

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

The Comparison of Parents' Participation in Learning Resources Administration of  
Anubanranong School, Ranong Primary Educational Service Office

ภัทรส อินทร์ช่วย<sup>1</sup>

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

<sup>2</sup>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจำแนกตามเพศของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลระนอง จำนวน 294 คน โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) วิธีการเลือกประชากรในการศึกษาโดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองทุกระดับชั้นในโรงเรียนอนุบาลระนอง เก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่าผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โดยจำแนกตามด้าน พบว่าผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลงานการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีการประชุมชี้แจง สร้างกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

**คำสำคัญ** การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, แหล่งเรียนรู้

### Abstract

The purposes of this research was to study and to compare the participation of parents categorized by gender in learning resources administration of Anuban Ranong School

under Ranong Primary Educational service area office categorized by general information in parents' participation of learning resources administration in Anuban Ranong School questionnaire which consisted of four aspects; decision making, processing, gaining benefits and evaluation. The sample was 294 parents of students who are studying in academic year of 2016 at Anuban Ranong School who were selected by simple random sampling and using Yamene method. The instrument used was five rating scales of questionnaire. The statics used were percentage, mean, standard deviation, , F-test and lest significant differences.

The results revealed that

1. The participation of parents categorized by gender in learning resources administration of Anuban Ranong School categorized into each aspects and overall shown that parents who are male and female have participation of learning resources administration in Anuban Ranong School was in moderate level.

2. The comparison of The participation of parents categorized by gender in learning resources administration of Anuban Ranong School under Ranong Primary Educational service area office categorized into each aspect shown that parents who are different gender participated in learning resources administration of Anuban Ranong School not different with moderate average level.

Recommendation of the research revealed that there should be promoting parents' role of participation by organizing observe activities, meeting and enhancing relationship between parents and school.

**Keywords: Participation, Parent, Learning Center**

## บทนำ

ในยุคปัจจุบันการศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะในโรงเรียนแต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในโรงเรียน ในท้องถิ่นและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผู้เรียนทุกคน ดังนั้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

การมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาเข้ามารับผิดชอบในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิดร่วมลงมือปฏิบัติร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์และร่วมในการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจน ไว้ในหลายมาตรา โดยเฉพาะมาตรา 8 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลแห่งแรกของจังหวัดระนอง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพทางกายภาพที่หลากหลาย ทั้งป่าเขา หาดทราย ท้องทะเล ป่าชายเลน และความแตกต่างในการดำรงชีวิต สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าในชุมชนสมควรที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองเพื่อจะได้นำข้อมูลในการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อันจะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบการมีส่วนร่วม 4 ด้าน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง
2. ขอบเขตตัวแปร ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และแหล่งเรียนรู้  
ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านตัดสินใจ ด้านดำเนินงาน ด้านรับผลประโยชน์ และด้านประเมินผล
3. ขอบเขตเวลา ในช่วงปีการศึกษา 2559

### สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวมอยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองระหว่างผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง มีความแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลระนอง ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ประชากรที่ใช้ใน

การศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลระนอง ซึ่งผู้วิจัยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) วิธีการเลือกประชากรในการศึกษาโดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากผู้ปกครองทุกระดับชั้นในโรงเรียนอนุบาลระนอง จำนวน 294 คน ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน อนุบาลระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบสอบถาม ทดลองใช้ปรับปรุงจนสมบูรณ์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเสนอต่อโรงเรียนอนุบาลระนองเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยได้แนะนำตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ในการศึกษา และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา ใช้วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจำแนกตามเพศในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ซึ่งเป็นข้อมูลมาตราส่วนประเมินค่า นำเสนอในรูปแบบของ

ตารางประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (mean =  $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้

| ช่วงค่าเฉลี่ย                | การแปลความหมาย                  |
|------------------------------|---------------------------------|
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.21 – 5.00 | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.41 – 4.20 | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก       |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.61 – 3.40 | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง   |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.81 – 2.60 | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อย      |

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way - ANOVA)

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้ความเรียงบรรยาย

## ผลการวิจัย

1. ผลจากวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจำแนกตามเพศในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองเพศชาย มีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองเพศชายมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = .66) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = .68) และด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.25$ , S.D. = .77) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.18$ , S.D. = .71) ผู้ปกครองเพศหญิง มีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ , S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = .68) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $\bar{X} = 3.21$ , S.D. = .76) และด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.15$ , S.D. = .75) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.05$ , S.D. = .80)

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองด้านตัดสินใจ ด้านดำเนินงาน ด้านรับผลประโยชน์ และด้านประเมินผล พบว่าผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 2.1 – 2.4

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ด้านการตัดสินใจจำแนกรายข้อ

| ด้านตัดสินใจ   | เพศ       |      |           |      | T    | P    |
|--|-----------|------|-----------|------|------|------|
|  | ชาย       |      | หญิง      |      |      |      |
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |      |      |
| 1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลต่าง ๆ กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 3.35      | .994 | 3.23      | .985 | .934 | .351 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในการจัดการแหล่งเรียนรู้                    | 3.31      | .946 | 3.18      | .974 | 1.10 | .270 |
| 3. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนหรือคัดเลือกกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                            | 3.23      | 1.01 | 3.14      | .950 | .737 | .462 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพิจารณากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการบริหารแหล่งเรียนรู้                           | 3.14      | .960 | 3.12      | .963 | .165 | .869 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและนำเสนอปัญหาเพื่อใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้            | 3.23      | 1.02 | 3.10      | .957 | .948 | .344 |
| ภาพรวม   | 3.24      | .767 | 3.15      | .752 | 1.00 | .317 |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ด้านการดำเนินงานจำแนกรายข้อ

| ด้านดำเนินงาน   | เพศ       |      |           |      | T     | P    |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|   | ชาย       |      | หญิง      |      |       |      |
|   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |       |      |
| 6. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | 3.00      | .949 | 3.01      | .946 | -.089 | .929 |
| 7. การมีส่วนร่วมในการนำงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการแหล่งเรียนรู้               | 3.19      | .891 | 3.02      | .935 | 1.48  | .140 |
| 8. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล แผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้          | 3.31      | .869 | 3.06      | 1.01 | 2.07  | .039 |
| 9. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ | 3.25      | .984 | 3.09      | 1.00 | 1.26  | .208 |
| ภาพรวม  | 3.18      | .712 | 3.05      | .803 | 1.46  | .144 |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ด้านรับผลประโยชน์จำแนกรายข้อ

| ด้านรับผลประโยชน์   | เพศ       |      |           |      | T      | P    |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|------|
|   | ชาย       |      | หญิง      |      |        |      |
|   | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |      |
| 10. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ    | 3.20      | .906 | 3.31      | .946 | -1.031 | .303 |
| 11. ท่านมีความภาคภูมิใจเมื่อโครงการต่าง ๆ เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านและสถานศึกษา          | 3.44      | .964 | 3.47      | .890 | -.185  | .854 |
| 12. บุตรหลานของท่านมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ | 3.52      | .944 | 3.55      | .940 | -.212  | .833 |
| 13. ท่านเห็นว่าสถานศึกษาได้รับประโยชน์จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                        | 3.51      | .912 | 3.55      | .889 | -.359  | .720 |
| 14. ท่านคิดว่าการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน       | 3.60      | .851 | 3.62      | .950 | -.246  | .806 |
| ภาพรวม  | 3.46      | .665 | 3.50      | .680 | -.556  | .578 |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ด้านประเมินผลจำแนกรายข้อ

| ด้านประเมินผล  | เพศ       |      |           |      | T     | P    |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|  | ชาย       |      | หญิง      |      |       |      |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |      |
| 15. การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาเพื่อเตรียมการประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                      | 3.41      | .839 | 3.21      | .932 | 1.701 | .090 |
| 16. การมีส่วนร่วมในการติดตามรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้  | 3.43      | .921 | 3.10      | .922 | 2.980 | .003 |
| 17. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                            | 3.33      | .801 | 3.16      | .913 | 1.543 | .124 |
| 18. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้              | 3.27      | .937 | 3.24      | .956 | .204  | .838 |
| 19. การมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น | 3.37      | .979 | 3.34      | .934 | -.640 | .523 |
| ภาพรวม   | 3.34      | .681 | 3.21      | .760 | 1.422 | .156 |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองเพศชาย

และเพชหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนทำการปรึกษาหารือกันโดยผู้ปกครองไม่ได้รับทราบ หากทางโรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ เมื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทรงรัตน์ ศรีสารคาม (2553 : 144-145) ได้วิจัย เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยได้นำเสนอกระบวนการสร้างความร่วมมือ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพชุมชนและโรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ ผ่านที่ประชุมของสถานศึกษาและชุมชน ผ่านสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี ประโยชน์มากในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ จากความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ด้านตัดสินใจ ด้านดำเนินงาน ด้านรับผลประโยชน์ และด้านประเมินผล พบว่าผู้ปกครองเพศชายและเพชหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความต้องการของมนุษย์จะมีความต้องการที่คล้ายกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา สุขเพิ่ม (2556 : 58-59) ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของนิสิตต่อการบริการด้านหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิต มีความต้องการด้านรักษาความปลอดภัยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมส่วนด้าน บริการและสวัสดิการมีความต้องการน้อยที่สุดผลการเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตที่มีเพศ และกลุ่มสาขาวิชาต่างกันมีความต้องการบริการด้านหอพักนิสิตไม่แตกต่าง

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการประชุมชี้แจง สร้างกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรเสริมสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาของกลุ่มคนต่างๆ เพื่อให้การบริหารมีลักษณะกระจายอำนาจการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาทัศนคติครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและการบริหารแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกสภาพปัญหาและอุปสรรคตลอดจนทัศนคติในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
3. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองของสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์. (2558). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดบ้านสำราญราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- เด่นวิช ชูคันทอม. (2558). รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิลาวรรณ ปิยะวงศ์. (2557). แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเชิงรายปัญญานุกูล. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สร้อยญา สุขเพิ่ม. (2556). ความต้องการของนิสิตต่อการบริการด้านหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร .งานวิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- บุษบา ช่วยแสง. (2553). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านหนองอ้อน้อย อำเภอนองวัว จังหวัดอุดรธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- เอกภพ วังชวง. (2552). ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ