

ผลการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยช่างศิลป์
Effects of Learning Management Based-on Storyline Method of Professional Working
Processes for the First Year Vocational Certificate Students, College of Fine Arts

นิภาพร แสงประทุม
รองศาสตราจารย์ศุภานัน สิริพิเลิศ
Ssupanan@yahoo.com

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการออกแบบการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Bo.tu.n@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ ก่อนและหลังเรียนตามวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ในวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยช่างศิลป์ จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ในวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลการจัดการเรียนรู้ / สตอรีไลน์ / กระบวนการทำงานวิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare students' ability before and after learning Professional Working Processes through Storyline method, 2) study the satisfaction of students toward learning Professional Working Processes based on Storyline method. The samples were 30 first year students of vocational certificate program, semester 1/2562, College of Fine Arts, selected by cluster random sampling. The instruments used in this study were an achievement test and a questionnaire to evaluate the students' satisfaction in learning Professional Working Processes based on storyline method. Data were statistically analyzed by using mean, standard deviation and a t-test for dependent samples.

The findings revealed that:

1) Index coefficient of substance and change by using learning activity based-on storyline method of professional working processes after studying higher before studying at the .05 level of significance,

2) The students were satisfied in learning professional working processes through storyline method at a “very much” level.

Keywords: effects of learning / storyline / professional working processes

บทนำ

การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น เรียนรู้ที่จะเผชิญกับปัญหาและการแก้ไขที่เหมาะสม อีกทั้งปลูกฝังให้เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าและเห็นความสำคัญของวิชาชีพ ดังนั้นแนวทางการจัดการศึกษายุคใหม่สถานศึกษาจึงควรวางแนวทางการศึกษาโดยสอดแทรกการฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาวะและส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนได้ฝึกอาชีพตามความสนใจเป็นรายบุคคล การศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสายอาชีพ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพและมีมือแรงงานเข้าสู่ตลาดแรงงานในเวลารวดเร็ว

ในช่วงระยะเวลา 4 ปี ที่ผ่านมารัฐบาลจึงได้ให้การสนับสนุนประชาชนให้มีอาชีพตามแผนยุทธศาสตร์กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2560-2564 มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาฝีมือแรงงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพิ่มศักยภาพกำลังแรงงานให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับชาติและระดับสากล นอกจากนี้ยังพบกับภาวะวิกฤติด้านคุณภาพของผู้ที่เข้าเรียนสายอาชีวศึกษา (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, 2561)

ในปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานไทย สาเหตุหนึ่งเนื่องมาจากนักเรียนนักศึกษาเรียนไม่จบการศึกษา หรือจบการศึกษา แต่ไม่มีคุณภาพ (สิริลักษณ์ เล่า, 2561) เพราะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นวิชาการมากกว่าความรู้ที่เน้นวิธีการ หรือประสบการณ์จริง หรือทักษะ ทำให้ผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ ขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ไม่เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทำให้คุณภาพของผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไป ยังมีคุณภาพไม่เพียงพอ และจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา คือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็จะมุ่งเน้นการบรรยายถ่ายทอดความรู้สึกละเลยเป็นหลักรมากกว่าให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถจดจำสิ่งที่ได้เรียนได้ทั้งหมด จึงไม่สามารถตอบคำถามที่ผู้สอนถามได้ แต่ถ้าครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่กว้างขวางและหลากหลายขึ้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงสนใจทำการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ เขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพก่อนและหลังเรียนตามวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์ในวิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช 2560 วิทยาลัยช่างศิลป์
2. ขอบเขตประชากร
ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพ วิทยาลัยช่างศิลป์ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 60 คน มีจำนวน 2 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน
3. ขอบเขตตัวแปร
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพ และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์
4. ขอบเขตด้านเวลา
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 2 คาบต่อสัปดาห์ คาบละ 50 นาที ใช้เวลารวม 7 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์ในวิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์
2. ขั้นตอนการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบใช้หลักความน่าจะเป็น (probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) และใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรี่ไลน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการกระบวนการทำงานวิชาชีพ หากคุณภาพของแบบทดสอบโดยการไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นปีที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยช่างศิลป์ ลาดกระบัง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเนื้อหาแล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50% ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.52 – 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.30 – 0.82 หลังจากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .844 และแบบสอบถามความพึง

พอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ หากคุณภาพของแบบสอบถามโดยการนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมผู้เรียนก่อนดำเนินการทดลอง แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ แนะนำวิธีการเรียนของผู้เรียน วิธีการทำแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้

2. ขั้นดำเนินการทดลอง

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ จำนวน 6 แผน รวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

3. ขั้นหลังเรียนตามวิธีสตอรีไลน์ ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ

4. นำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. ทำการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ ในรายวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพกับกลุ่มตัวอย่าง และนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าระดับความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลในวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนตามวิธีสตอรีไลน์ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ รายวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ ก่อนเรียนและหลังเรียนตามวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test for dependent samples

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ ก่อนและหลังเรียนตามวิธีสตอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ ได้ผลดังตาราง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30	22.33	4.229	22.007*	.000
หลังเรียน	30	42.60	4.567		

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 22.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.229 ส่วนคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 42.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.567

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ใน วิชากระบวนการทำงาน วิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ ได้ผลดังตาราง

กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านครูผู้สอน	4.45	.352	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์	4.30	.350	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวก	4.16	.342	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	4.11	.538	มาก
ด้านวัดและประเมินผล	4.05	.467	มาก
รวม	4.21	.455	มากที่สุด

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยช่างศิลป์ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ในวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .455) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .352) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .350) และอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .342) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .538) ลำดับสุดท้ายคือ ด้านวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .467)

อภิปรายผล

จากการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชากระบวนการทำงานวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนมีความรู้เข้าใจในเนื้อหาที่ฝังแน่น ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ตามตามศักยภาพของแต่ละคน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มุ่งสร้างจุดเด่นในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้สิ่งกระตุ้นในการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพของ Simons (1997) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ของตน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทุกอย่างด้วยตนเองทั้งคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

2. นักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยช่างศิลป์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์ในวิชากระบวนการทำงานวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์อยู่

ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสตอรีไลน์มีกระบวนการแปลกใหม่ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนรู้สึกชื่นชอบและมีความพึงพอใจทุกด้าน โดยเฉพาะด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.45, S.D. = .352) ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดีและมีความเข้าใจผู้เรียนที่ต้องการความเป็นอิสระในการเรียนรู้ จึงปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Brande (1993) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนแบบยืดหยุ่นเป็นการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยการปรับสภาพและรูปแบบการเรียนรู้ และสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววิธีสตอรีไลน์ ควรมีการจำลองเหตุการณ์หรือสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเหตุการณ์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดระยะเวลาการเรียนในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรมีความยืดหยุ่น ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนและนักเรียนควรร่วมกันวางแผนบริหารจัดการเวลาให้สอดคล้องกับทุก ๆ กิจกรรม

รายการอ้างอิง

- กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน. (2561). แผนยุทธศาสตร์กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2560 – 2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงแรงงาน.
- ดารกา วรณวนิช. (2560). **ยุทธศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).
- ทิตินา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- บังอร อาภวิชัย. (2550). **การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. (19 ธันวาคม 2545). **ราชกิจจานุเบกษา**, หน้า 14.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2560). **สี่เสาหลักของการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ เมษายน 20, 2562, จาก [www.curriculumand learning.com/upload/สี่เสาหลักทางการศึกษา_1415863493.pdf](http://www.curriculumandlearning.com/upload/สี่เสาหลักทางการศึกษา_1415863493.pdf).
- สิริลักษณ์ เล่า. (2561). **วิกฤติมหาวิทยาลัยลามทั่วโลก**. สืบค้นเมื่อ เมษายน 20, 2562, จาก <https://workpointnews.com/2018/10/02/วิกฤติมหาวิทยาลัยลามทั่วโลก>.
- สุวัฒน์ เปล่งปลั่ง. (2561). **21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบความคิดและปัญญา**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Brande, L.V.D. (1993). **Flexible and distance learning**. Chichester: John Wiley and Sons.
- Simon, J. (1997, May). **Active Learning with the Storyline Approach**. New York: McGraw-Hill.