนใจการศึกษาก่อนวัยเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประเทศและสาขาการศึกษาตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน

2. การวิจัยเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนยังคงมีปัญหาดังเดิมในการพัฒนาศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศจีน ปัญหาระเบียบวิธี และอื่นๆ โดยพื้นฐานแล้ว ทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการศึกษาก่อนวัยเรียนมีศูนย์กลางอยู่ที่เด็ก ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การศึกษาก่อนวัยเรียนสมัยใหม่ในประเทศของเราได้รับการพัฒนาและเสริมความแข็งแกร่งด้วยการเรียนรู้ประสบการณ์จากต่างประเทศ ในปัจจุบัน ทฤษฎีหลักได้แก่ ทฤษฎีการศึกษาของโพเรล ทฤษฎีการศึกษามอนเตสซอร์รี่ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าทฤษฎีคลาสสิกของพวกเขาไม่มีอิทธิพลอย่างมาก [6] ทฤษฎีการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในท้องถิ่นของจีนรวมถึงทฤษฎีการศึกษาสดของ Chen Heqin, ทฤษฎีการศึกษาชีวิตของ Tao Xingzhi, ทฤษฎีการศึกษาพลเรือนของ Yan Yangchu และอื่นๆ อย่างไรก็ตาม ในมุมมองของปัญหาที่มีอยู่ในการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนของจีนในปัจจุบัน การรักษาการโฆษณาชวนเชื่อของ วัฒนธรรมจีนและการเสริมสร้างความหลากหลายของความรู้ ตามด้วยการอ้างอิงทางวิทยาศาสตร์ จะเป็นแนวทางในการปฏิรูปศึกษาก่อนวัยเรียนในปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น

3. แนวทางปฏิบัติที่สำคัญของ “ระเบียบการงานอนุบาล”

ระเบียบการทำงานในโรงเรียนอนุบาลเป็นกฎและข้อบังคับแรกในการควบคุมการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลในประเทศจีน เช่นเดียวกับกฎบัตรการจัดการก่อนหน้านี้ในด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทสำคัญใน 20 ปีนับตั้งแต่เปิดตัว ในขณะที่เดียวกันก็มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ในระบบการจัดการของโรงเรียนอนุบาล คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมีหน้าที่บริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลทั่วประเทศ รัฐบาลท้องถิ่นทุกระดับให้ความร่วมมืออย่างแข็งขันกับการจัดการลำดับขั้นและนำวิธีการแบ่งความรับผิดชอบมาใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการอนุบาลอย่างครอบคลุม ในข้อบังคับใหม่ งานของการศึกษาระดับอนุบาล ความวิตกกังวล การจัดการ และเนื้อหาอื่น ๆ ของบรรทัดฐานและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างการจัดการทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาล เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในประเทศจีนเพื่อส่งเสริมร่างกายและจิตใจของสุขภาพเด็ก สำหรับรัฐบาล การกำหนดกฎข้อบังคับรุ่นใหม่ไม่เพียงแต่เสริมสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนเท่านั้น แต่จิตสำนึกของการศึกษาก่อนวัยเรียนยังสามารถมุ่งเน้นไปที่ความต้องการของผู้มีความสามารถทางสังคมในปัจจุบัน บวกกับการพัฒนาการศึกษาของจีนอย่างจริงจัง การพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนของจีนดีขึ้น

อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนชุดนี้ของปัญหาปัจจุบัน เกิดจากปัจจัยที่แตกต่างกัน: ปัจจัยทางสังคม การเมือง ประชากร และการเปลี่ยนแปลง ผู้เขียนจะส่งผลกระทบต่อปัจจัยที่แบ่งออกเป็นสี่ประเด็นตามหลักการ ในตาราง ปัจจัยทางสังคมคิดเป็นสัดส่วนที่สูง เพราะเกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง เช่น เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง ศีลธรรม เป็นต้น ที่เห็นได้ในเนื้อหาวิจัย กฎหมายว่าด้วยการศึกษาก่อนวัยเรียน แนวทางการพัฒนาประเทศ ได้แก่ มีอิทธิพลได้ตลอดเวลา และปัจจัยที่เปลี่ยนแปลง มองเห็นได้ทุกที่และสิ่งต่างๆ เพียงปลายนิ้วสัมผัสจะส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา เช่น สมัยก่อน จนถึงยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาพัฒนาขึ้น หรือการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในอวกาศ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการจัดการศึกษาไม่สามารถละเลยได้ เพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่คลอดบุตรและชะลอจำนวนประชากรสูงอายุ ประเทศจีนได้นำเสนอและดำเนินการตามนโยบายลูกสามคนในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา [8] รัฐบาลเพิ่มโรงเรียน



อนุบาลจำนวนมาก แต่สถานการณ์อุปทานล้นเกินจริง ความต้องการของประชาชนไม่สูง ประชาชนสะท้อนถึง การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนไม่ระมัดระวัง บริการจัดการไม่ได้อยู่ในสถานที่และอื่น ๆ ประเมิน การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนและ ปัจจัยทางการเมืองมีความสัมพันธ์ที่แน่นอนแม้ว่าสัดส่วนของปัจจัยทาง การเมืองจะไม่สูง แต่มีบทบาทสำคัญ ต้องเน้นที่การดำเนินการตามความรับผิดชอบของรัฐบาลในการจัดการ การจัดสรรทรัพยากรอย่างสมดุลทำให้การบริหารราชการมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

สรุป

ในกระบวนการระยะยาว จุดแข็งที่อ่อนแอของครูการศึกษาก่อนวัยเรียนกลายเป็นฉันทามติ ปัญหา ของการจัดการไม่ได้รับการปรับให้ดีขึ้น ไม่มีแผนการจัดการที่แน่นอนที่สามารถนำมาใช้ได้ และแผนการศึกษาที่ เกี่ยวข้องไม่มีมากเกินไปในความเข้าใจเชิงลึกของเนื้อหาการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน และไม่มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกันระหว่างนโยบายทางกฎหมายกับการจัดการการศึกษาที่เกิดขึ้นจริง[9] ส่วนนี้วิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันของปัญหาหลักในเชิงลึกและนำเสนอข้อเสนอแนะและมาตรการรับมือสำหรับการจัดการ การศึกษาก่อนวัยเรียน ในส่วนถัดไป

ในการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศจีนและปัญหาระบบการจัดการไม่ได้รับการแก้ไขที่ดี เช่น การสนับสนุนจากรัฐบาล การจัดการการศึกษาไม่ถึงตำแหน่งที่กำหนด เป็นต้น ซึ่งต้องใช้ภาคการศึกษา และรัฐบาลควรมีบทบาท บทบาทเชิงบวก การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ สำหรับการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนมีกฎระเบียบ ควบคุมบทบาทที่สำคัญของ ดังนั้น ในการจัดการปัญหา และข้อบกพร่องของการศึกษาก่อนวัยเรียน เราต้องตัดสินใจแก้ไขในเวลาที่เหมาะสม

การศึกษาก่อนวัยเรียนจัดการมาตรการรับมือ เราจะเปลี่ยนวิธีบริหารจัดการของรัฐบาลและขยายช่อง ทางการจัดการและบริการ ปรับปรุงระบบการจัดการ เสริมสร้างการสร้างครูอนุบาล สภาพอนุบาล และด้าน อื่น ๆ ของการจัดการและการกำกับดูแล ในเวลาเดียวกัน รัฐบาลควรสร้างข้อเสนอแนะ ระบบจะตรวจสอบผล เพื่อให้ข้อเสนอแนะทันเวลาเพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนที่มั่นคง แนวโน้มนโยบายต้องการ ให้รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียน ในรายงานการประชุมระดับชาติของพรรค คอมมิวนิสต์จีนครั้งที่ 17 ได้มีการเสนอ "การให้ความสำคัญกับการศึกษาก่อนวัยเรียน" ในรายงานการประชุม แห่งชาติครั้งที่ 18 ของพรรคคอมมิวนิสต์จีน [10] บนพื้นฐานนี้ "การศึกษาก่อนวัยเรียน" ถูกเสนอในรายงาน การประชุมแห่งชาติครั้งที่ 18 ของพรรคคอมมิวนิสต์จีน ดังนั้นจึงมีสำนักงานที่ทุ่มเทให้กับการจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียนซึ่งเป็นความท้าทายที่สำคัญเช่นกัน

การเติมเต็มความหมายแฝงของการศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการ ในยุคของอินเทอร์เน็ตบวก กับการให้ความสนใจมากขึ้นเพื่อเพิ่มความหมายแฝงของการจัดการการศึกษา การดำเนินการจัดการการศึกษา มีความสำคัญมากต่อการเติบโตของเด็ก กระบวนการสร้างความตระหนักในการจัดการต้องใช้การลองผิดลอง ถูกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญสำหรับนักการศึกษาก่อนวัยเรียน[11] ดังนั้นเราควรตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่าของการจัดการศึกษาในการศึกษาก่อนวัยเรียนอย่างเต็มที่เต็มอ้อมกับการจำลองการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา ตอนที่ เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่เพื่อจำลอง สถานการณ์การสอน [12] เพื่อให้การสอนอยู่ในประเด็นสำคัญ สามารถดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความ ต้องการของเด็ก ระดมความกระตือรือร้นของเด็ก ดังนั้น การวางแผนในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า การพัฒนาการศึกษา ก่อนวัยเรียนของจีนเป็นหนึ่งในเนื้อหาที่สำคัญ ถ้าการศึกษาก่อนวัยเรียนของจีนดี การพัฒนาการวางแผนและ



เพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้นของประชาชน เราต้องค้นหาปมของปัญหา มองหา เป้าหมาย คือ 1) การเร่งกระบวนการของกฎหมายการศึกษาก่อนวัยเรียน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นการจัดการทางวิทยาศาสตร์และมาตรฐานมากขึ้น 2) การจัดตั้งรัฐบาล สังคม และครอบครัว แบ่งปันการศึกษาก่อนวัยเรียนและค่าบริการดูแลเด็ก 3) การศึกษาก่อนวัยเรียน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อระดมทุน ส่งเสริมเงื่อนไของค์กรและสถาบันให้เงินอุดหนุนการดูแลเด็กสำหรับพนักงาน 4) กลยุทธ์การจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการของครู 5) ชี้แจงหน้าที่การจัดการของรัฐบาลในการศึกษาก่อนวัยเรียน จัดตั้งและปรับปรุงระบบการจัดการการสื่อสารและการประสานงานของแผนก และ 6) เป็นที่ชัดเจนว่าจุดเน้นของการปฏิรูประบบการจัดการการเรียนรู้และการศึกษาอยู่ที่การเคลื่อนตัวของผู้บริหารขึ้นไปเป็นสองเท่า เรื่อง ศูนย์และศูนย์ความมั่นคงทางการเงิน

การจัดการมหภาคแห่งชาติของการศึกษาก่อนวัยเรียน การบริหารการศึกษาในท้องถิ่น และองค์กรและสถาบัน และผู้สนับสนุนโรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ ของการจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนและการจัดการขนาดเล็กของโรงเรียนอนุบาลเฉพาะและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้การจัดการการศึกษาก่อนวัยเรียนในงานเผชิญแรงกดดันอย่างมากในฐานะครู ตามทิศทางการพัฒนาของการศึกษาสมัยใหม่ ปรับโครงสร้างการจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงระดับนวัตกรรมของการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาการศึกษาสมัยใหม่ ในฐานะผู้สร้างหลักสูตร โดยเฉพาะแผนกการจัดการธุรกิจของการศึกษา ก่อนวัยเรียน ควรมีความกล้าหาญที่จะรับบทบาทวิศวกรการศึกษาและจัดระเบียบและใช้ทรัพยากรการศึกษาที่มีคุณภาพสูงในท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล ในฐานะผู้ดูแลระบบการศึกษา ก่อนวัยเรียน เราควรจะทำให้การศึกษาสมบูรณ์แบบ การจัดการและตระหนักถึงระบบคุณค่าของการศึกษา ก่อนวัยเรียน การพัฒนาการศึกษา ก่อนวัยเรียนมีบทบาทสำคัญในการควบคุม ควบคุม และเป็นผู้นำระบบการจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียน ดังนั้น ฝ่ายการจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียนควรเสริมสร้างความเป็นผู้นำและหน้าที่การจัดการให้เข้มแข็ง การดำเนินการจัดการใน "ระเบียบการงานอนุบาล" ต้องแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างทันท่วงที การจัดการการศึกษา ก่อนวัยเรียนเป็นงานที่สำคัญในการศึกษา ก่อนวัยเรียน และยังเป็นปัญหาที่ต้องให้ความสนใจอย่างมากจากทุกฝ่าย ประสานงานนักการศึกษาในสามระดับเพื่อสร้างแผนที่วิศวกรรม การศึกษา ก่อนวัยเรียนที่เหมาะสมให้เสร็จสมบูรณ์ บูรณาการของทฤษฎีและการปฏิบัติ และส่งเสริมการพัฒนา ร่วมกันของการจัดการการศึกษาและการพัฒนาสุขภาพของการศึกษา ก่อนวัยเรียนในระดับสูงสุด

References

- Moundir Lassassi, Does preschool improve child development and affect the quality of parent-child interaction? Evidence from Algeria, *International Journal of Educational Development*, Volume 82,2021,102354,ISSN 0738-0593,
- Jiang Jin. (2008). Early Childhood Education Administration in the New Period: Challenges and Opportunities.*Chinese Education & Society*(2), doi:10.2753/CED1061-1932410206.
- Zhao Feifei. (2014). Pre-school education management research in Heilongjiang province (a master's degree thesis, heilongjiang university).



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- Wang Xiaoyao. (2019). On the Management strategy of preschool education in the New Era. (EDS.) *2019 Guangxi Writing Society Teaching Research Professional Committee Annual Conference Papers compilation* (pp.84-86).
- Wang Xiaofei. (2015). The content of the legislation of preschool education research in China (a master's degree thesis, shenyang normal university).
- Kang Jianqin & Li Zhiyu. (2008). Conflict and integration of value orientation between theory and practice of Preschool education in China. *Educational Theory and Practice* (17),60-62. doi: CNKI: SUN: J11.0.2008-17-031.
- Gao Shuya, Zhao Huijun. Practical guiding significance of 2016 Edition of Kindergarten Working Regulations for Kindergartens [J]. *Asia-pacific Education*, 2016(15):4.
- Zhao Jimin. (2013). Review of current research on Preschool education in China. (eds.) *Proceedings of the 5th Excellent Project Achievement Exhibition of Hebei Teacher Education Association* (pp.317-360).
- Wang Xiaoyao. (2019). On the Management strategy of preschool education in the New Era. (EDS.) *2019 Guangxi Writing Society Teaching Research Professional Committee Annual Conference Papers compilation* (pp.84-86).
- Zhang Lei. (2020). Application of intelligent management strategy in preschool education management. *Tianjin Education* (26),161-162. doi: CNKI: SUN: TJja.0.2020-26-080.
- Chen Hong. (2019). Zijin county pre-school education problems and countermeasures of government management research (a master's degree thesis, central China normal university). <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202101&filename=e=1020119652.nh>
- Pang Lijuan & Fan Mingli. (2013). Improving China's preschool education management system with "Provincial-level coordination and County-oriented". *Educational Research* (10) 24-28. doi: CNKI: SUN: jYYJ.0.2013-10-005.
- Wang Zengping. (2018). Main problems and challenges facing the current management system of preschool education in China. *Modernization of Education* (21), 243-244. doi: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.21.117.