

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
The Study of Global Citizenship in the 21st Century of Students in the Faculty of
Business Administration, Vongchavalitkul University

วรายุ ศิรินนท์¹

ดร.วิภาภรณ์ เกียรติอำนาจ²

¹อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

warayu_sir@vu.ac.th

²รองกรรมการผู้จัดการ บริษัท เจ เอช อุตสาหกรรม จำกัด

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลซึ่งมีกลุ่ม ตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะบริหารธุรกิจ รวมทั้งสิ้น 290 คน วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลโลกทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ด้าน การปฏิสัมพันธ์ในสังคมอยู่ในอันดับแรก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านตระหนักถึงสถานการณ์ ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.57) ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.54) และด้านการประพฤติตน ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความเป็นพลโลก

Abstract

This study has a purpose to examine the characteristics of Global Citizenship in the 21st Century of students in the Faculty of Business Administration, Vongchavalitkul University. The questionnaire was used as a data collection tool. The samples consist of 290 undergraduate students from the Faculty of Business Administration. Using descriptive statistics with mean and standard deviation.

The research found that the students have the global citizenship characteristics of every element at the high level. However, social interaction was ranked first ($\bar{x} = 3.92$, SD = 0.52), followed by the awareness of the situation of resources, environment and public health ($\bar{x} = 3.83$, SD = 0.57), the implementation of roles and duties ($\bar{x} = 3.78$, SD = 0.54) and behavior ($\bar{x} = 3.74$, SD = 0.50) respectively.

Keywords: Global Citizenship

บทนำ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม ซึ่งปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตใหม่ ๆ โดยที่สังคมจะทำการอย่างไรเพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิต ซึ่งในที่นี้ก็คือ นักศึกษามหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคดังกล่าว และอาจกล่าวได้ว่าจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นั้นเอง (อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557)

ความเป็นพลโลกเป็นเป้าหมายหนึ่งที่ต้องการศึกษาไทยต้องการพัฒนาประชาชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to Do) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) และการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2553)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้มองเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมโลก การที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของความเป็นพลโลกนั้น จะเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพของนักศึกษา เพราะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทในประเทศไทย นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ตรงตามความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะความเป็นพลโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวนทั้งสิ้น 392 คน (จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ระดับปริญญาตรี Full Time Equivalent Students: FTES มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2562) และได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะบริหารธุรกิจ โดยใช้หลักเกณฑ์ของยามาเน่ (Yamane, 1973) ซึ่งจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 170 ราย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เพื่อให้ข้อมูลที่จะใช้ในการประมวลผลมีค่าความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด จึงขอเพิ่มกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้เก็บจากแบบสอบถามทั้งสิ้น 290 ราย สำหรับงานวิจัยครั้งนี้

2. ขอบเขตตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ คือ ด้านการประพฤติตน ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข

3. ขอบเขตเวลา เก็บรวบรวมข้อมูลภายในเดือน กันยายน พ.ศ. 2562

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเริ่มจากการให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองควบคู่กับการจัดสวัสดิการของรัฐนำไปสู่อัตลักษณ์ทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของพลเมือง เป็นนโยบายทางการเมืองอย่างหนึ่งที่ได้รับอิทธิพลและเริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงอยู่ของมนุษย์และธรรมชาติ เมื่อผู้คนเริ่มตระหนักว่าการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากประเทศของตน จึงได้มีการเสนอแนวคิดใหม่ว่าการเป็นพลเมืองดีของประเทศที่ตนอาศัยนั้นไม่เพียงพอ จึงควรขยายขอบเขตไปถึงการเป็นพลโลกด้วย

Collins and Zakariya (1982) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการเตรียมเยาวชนสำหรับศตวรรษที่ 21 ว่าโลกในอนาคตหรือแม้กระทั่งปัจจุบัน เป็นโลกของการพึ่งพาอาศัยกันและกันอย่างแท้จริง Tuner (1993) กล่าวเสริมว่าความเป็นพลโลกจะมุ่งเน้นตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ทางสังคมของบุคคลในแต่ละรูปแบบ อันเป็นแรงผลักดันทางสังคมที่จะนำไปสู่การจัดการทางสังคม Marshall (1992) ได้กล่าวถึงความจำเป็นทางการเมืองด้านการเมือง ได้แก่ การประสานร่วมในฐานะความเป็นประชาสังคม การให้สิทธิเสรีภาพต่าง ๆ การประสานร่วมทางการเมือง การแก้ไขสภาพความเป็นอยู่เพื่อความเท่าเทียมกันในสังคม นอกจากนี้คณะกรรมการมานานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2540) ได้กล่าวถึง“สี่เสาหลักทางการศึกษา” ซึ่งเป็นหลักในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยการเรียนรู้ 4 แบบ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ (Learning to do) การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) สามารถกำหนดคุณลักษณะทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกไว้เป็นมาตรฐาน โดยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต มีการพัฒนาสังคม มีทักษะการเรียนรู้และปรับตัว มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลโลก Oxfam (2006) ได้ศึกษาและได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในหลักสูตรของประเทศอังกฤษ ว่านักศึกษาควรใส่ใจปัญหาของโลกโดยมีความเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก มีความเคารพและเห็นคุณค่าในความหลากหลายหรือความแตกต่างของสังคม เข้าใจในความเป็นของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ไม่ยอมรับความอยู่ดีมีสุขในสังคม ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำให้โลกมีการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้วิจัยเชิงพรรณนาด้วยวิธีการสำรวจและวิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มประชากร ได้แก่ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมดทุกชั้นปี รวมทุกสาขาวิชาในคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 จากตำราวารสาร วิชาการ วิทยานิพนธ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำผลที่ได้มาสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ

แบบสอบถาม โดยสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่มีองค์ประกอบตรงตามการศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 (ปาจารย์ รัตนานุสนธิ, 2556) แล้วนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ ในลำดับสุดท้ายผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาใช้สถิติพรรณนา เพื่อการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณ อาศัยหลักของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) (บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร, 2553: 283)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล สามารถสรุปได้ว่า ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.57) ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.54) และด้านการประพฤติตน ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การศึกษาค้นคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

n = 290

คุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการประพฤติตน	3.74	0.50	มาก
1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.77	0.60	มาก
2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.71	0.55	มาก
3. การปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.74	0.65	มาก
ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม	3.92	0.52	มาก
1. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.82	0.63	มาก
2. ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมือง	4.08	0.66	มาก
3. เคารพสิทธิและเสรีภาพ	3.85	0.59	มาก
ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	3.78	0.54	มาก
1. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์	3.84	0.59	มาก
2. การส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน	3.92	0.61	มาก
3. การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ	3.56	0.73	มาก
ด้านตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข	3.83	0.57	มาก
1. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน	3.73	0.76	มาก
2. ตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาสิ่งแวดล้อม	4.04	0.61	มาก
3. ตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐาน	3.71	0.70	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคมของนักศึกษา มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก เนื่องจากการที่นักศึกษายอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมือง มีมุมมองทางการเมืองที่แตกต่างกันได้ ไม่นำความขัดแย้งทางการเมืองมาเป็นปัญหาส่วนตัวกับคนรอบข้างและมองว่าคนส่วนใหญ่ต้องการผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ บุตศรี และ จตุภูมิ เขตจัตุรัส (2560) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีความแปรปรวนเท่ากับ 4.355 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 39.59 ได้แก่ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูลเหตุการณ์โลก การเคารพสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค การมีส่วนร่วมกิจกรรมการเมืองในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ Turner (1993) ที่เริ่มให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองควบคู่กับการจัดสวัสดิการของรัฐนำไปสู่อัตลักษณ์ทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของพลเมือง สอดคล้องกับแนวคิดของ Marshall (1992) ได้กล่าวถึงความเป็นพลเมืองด้านการเมืองว่า ความเป็นพลเมืองกับรัฐมีลักษณะเป็นวงกลม คือรัฐเกิดจากพลเมืองซึ่งใช้สิทธิของตนมอบอำนาจซึ่งรัฐสมัยใหม่ได้ให้สิทธิพลเมืองในหลายด้าน ได้แก่ การประสานรวมในฐานะความเป็นประชาสังคม คือการให้สิทธิด้านเสรีภาพ ทรัพย์สิน การคิด การพูด การนับถือศาสนา การประสานรวมในด้านการเมือง คือการให้สิทธิในการลงคะแนนเลือกตั้ง และการประสานรวมทางสังคม คือการแก้ไขปัญหาสภาพความเป็นอยู่เพื่อความเท่าเทียมกันในสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาจริย์ รัตนานุสนธิ (2556) ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่าการปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญต่อความเป็นพลโลกของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการรับรู้และเข้าใจถึงพฤติกรรมที่แตกต่างของคนในสังคม ซึ่งเกิดจากความแตกต่างทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษามีความตระหนักถึงปัญหาร้ายแรงที่จะเกิดขึ้นและจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ เข้าใจถึงปัญหาและพร้อมจะช่วยกันดำเนินการแก้ไขอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ บุตศรี และ จตุภูมิ เขตจัตุรัส (2560) ศึกษาการพัฒนาโมเดลการวัดความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างรู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอย่างเหมาะสม และรักษาสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นเรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษามีความตระหนักถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Cogan and Derricott (1998), Trilling and Fadel (2009) กล่าวไว้ว่าความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 จะทำให้เกิดความเต็มใจที่จะเปลี่ยนวิถีชีวิตและการบริโภคเพื่อพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ช่วยทำให้ทรัพยากรของโลกคงอยู่อย่างยั่งยืนด้วยความเข้าใจถึงปัญหาและพร้อมที่จะแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ไม่ทำลาย ไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือย รวมถึงสนใจข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก และสอดคล้องกับแนวคิดของ Falk (1994) ได้ระบุลักษณะของพลโลกด้านที่เกี่ยวกับนักจัดการด้านสิ่งแวดล้อมระดับโลก กล่าวคือต้องเป็นผู้ที่สามารถจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เข้าใจถึงความเท่าเทียมกัน พร้อมจะทำประโยชน์เพื่อสังคม รวมถึงรู้จักนำสื่อสารสนเทศหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับปรุงในการเรียนของตนเองเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ บุตศรี และ จตุภูมิ เขตจัตุรัส (2560) ศึกษาการพัฒนาโมเดลการวัด

ความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพกฎเกณฑ์กติกาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2556) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่านักศึกษาเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองรวมถึงเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่เอาर्डเอาเปรียบต่อผู้อื่น มองเรื่องความสำคัญของความเป็นธรรมและความเท่าเทียมกันอยู่ในระดับมาก

ด้านการประพุดิตตน มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนตนเอง เข้าใจถึงสถานภาพของความเป็นนักศึกษาและการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยค่อนข้างดี ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสมอ รู้จักความตรงต่อเวลา มีความตั้งใจในชั้นเรียน รวมถึงการนำวิชาความรู้กลับไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2556) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลโลกขั้นพื้นฐานกล่าวคือ ด้านความตั้งใจ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ รู้จักคิดอย่างรอบคอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาจารย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่าด้านการประพุดิตตนมีค่าสูงสุด โดยที่ค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้แสดงถึงความรับผิดชอบต่อนตนเอง ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะเรื่องนี้เพราะกำลังจะก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ที่จะต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น โดยเฉพาะต่อนตนเองเป็นปัจจัยหลักที่จะเป็นตัวสนับสนุนคุณลักษณะเรื่องอื่น ๆ ได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรความเป็นพลโลกของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ทำให้ได้ตัวแปรความเป็นพลโลก จำนวนทั้งสิ้น 4 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตลอดจนผู้สนใจ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาหรือวัดความเป็นพลโลกของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นพลโลก ซึ่งจะสามารถพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่จะเติบโตเป็นคนที่มีความประสิทธิภาพได้ในยุคศตวรรษที่ 21

1.2 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ดังนั้นหากมหาวิทยาลัยต้องการจะพัฒนาความเป็นพลโลกของนักศึกษาให้สูงขึ้น ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดและเจตคติที่ถูกต้องในเรื่องการยอมรับความแตกต่างทางการเมืองได้ การอยู่กับผู้อื่นได้โดยไม่เกิดปัญหาความขัดแย้ง ในแง่ความสัมพันธ์ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้เครื่องมือคือ แบบสอบถามเพียงอย่างเดียวจึงควรมีการศึกษาโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ หรือกรณีศึกษาเพิ่มเติม เพื่อที่จะได้ข้อมูลมาสนับสนุนผลจากการวิจัยเชิงปริมาณ

2.2 เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ทำการศึกษาว่าความเป็นพลโลกของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกันตามบริบทที่ต่างกันหรือไม่ เช่น ภูมิภาคที่ต่างกัน สังกัดมหาวิทยาลัยที่ต่างกัน คณะที่ศึกษาหรือระดับชั้นที่ต่างกัน เป็นต้น ดังนั้นควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนขององค์ประกอบตามบริบทที่ต่างกัดังกล่าวข้างต้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษานานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21. (2540). การเรียนรู้: ชุมทรัพย์ในตน แปลจาก learning: the treasure within. โดยศรีน้อย โพธิ์วาทองและคณะ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ทรงสิริ วิชิรานนท์. (2556). ศึกษาเรื่องคุณลักษณะพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2553). ระเบียบวิธีวิจัยแนวทางปฏิบัติสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ ไออินเทอร์เน็ตมีเดีย.
- เบญจมาศ บุตศรี และ จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2560). การพัฒนาโมเดลการวัดความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 (1), 71-88
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. (2562, สิงหาคม 23). จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าระดับปริญญาตรี, Full Time Equivalent Students (FTES).
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 8(1), 1-15
- Cogan, J. J. and Derricott. (2000). Citizenship for the 21st Century. London: Kogan.
- Collins, H.I and Zakariya, S.B. (1982). Why Global Education? Getting Started in Global Education. NAESP.
- Marshall, T.H. (1992). Citizenship and Social Class and Other Essays. Cambridge: University of Cambridge Press.
- Oxfam. (2012). Education for Global Citizenship: A guide for schools. Ban Ki-moon, United Nations Secretary-General.
- Richard. F. (1994). The Making of Global Citizenship in The Condition of Citizenship. Edited by Bart van Steenbergen. London: Sage Publications.
- Trilling, B. and Fadel C. (2009). 21st Century Skills: Learning for life in our times. USA: Jossey –Bass.
- Turner, Bryan S. (1990). Outline of a Theory of Citizenship in Bryan Turner and Peter Hamilton (eds.) Citizenship. Critical Concepts. 1994. London: Routledge.
- _____. (1993). Citizenship and Social Theory, London: Sage
- _____. (2000). Liberal Citizenship and Cosmopolitan Virtue in Andrew Vandenberg. 2000. Citizenship and Democracy in a Global Era, London: MacMillan.
- Yamane, T. (1973). Statistics: An introductory analysis. NY: Harper and Row.