



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

**กรณีศึกษาหลักสูตรสุภาชิตเคอชาน:
การพัฒนาและใช้ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา**

Weng Dongna¹, Dr. Ganratchakan Leartamornsak²
Graduate school, Department of Educational Administration,
Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand, 10300

บทคัดย่อ

ประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญรักชาติ, รับผิดชอบต่อประเพณีอันดีงามของอารยธรรมมนุษย์, พัฒนาคุณภาพด้านมนุษยธรรมของประชาชน, และสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อโลกและค่านิยม. กรณีศึกษากรณีเอกสารนี้ศึกษาสุภาชิต Chaoshan และทรัพยากรหลักสูตร Qiaopi ในชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพใน ซึ่งอธิบายว่าการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงสั่นสะเทือนทางอารมณ์และมีความสำคัญอย่างมากต่องานด้านการศึกษาทางอารมณ์ของวัยรุ่น

คำสำคัญ : การพัฒนา, ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่น, สุภาชิต Chaoshan, ประสิทธิภาพ

บทนำ

ในบริบทของการปฏิรูปหลักสูตร ภารกิจหลักของการปฏิรูปหลักสูตรใหม่คือการปรับปรุงแนวคิดวิธีการเปลี่ยนแปลง และสร้างระบบใหม่ เน้นหน้าที่ของหลักสูตรควรเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ไปสู่การชี้นำนักเรียนให้เรียนรู้ที่จะอยู่รอดและเรียนรู้การเป็นมนุษย์ สิ่งสำคัญที่สุดคือการเน้นว่าในการให้ความรู้ นักเรียนควรปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ทัศนคติที่ถูกต้องต่อชีวิต และทัศนคติของโลก ปลูกฝังความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน และชี้นำนักเรียนให้สร้างอุดมการณ์อันสูงส่ง ในฐานะนักศึกษาที่ยืนอยู่บนแนวหน้าของการศึกษา เราต้องเดินตามกาลเวลา พัฒนาทรัพยากรหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของการศึกษาหลักสูตรตามเงื่อนไขท้องถิ่น เลือกทรัพยากรหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงและหลากหลาย ใช้ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาและชีวิต และใช้ประโยชน์จากเงื่อนไขท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับประโยชน์ของทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเต็มที่

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดเผยถึงการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานด้านการเรียนการสอนทางอารมณ์ของวัยรุ่น

การทบทวนวรรณกรรม

การรายงานได้ดำเนินการตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงกรกฎาคม พ.ศ. 2562 ยกตัวอย่างเช่น การศึกษาการพัฒนาและการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นใน Chaoshan ได้อธิบายว่าการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นสามารถกระตุ้นให้เกิดความสั่นสะเทือนทางอารมณ์ของนักเรียนและมี



ความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาทางอารมณ์ของเยาวชน ข้อมูลในรายงานนี้ได้รับการรวบรวมผ่านการสังเกต การทบทวนวรรณกรรม และการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวิธี

ความสำคัญการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรหลักสูตร สรุปได้ว่า ในการเรียนการสอน การพัฒนา ทรัพยากรท้องถิ่น และการใช้ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้าน การศึกษา สามารถส่งเสริมการพัฒนาโดยรวมของนักเรียนเองและพัฒนาประสิทธิภาพของการศึกษาต่อไป ตามวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การประกาศอย่างเข้มงวดที่กล่าวถึงใน "ทฤษฎีการกำหนดคุณค่าตนเองต่อ การศึกษาศีลธรรมของเยาวชน" ของโจวเม้งจี้ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ลึกซึ้งในจิตใจของนักเรียนและกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและการปฏิบัติที่หลากหลายสามารถทำให้นักเรียนมีความซับซ้อนและได้ปลูกฝังรูปแบบการสอน ประวัติศาสตร์แบบดั้งเดิมที่นำเสนอใน "Chaoshan Cultural Interest' Talk" มักทำให้นักเรียนไม่มีความรู้สึก อยากรเรียนประวัติศาสตร์ พวกเขา รู้สึกว่าระยะทางประวัติศาสตร์อยู่ไกลมาก ภาษิต Chaoshan คือ "ประชาชนของ Chaoshan ได้รับการถ่ายทอดทางบอกเล่ามาเป็นเวลาหลายพันปี" 'พวกเขามีความสัมพันธ์ที่ แยกไม่ออกกับชาวจีนทั่วไป แต่พวกเขามีลักษณะท้องถิ่นที่แตกต่างจากชาวจีนทั่วไปมาก"⁽²⁾ ความเข้าใจของ นักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดของความรู้ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับหนังสือและความรู้ทางทฤษฎีที่สอนในห้องเรียน เท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจงด้วย การผสมผสานทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียน เติบโตในบรรยากาศที่สนุกสนานนั้น เป็นปัจจัยที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นความหมายของการฝึกอบรมนักเรียน

1. การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรหลักสูตร Chaoshan Preforculum จะช่วยพัฒนา คุณภาพความเป็นมนุษย์ของเยาวชนและส่งเสริมการศึกษา

ในมาตรฐานหลักสูตรประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการกล่าวถึงว่าการศึกษา ประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการนำจิตวิญญาณของชาติไปข้างหน้าด้วยความรักชาติเป็นแกนหลักและจิต วิญญาณของยุคสมัยด้วยการปฏิรูปและนวัตกรรมเป็นแกนหลักสืบทอดประเพณีอันยอดเยี่ยมของอารยธรรม มนุษย์ และปรับปรุงคุณภาพความเป็นมนุษย์ของผู้คนมีบทบาทสำคัญในการสร้างมุมมองที่ถูกต้องของโลก มุมมองต่อชีวิตและค่านิยม การก่อตัวของสุภาษิต Chaoshan ที่มีสืบนมาจากการสะสมเวลาในชีวิตของ คนทำงานและเป็นจุดภาคของประวัติศาสตร์ ด้วยการพัฒนาของสังคม เพลงพื้นเมืองและสุภาษิตแบบดั้งเดิม ของชาโอซานได้ค่อย ๆ หายไปจากหูของผู้คน แม้ว่าจะมีบางคนที่ยังคงเคย ลองถามนักเรียนในท้องถิ่นว่าพวกเขา เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลัง คุณรู้สึกถึงอารมณ์ที่มีอยู่ในเพลงและสุภาษิตไหม คำตอบ คือ ความรู้ครึ่งหนึ่ง

สกินเนอร์เคยกล่าวไว้ใน "การวิเคราะห์สังคมประวัติศาสตร์ภาษาจีนในประเทศไทย" : "สังคมคน จีนในประเทศไทยที่เดินเรือเข้ามาทำงานในประเทศไทย

กรณีหนึ่ง:

ใช้ข้อมูลบทเพลงทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องถึงความยากลำบากของ Chaoshan บทเพลงใน ประวัติศาสตร์ เช่น "Yi xl muzhi yl chuan ren, yltiao yu bu qu guo fan", "wu ke nai he chun tian guo,"⁽³⁾ "san si liu liu yl hui gut"⁽⁴⁾ and "xin huang huang, yi mang mang, shang shan zuo ku gong,



ri chu fen yi pu, lud yu fen yi lin. Suo kang da shan ying, suo zuo ri gong ye, suo zhu po liao peng, zhen zhen can guo xia"⁽⁵⁾ ในอดีตของ Chaoshan เนื้อเพลงว่าด้วยคนถูกบังคับให้เดินทางข้ามมหาสมุทรเพื่อไปประเทศอื่น ๆ เนื่องจากความยากลำบากในชีวิต หาทำงานยากที่ต้องหา เงินเลี้ยงชีพและการเริ่มทำธุรกิจ

เมื่อการสอนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชาวจีนในต่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูส่วนใหญ่ใช้ตำราเรียนที่อธิบายความรู้ที่เป้าหมายที่เพียงแต่ตอบสนองการใช้หลักสูตรล่วงหน้าความต้องการไม่ตอบสนองอารมณ์ความมุ่งหมายของหลักสูตรจากหนังสือเรียน แต่ความต้องการในฐานะนักการศึกษาต้องการให้นักเรียนเข้าใจความหมายและสามารถพัฒนาไปใช้ในสังคมทั้งชีวิต ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่เรามีอยู่ทางวัฒนธรรม ใช้ประโยชน์จากบางอย่างทำให้ทรัพยากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในประวัติศาสตร์ เช่น Chaoshan เพลงและคำคมประจำ เช่น การสอนและนักเรียนจะเริ่มการศึกษาจากเนื้อเพลง การเจรจาตอบ ๆ เนื้อหาของหนังสือเรียนและรวมกับเข้ากับทรัพยากร กระตุ้นนักเรียนความสนใจของนักในการเรียนรู้และรู้สึกถึงความยากลำบากของช่วงเวลาแห่งประวัติศาสตร์อย่างลึกซึ้งมากขึ้นขณะที่ความรู้ในสิ่งแวดล้อมตัวกระตุ้นนักเรียนจะได้รับแต่ละประสบการณ์ทางอารมณ์ได้ ใช้ทรัพยากรที่ใกล้ชิดกับชีวิตเพื่อช่วยนักศึกษา อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญและอารมณ์ในเวลาสั้นที่สุดที่แล้ว ให้เด็กนักเรียนที่มีระเบียบวินัยและความพยายามอย่างสุดความสามารถทั้งในการทำงานและชีวิต ดังนั้น

การสืบค้นและใช้ประโยชน์จากสุภาชิต Chaoshan อย่างเต็มที่จึงเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการจำจดและเรียนรู้ด้านมนุษยธรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของบ้านเกิด ความภาคภูมิใจของชาติ เป็นต้น มันเป็นความจำเป็นของการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรของหลักสูตรสุภาชิตสอนใจ (Chaoshan Professional Resources) จะช่วยยกระดับความรู้สึกตักตัญญูของเยาวชน และพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

นับตั้งแต่การปฏิรูปหลักสูตรใหม่ การเรียนรู้ในห้องเรียนไม่ได้เป็นสถานที่ ที่ครูบังคับให้นักเรียนนอน แต่เป็นที่ที่นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และกระตือรือร้นที่จะดำเนินการสอนในห้องเรียนต่อไป นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้น และรักที่จะแสดงความคิดเห็นของพวกเขา เมื่ออยู่ในชั้นเรียน ครูควรระดมความคิดริเริ่มของนักเรียนอย่างเต็มที่และแนะนำนักเรียนให้ทันเวลา ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนการสอนที่ไม่คาดคิดอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้⁽⁶⁾

กรณีที่สอง :

เมื่อมีการกล่าวถึงความรู้สึกขอบคุณในชั้นเรียนการศึกษาแบบอุดมการณ์แล้ว ก็จะเป็นนามธรรมมากขึ้น ในกระบวนการแบบดั้งเดิม ครูมักจะพูดความจริงบนเวที และนักเรียนจะนั่งลงและฟัง หลักสูตรการศึกษาแบบอุดมการณ์ เช่นนั้นยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน

สุภาชิตที่ว่า "เป็นหนทางหลักที่เราจะได้ความรู้ด้านชีวิตหลากหลาย ได้รับการศึกษาทางศีลธรรมและจริยธรรม เรียนรู้พฤติกรรมในโลกและมาตรฐานในการแยกแยะ"⁽⁷⁾ และ " เป็นสารานุกรมเกี่ยวกับพฤติกรรมและปรัชญาชีวิตของคนทั่วไป"⁽⁸⁾ สุภาชิตภาษาเขาซานส่วนใหญ่อ้างอิงถึงคำกล่าวเชิงอุปมาในบริเวณเขาซานซึ่งพูดภาษาฟูเจี้ยนใต้ในโจวโจว, ซานตู, และเจียงยงในคาสเทม กวางตุ้ง มันเป็นหนึ่งในภาษาท้องถิ่นของเขาซาน ภาษาเป็นพาหะของวัฒนธรรม มันไม่สามารถดำรงอยู่ได้โดยปราศจากวัฒนธรรมและไม่



สามารถอยู่รอดได้โดยปราศจากสังคม ภาษาใด ๆ ก็ตามเป็นการแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางสังคม ในฐานะที่เป็นรูปแบบศิลปะภาษาพื้นเมืองของภูมิภาค ภาษาท้องถิ่น Chaoshan ต้องมีวัฒนธรรมท้องถิ่น Chaoshan จำนวนมากอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งเป็นการประทับรอยกิจกรรมในชีวิตสังคมประจำวันของประชาชนในพื้นที่ Chaoshan[สุภาชิตคาโอซานชุ่มไปด้วยเลือด เหงื่อ และความขมขื่นของบรรพบุรุษ ทำให้คำสอนและความหวังของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน

ผ่านสุภาชิตในระหว่างการสอน "พอน ปีเกียน ยิน, ทังซอนฟู" ให้นักเรียนออกจากห้องเรียนเข้าสู่ชีวิตสังคม เพื่อทำความเข้าใจปัญหาในปัจจุบันนี้อยู่เบื้องหลังประวัติศาสตร์ยุคนี้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

"แพนปีเกียนยิน เต้าฉานฟู" แปลว่า สามีคนหนึ่งเดินทางไปยังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อหาเงินในต่างประเทศ เขาทำงานหนักทุกเช้าและเย็น ช่วยชีวิตสัตว์เลี้ยงที่ถูกแกะสลักไว้ และส่งมันกลับบ้านเพื่อดูแลครอบครัว ด้วยการทำงานหนักของเขา ครอบครัวจึงร่ำรวย เพราะภรรยาตามใจลูกมากเกินไป ทำให้ลูกขี้เกียจไม่นานหลังจากลูกชายแต่งงาน แม่ก็หยิก หม่อมสาวคู่หนึ่ง จู ๆ ก็ขาดระเบียบวินัย มีการบริโภคอย่างฟุ่มเฟือยในแต่ละวัน ทำงานขี้เกียจ และจ้างพี่เลี้ยงดูแลชีวิตประจำวัน

เมื่อบิดากลับมาจัดงานศพให้ภรรยา เขาก็ถามถึงบุตรชายของตน บุตรชายตอบว่า "เหตุใดฉันข้าพเจ้าจึงไม่สามารถอยู่อย่างฟุ่มเฟือยได้เมื่อท่านหาเงินได้มากขนาดนั้น" หลังจากได้ยินคำพูดของลูกชาย เขารู้สึกเศร้ามาก เขาขับรถข้ามทะเลคนเดียวและออกจากบ้านเกิดของเขาเพื่อทำงานในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อสร้างความเมตตา ลูกชายขี้เกียจและฟุ่มเฟือยในประเทศจีน "มันหมายถึงชาวจีนโพ้นทะเลที่สังหารความโหดร้ายและผลประโยชน์ของครอบครัวของพวกเขา แต่ครอบครัวของพวกเขาไม่ทราบความทุกข์ยากและความยากลำบากของชาวจีนโพ้นทะเล พวกเขาตั้งใจจะเยาะเย้ยคนที่ขี้เกียจและเดือนยาวจนให้รักความเมตตาและทำงานหนัก⁽¹⁰⁾

วัฒนธรรมภาษาที่มีค่าเหล่านี้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของ "โอเวอร์คาส ซินเซส" ยังคงสนับสนุนและปลูกฝังผู้มาใหม่ร่วมสมัยอย่างลึกซึ้ง ในชั้นเรียนการศึกษาครูสามารถพยายามอย่างกล้าหาญที่จะใช้วิธีการที่เป็นอิสระ ร่วมมือ และวิธีการอื่น ๆ ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากทรัพยากรท้องถิ่น สุภาชิต Chaoshan และเพลง และนำนักเรียนออกจากห้องเรียนไปยังชุมชนหรือสวนสาธารณะเล็ก ๆ ที่พวกเขาตั้งอยู่เพื่อสื่อสารกับคนรุ่นเก่า เข้าใจและรวบรวมสุภาชิตและเพลงที่เกี่ยวข้องกับพิธีการประชุมในชั้นเรียน ทรัพยากรหลักสูตรที่เข้าใจง่ายและอุดมสมบูรณ์เหล่านี้มีความสำคัญในทางปฏิบัติมากกว่าการเทศนาโดยตรงแก่นักเรียน ให้การเล่นอย่างเต็มที่กับตำแหน่งผู้นำของนักเรียนที่จะเปลี่ยนจากการยอมรับความรู้ ไปเป็นการยอมรับความรู้จริงจัง ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการดำรงชีวิตของมนุษย์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่กันนักเรียน ในขณะเดียวกันก็เพิ่มความรู้สึกสำนึกในบุญคุณและบรรลุปเป้าหมายการเรียนการสอน และพัฒนาประสิทธิภาพของการศึกษา

3. การพัฒนาและใช้ทรัพยากรของหลักสูตรสุภาชิต Chaoshan จะช่วยปรับปรุงความซื่อสัตย์มั่นคงของเยาวชนและปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษา

ความซื่อสัตย์คือความจริงใจในหัวใจและการกระทำภายนอก ความสำคัญของความซื่อสัตย์อยู่ที่ผลประโยชน์ของผู้คน ตัวตนเอง และการพัฒนาสังคม ทุกวันนี้ คนหนุ่มสาวบางคนมีแนวคิดเกี่ยวกับเงินบริโภคนิยม



ที่มีรายได้ต่ำ พวกเขาจะใช้บัตรเครดิต, ฮิว เบย์, และรูปแบบอื่น ๆ ของการกู้ยืมเพื่อใช้จ่ายเงินมากขึ้น และเมื่อไม่มีรายได้อันใดจะตอบแทนแก่พวกเขา พวกเขาจะขาดทุนความซื่อสัตย์มั่นคงส่วนบุคคลและความน่าเชื่อถือ การอยู่ในรายชื่อของความไม่ซื่อสัตย์จะประสบกับความเกียจคร้านอย่างมากในชีวิตสังคมและการทำงาน เราจะปลูกฝังการรับรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น และให้ความรู้แก่นักเรียน ให้มีความรู้สึกของความซื่อสัตย์มั่นคงได้อย่างไร ครูในห้องเรียนควรใช้ตัวอย่างรอบด้านเป็นอย่างดี เพื่อชี้ให้นักเรียนให้มีความเข้าใจในกฎหมายและความซื่อสัตย์สุจริตมากขึ้น เพิ่มความตระหนักในกฎหมายและกฎระเบียบที่คลุมเครือ และตั้งแนวความคิดทางศีลธรรมอย่างแน่วแน่ว่ามีเกียรติและน่าละอายต่อความน่าเชื่อถือ และมุ่งมั่นที่จะเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและศีลธรรม ตั้งแต่เด็ก

กรณีที่สาม:

เมื่อพูดถึงจุดความรู้ของเจิวซีที่ปรากฏในเสฉวนในราชวงศ์ซ่งเหนือที่สง่างามและการพัฒนาธนบัตรพาณิชย์เอกชนในราชวงศ์หมิงและราชวงศ์ชิงในหลักสูตร คุณสามารถติดต่อทรัพยากรหลักสูตรบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ เช่น สุภาชิต Chaoshan "Yue wei chucht shiwuliu, kuunkuan deng", "jiuuuu"ewei, tongluo cheng jiao, "xiao, long yin huanzhipiao." และความทรงจำของโลก "Qiaopi"

หลังจากสงครามฝิ่นครั้งที่สอง ชาวจีนอพยพเป็นจำนวนมาก ในยุคปัจจุบัน การอพยพไปยังทะเลถูกกฎหมายโดยมหาอำนาจในการปล้นแรงงานจีน คนงานชาวจีนจำนวนมากใน Chaoshan ถูกส่งไปยังประเทศอาณานิคมเพื่อสร้างมูลค่าแรงงานให้กับชาวอาณานิคม ตาม "ประวัติศาสตร์ศุลกากรชานตู" ระหว่างปี 1854 ถึง 1911 " ประมาณ 2.94 ล้านคนออกจากบ้านของตนในเขตเขาชานและเดินทางข้ามมหาสมุทรเพื่อหาเลี้ยงชีพ" คนที่ออกจากเมืองบ้านเกิดมักจะคิดถึงครอบครัวของพวกเขาเสมอแม้ว่าพวกเขาจะเป็นครอบครัวเดียวกันก็ตาม พวกเขาพยายามอย่างเต็มที่ที่จะส่งวัสดุและเงินกลับไปยังประเทศจีนผ่านช่องทางส่วนตัวต่างๆ และผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับยุคสมัยได้เกิดขึ้น องค์การไปรษณีย์จีนโพ้นทะเลเป็นองค์กรเอกชนที่เชี่ยวชาญด้านจดหมายและการส่งเงินทั้งในและต่างประเทศ ตามความทรงจำของจางหมิงชาน อดีตเลขาธิการธนาคารแห่งประเทศไทยสมาคม แม้ความยากจนของพวกเขา ชาวจีนโพ้นทะเลเหล่านี้มีความซื่อสัตย์มาก "ฉันไม่เคยพบใครที่ปฏิเสธที่จะจ่ายเงินอุดหนุน"

มีสองเรื่องเกี่ยวกับความซื่อสัตย์มั่นคง เรื่องแรก: เคยมีชาวจีนโพ้นทะเลคนหนึ่งในประเทศไทยซึ่งมักจะขอให้ทางไปรษณีย์ของจีนช่วยจ่ายเงินล่วงหน้าเพื่อส่งกลับบ้าน เมื่อเขาได้รับใบเสร็จจากครอบครัวของเขา เขาป่วยและเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล แต่เขายังไม่ได้จ่ายเงินที่หน่วยงานไปรษณีย์จีนของ Overseas ช่วยให้เขาก้าวหน้าต่อไป ก่อนที่เขาจะตาย เขายังคงกังวลเกี่ยวกับเหตุการณ์นี้และเอาใบเสร็จที่ครอบครัวส่งไปให้และสั่งให้ครอบครัวข้างจ่ายคืนให้กับเจ้าหน้าที่ไปรษณีย์จีนของ Overseas ให้เขา หลังจากที่เขาเสียชีวิต คนรอบข้างก็เดินทางไปยังที่ทำการไปรษณีย์จีนโพ้นทะเล เพื่อดำเนินการเรื่องนี้ต่อไป⁽¹¹⁾

อีกเรื่องหนึ่ง: หน่วยงานไปรษณีย์ของจีนที่รับผิดชอบอย่างหนักปฏิบัติตามความเชื่อที่ว่า "ประชาชนไม่สามารถยืนหยัดได้โดยปราศจากความน่าเชื่อถือ และธุรกิจไม่สามารถเจริญรุ่งเรืองโดยปราศจากความน่าเชื่อถือ" และถือว่าความซื่อสัตย์เป็นรากฐานของธุรกิจ แม้ว่าบุรุษไปรษณีย์หลายคนมีชีวิตที่ยากลำบากพวกเขายังคงยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพด้านความซื่อสัตย์มั่นคง เช่นเดียวกับปู่และพ่อของพวกเขา ที่



น้องแพนเคโอในเมืองลุงคูของเฉินไห้เป็นบุรุษไปรษณีย์ พวกเขาต้องเดินเกือบร้อยไมล์ทุกวัน และบางครั้งพวกเขาต้องส่งจดหมายหลายร้อยฉบับจากภาษาจีนเหนือ ค่าจ้างของพวกเขาเป็นเพียงข้าวสองเม็ดหรือหนึ่งหยวน แต่ครอบครัวที่ยากจนไม่ได้ทำลายความไว้วางใจของพวกเขา ครอบครัวแพน เต อ้าวไม่เคยยกยอกเงินที่ชาวจีนส่งกลับไปหรือสูญเสียเงินของเงิน⁽¹²⁾ จิตวิญญาณแห่งความจริงใจที่แฝงอยู่ในวัฒนธรรมจีนที่มากเกินไบนั้นมีค่ามาก ผ่านการผสมผสานระหว่างครูเรื่องราววิจารณ์จีนในต่างประเทศกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนหลักสูตรและวัตถุประสงค์ทางอารมณ์ นักเรียนจะได้รับการจัดระเบียบให้ออกจากห้องเรียนไปยังศูนย์ค้นคว้าประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม Chaoshan พิพิธภัณฑสถานกลุ่มเงินในต่างประเทศ พิพิธภัณฑสถานโอเพ่นพอร์ต ห้องสมุดสาธารณะ มิวเซียม คลังข้อมูล และอื่นๆเพื่อเยี่ยมชมและอ่านเอกสาร และจัดระเบียบนักเรียนกลับไปห้องเรียนเพื่อสื่อสาร พูดคุย และแบ่งปันผลการเรียนรู้ บูรณาการทรัพยากรอย่างชาญฉลาด ทำให้ห้องเรียนไม่น่าเบื่อ ผสานการเรียนรู้แบบสติและไม่รู้ตัวของนักเรียน และบูรณาการความรู้ด้านวิชาเข้ากับชีวิตสังคมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำความรู้ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชีวิตจริง และสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

สรุป

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนอกจากจะช่วยพัฒนาความรู้ทางประวัติศาสตร์ และประสิทธิภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ได้ดีขึ้นด้วยตัวจริง และช่วยให้นักเรียนค่อยๆ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การกำหนดค่าและรหัสประพจน์ประการที่สอง จากมุมมองของนักศึกษาเอง การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีอาชีพและปรับปรุงวิธีการสอนของนักศึกษาได้ สุดท้าย การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรหลักสูตรทำให้ทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นได้รับความสนใจมากขึ้น และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมดั้งเดิมได้ ดังนั้น

การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความจำเป็นมาก หลักสูตรการสอนที่เรียบง่ายและน่าเบื่อสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจความรู้นั้น แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมายทางอารมณ์ที่อุดมสมบูรณ์จากความรู้ทางประวัติศาสตร์ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในอนาคต ครูควรเผชิญหน้ากับนักเรียนทุกคน การปฏิรูปการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทรัพยากรหลักสูตรเพิ่มเติม ปรับโครงสร้างการเรียนการสอนให้เหมาะสม สร้างนวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น และศักยภาพของนักเรียน และแนะนำวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำรองปัญหา พัฒนาความรู้ความเข้าใจอย่างครอบคลุมของนักเรียน และพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] โจวมั่งจี้. การรู้แจ้งทฤษฎีการกำกับตนเองเกี่ยวกับศีลธรรมของเยาวชน [เจ.เจ. โจวมอลแห่งวิทยาลัยบอดิง, 2010.23 (01): 113-115.
- [2] วัง วีเชนการพูดคุยเรื่องผลประโยชน์ทางวัฒนธรรม [M] ของเขาซานสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยชานตู, 2004.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

- [3] ก้าวเหมยเฟิงวู คิกชินวรรณกรรมพื้นบ้านโมเด็มเซาซาน [M]ปักกิ่ง: China Drama Press, 2010: 327.326.333.
- [4] เฉิน วันหลิงประวัติศาสตร์เซาซาน (Chaoshan History, Reflected in Modern Sayings and Ballads) ตีพิมพ์เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2553
- [5] เจิ้งซื่อหลงภษิตสามัญของเซาซาน (เล่มหน้า) [M]ฮ่องกง: บริษัท เอดี เพรส ปี 2006
- [6] หลี่ จิวเจียความเหนือกว่าของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยเดียวในการสอนตามสัญชาตญาณ [เจ.การนิเทศการศึกษา, 2005, 33: 9-10.
- [7] [8] Wang Juan An Introduction to Folklore [M]ปักกิ่ง: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยปักกิ่ง 2002: 86.88
- [9] วู ฟางความหมายทางสังคมและวัฒนธรรมของ Chaoshan ในการพักผ่อนในภาษา Chaoshanวรรณกรรมและประวัติศาสตร์หลังทนาน: 04.2011
- [10] เจิ้นหยูยี่.ภษิต Chaoshan อนุมัติโดยชาวจีนโพ้นทะเล "วัฒนธรรมจีนโพ้นทะเล" ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2554
- [11] เฉินหยู, เกวียน เกี่ยวกับคุณค่าของ Chaoshan Overseas Chinese จีนโพ้นทะเลและจีนฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554
- [12] วังไวจงการสืบทอดวัฒนธรรมการยอมรับของจีนในต่างประเทศและการนำจิตวิญญาณแห่งความซื่อสัตย์มั่นคง [N] ไปใช้แซนทู เดลี่ 2007-2-26 (10)