

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

RELATIONSHIP BETWEEN SITUATION LEADERSHIP AND EFFICIENT PERFORMANCE OF THE  
TEACHER OF BANGKHEN DISTRICT OF OFFICE OF BANGKOK METROPOLITAN  
ADMINISTRATION

บัญชา บุญบำรุง<sup>1</sup> และ รุ่งอรุณ รังรองรัตน์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

<sup>1</sup>Email: bancha\_b@mail.rmutt.ac.th, <sup>2</sup>Email: roongaroon@rmutt.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 263 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีระดับมากที่สุด คือ ด้านผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ รองลงมาคือ ด้านผู้นำแบบสนับสนุน ด้านผู้นำแบบมีส่วนร่วม และน้อยที่สุด คือ ด้านผู้นำแบบชี้แนะ 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ส่วนในรายข้อ โดยประเด็นที่มีระดับมากที่สุดมีสองข้อคือ ข้าราชการครูสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ผู้บริหารวางนโยบายไว้ ข้าราชการครูและเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานด้วยความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันรองลงมา คือ ข้าราชการครูได้รับมอบหมายงานตรงตามความสามารถและน้อยที่สุด คือ ข้าราชการครูได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

### ABSTRACT

This research was aimed to study 1) the Situation leadership of the schools of Bangkok Khen District Office of Bangkok Metropolitan Administration, 2) the efficient performance of the teachers of Bangkok Khen District Office of Bangkok Metropolitan Administration, and 3) the relationship between Situation leadership and efficient performance of the teachers of Bangkok Khen District Office of Bangkok Metropolitan Administration.

The samples in this study were composed of 263 teachers who were government officers of the schools belonged to the Bang Khen District Office of Bangkok Metropolitan Administration. The research instruments for data analysis were comprised of percentage, mean, standard deviation, and Pearson product-moment correlation coefficient.

The major findings revealed, firstly, the Situation leadership of the schools showed the high level in all four aspects. The most important high level was the achievement-oriented leader. The second important high level was the supportive leader and the participative leader. The smallest level was the directive leader. Secondly, the efficient performance of the teachers presented the high level in all items. Considering the particular item, the highest level of issues was (1) Teachers could follow the plan of executive policies, and (2) Teachers and your colleagues worked together in harmony with each other. The second important item was teachers have been assigned a task in accordance with your competence. The smallest level of item was teachers had been promoted reasonably. Finally, the relationship between Situation leadership and efficient performance of the teachers showed a high-level relationship with statistically significant at the 0.01.

**Keywords:** Situation Leadership, Efficient Performance

## บทนำ

ภาวะโลกปัจจุบันอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันสูงและนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจึงไม่พ้นที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่รุนแรงนี้ได้ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ก่อให้เกิดปัญหาและวิกฤติการณ์ต่างๆ มากมาย จึงเป็นที่น่าสนใจว่าในสภาวะการณ์เช่นนี้ หน่วยงานต่างๆ ควรมีการปรับตัวเปลี่ยนแปลง และผู้คนในหน่วยงานต้องพัฒนาตนเอง จึงจะสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน สามารถเอาชนะวิกฤติการณ์ด้านต่างๆ ที่เผชิญอยู่ได้ เป็นที่ยอมรับว่า ผู้นำ เป็นบุคคลสำคัญสำคัญต่อความอยู่รอดของชาติ สังคมและหน่วยงาน แบบของผู้นำเป็นเป็นกุญแจสำคัญของความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ การพัฒนาบุคลากรในองค์การ และการปรับเปลี่ยนองค์การไปสู่องค์การในลักษณะใหม่ที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน นั่นคือผู้นำจะต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ มีการสอนงาน สนับสนุนการทำงาน แนะนำการทำงานให้กับบุคลากร และใช้กลยุทธ์ผลักดันให้เกิดพลังความร่วมมือเพื่อวางแผนกลยุทธ์ดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ต้องการและประเมินติดตามผลเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้องค์การดำรงอยู่ในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ตามแนวทฤษฎีทางสู่เป้าหมาย (ของ Path – Goal Theory of Leadership) เป็นทฤษฎีที่ถูกพัฒนาขึ้นโดยเฮาส์ (House, 1971) โดยผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ทฤษฎีนี้มีแนวความคิดใกล้เคียงกับทฤษฎีความคาดหวัง (The Expectancy Theory) ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดไปยังข้าราชการครูได้ มีความสามารถในการวางแผนเชิงสถานการณ์มีการนำข้อมูลในการบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีหลักธรรมาภิบาล มีความสามารถในการกำกับดูแล ติดตามผลการทำงานของสถานศึกษา และ

สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป สนับสนุนข้าราชการครูในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ข้าราชการครูตามความเหมาะสมและจูงใจให้รักสถาบัน สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบการปฏิบัติงานและมีจริยธรรม

ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติของข้าราชการครูทั้ง 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มากน้อยแค่ไหน ซึ่งผลจากการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้นำเชิงสถานการณ์ การคัดเลือกผู้นำ และปรับปรุงวิธีการจัดการทรัพยากรบุคคล รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำเชิงสถานการณ์และมุ่งเน้นพัฒนาข้าราชการครูให้ดียิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่พฤติกรรมการทำงานที่ดีของบุคลากรและความสำเร็จขององค์การสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ถูกพัฒนาใหม่เป็นทฤษฎีวิถีสู่เป้าหมายของ House ผู้ตามจะยอมรับและพอใจกับพฤติกรรมผู้นำเมื่อได้รู้ว่าพฤติกรรมนั้นนำไปสู่การที่ตนเองจะสามารถบรรลุเป้าหมายของตนเองได้ ภารกิจของผู้นำในการจูงใจผู้ตามก็คือ ทำให้ผู้ตามเกิดความพึงพอใจ กระตุ้นให้ผู้ตามปรับปรุงการทำงานมีการให้รางวัลตอบแทน ส่งเสริมการทำงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนองค์การให้ก้าวหน้า มีการเพิ่มผลลัพธ์ตอบแทนจากการที่ผู้ตามสามารถทำงานบรรลุเป้าหมายได้ และหาทางเพิ่มโอกาสของความพึงพอใจแก่ผู้ตามบ่อยๆ ทฤษฎีวิถีสู่เป้าหมาย (Path-Goal Theory) เน้นให้เห็นว่าผู้นำจะทำหน้าที่ได้ดีที่สุดย่อมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ โดยผู้นำสามารถแสดงความเป็นผู้นำได้ 4 แบบ คือ

1. แบบชี้แนะ กำหนดให้ผู้ตามทำตามงานที่มอบหมาย กำหนดทำงานตามมาตรฐานงานโดยยึดตนเองเป็นหลัก ให้คำแนะนำที่เจาะจงเป็นลักษณะผู้นำมุ่งงาน
2. แบบสนับสนุน เป็นผู้นำที่มุ่งความสัมพันธ์ คำนึงถึงผู้ตามจึงมุ่งสร้างมนุษยสัมพันธ์ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
3. แบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำแก่ผู้ตาม กระตุ้นความคิด กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรีกษาหารือก่อนการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังเชื่อว่าผู้นำจะเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามสถานการณ์จากปัจจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ ปัจจัยจากผู้ตามหากผู้ตามไม่มีความสามารถจะต้องหาผู้นำแบบชี้แนะ แต่ถ้าผู้ตามมีความสามารถสูงต้องการผู้นำแบบมีส่วนร่วม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หากโครงสร้างของงานไม่ชัดเจนก็ต้องการผู้นำแบบชี้แนะหากอำนาจหน้าที่ที่เป็นทางการสูง ผู้

ตามจะยอมรับผู้นำแบบชี้หน้าน้อยลง ส่วนลักษณะของกลุ่มงานหากไม่มีการช่วยเหลือสนับสนุนและสร้างความพอใจซึ่งกันและกัน ก็ต้องการผู้นำแบบสนับสนุน

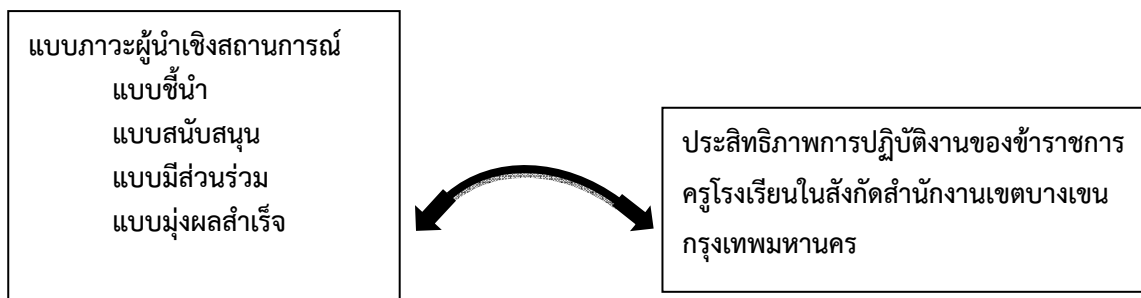
4. แบบมุ่งความสำเร็จ เป็นผู้นำที่มีการวางเป้าหมายที่ท้าทายกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ตามเน้นความเป็นเลิศของผลงาน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Efficiency) หมายถึงผลการปฏิบัติงาน (Performance) คือ เมื่อมีผลการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีก็ถือว่าเป็นประสิทธิภาพในการทำงานสูง และในทางตรงกันข้ามหากปฏิบัติงานที่ไม่ดี ก็ถือว่าเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่ำ ซึ่งสรุปได้ว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหมายถึงการปฏิบัติงานที่ถูกต้องได้มาตรฐาน ทันเวลา สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการบริหารการจัดการที่ดี และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน บุคลากรรอบข้างผู้ปฏิบัติงาน มีความภาคภูมิใจพอใจในผลงานของตนเอง

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโดยใช้รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

#### ตัวแปรที่ศึกษา



### ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จาก 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ โรงเรียนประชาภิบาล โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชื่นชูใจ) และโรงเรียนบ้านบัวมล (เจริญราษฎร์อุทิศ) จำนวน 263 คนโดยศึกษาทั้งประชากรดังนี้

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	จำนวน	125	คน
โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)	จำนวน	59	คน
โรงเรียนประชาภิบาล	จำนวน	31	คน
โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชื่นชูใจ)	จำนวน	27	คน
โรงเรียนบ้านบัวมล (เจริญราษฎร์อุทิศ)	จำนวน	21	คน
รวม	จำนวน	263	คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน ทั้ง 5 โรงเรียน คือโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ โรงเรียนประชาภิบาล โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม และโรงเรียนบ้านบัวมล (เจริญราษฎร์อุทิศ) เพื่อขอความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนัดหมายการเก็บแบบสอบถามกับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชากร โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 1 สัปดาห์

กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง

จากการรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาครบ 263 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้การวิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของประชากร ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ( $\sigma$ ) และให้ความหมายของคะแนน โดยใช้คะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดตามแนวทางของ (Bast, 1993 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2555, น. 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของประชากร ( $\mu$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ( $\sigma$ ) และให้ความหมายของคะแนน โดยใช้คะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดตามแนวทางของ (Bast, 1993 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2555, น. 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขนกรุงเทพมหานครมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้ว นำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.71 – 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.31 – 0.70	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.01 – 0.30	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.00	หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

## ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	54	20.50
	หญิง	209	79.50
	รวม	263	100.00
2. อายุ	ไม่เกิน 30 ปี	71	27.00
	30 – 40 ปี	97	36.90
	41 – 50 ปี	57	21.70
	51 ปีขึ้นไป	38	14.40
	รวม	263	100.00
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	139	52.90
	ปริญญาโท	124	47.10
	รวม	263	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน	ไม่เกิน 5 ปี	71	27.00
	5 – 10 ปี	111	42.20
	11 – 15 ปี	34	12.90
	มากกว่า 15 ปี	47	17.90
	รวม	263	100.00

จากตารางพบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 30 - 40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

N = 263

ที่	ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ( $X_{tot}$ )	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
		$\mu$	$\sigma$	
1.	ผู้นำแบบชี้แนะ ( $X_1$ )	4.29	.53	มาก
2.	ผู้นำแบบสนับสนุน ( $X_2$ )	4.32	.53	มาก
3.	ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ( $X_3$ )	4.30	.59	มาก
4.	ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ ( $X_4$ )	4.36	.57	มาก
	รวม ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ( $X_{tot}$ )	4.32	.52	มาก

ตารางพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.32$ ,  $\sigma= .52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ ( $\mu= 4.36$ ,  $\sigma= .57$ ) รองลงมาคือ ผู้นำแบบสนับสนุน ( $\mu= 4.32$ ,  $\sigma= .53$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้นำแบบชี้แนะ ( $\mu= 4.29$ ,  $\sigma= .53$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในแต่ละรายข้อ

N = 263

ที่	การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ )	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
		$\mu$	$\sigma$	
1.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ ผู้บริหารวางนโยบายไว้	4.43	.63	มาก
2.	ได้รับมอบหมายงานตรงตาม ความสามารถ	4.42	.67	มาก
3.	ผู้บริหารมีการกระจายงานอย่างเป็นธรรมและ เหมาะสม	4.38	.65	มาก
4.	และเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานด้วย ความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.43	.62	มาก
5.	มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.35	.65	มาก
6.	มีชั่วโมงสอนที่เหมาะสมและตรงกับ ความสามารถของท่าน	4.25	.66	มาก

7.	มีอำนาจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และตรงกับความสามารถ	4.26	.67	มาก
8.	มีโอกาสได้เพิ่มทักษะ ความรู้ในวิชาชีพ	4.28	.61	มาก
9.	ได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง	4.23	.73	มาก
10.	ได้รับโอกาสให้นำระบบการทำงานใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้ในการทำงาน	4.23	.70	มาก
11.	ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการสอน	4.35	.67	มาก
12.	ได้รับการกระตุ้นให้เกิดความพยายามในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	4.24	.63	มาก
13.	ได้รับการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ตรงกับความรู้ ความสามารถ และปริมาณงาน	4.28	.62	มาก
14.	ได้รับแรงจูงใจให้อยากมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อสานวิสัยทัศน์สู่เป้าหมายร่วมกัน	4.33	.65	มาก
15.	ได้รับการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และสร้างสรรค์	4.40	.59	มาก
รวม การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ )		4.32	.44	มาก

ตารางพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32$ ,  $\sigma = .44$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีสองข้อคือ ข้าราชการครูสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ผู้บริหารวางนโยบายไว้ ( $\mu = 4.43$ ,  $\sigma = .63$ ) ข้าราชการครูและเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานด้วยความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ( $\mu = 4.43$ ,  $\sigma = .62$ ) รองลงมาคือ ข้าราชการครูได้รับมอบหมายงานตรงตามความสามารถ ( $\mu = 4.42$ ,  $\sigma = .67$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้าราชการครูได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง ( $\mu = 3.23$ ,  $\sigma = .73$ )

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของประชากรภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ผู้นำแบบชี้แนะ ( $X_1$ )	.78**	สูง
ผู้นำแบบสนับสนุน ( $X_2$ )	.78**	สูง
ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ( $X_3$ )	.79**	สูง
ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ ( $X_4$ )	.71**	สูง
ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ( $X_{tot}$ )	.82**	สูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางความสัมพันธ์ภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ( $X_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ ) ในระดับสูง ( $\rho = .82$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ ) ในระดับสูง ( $\rho = .79$ ) รองลงมาทั้งสองข้อคือ ผู้นำแบบชี้แนะ ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ ) ในระดับสูง ( $\rho = .78$ ) และผู้นำแบบสนับสนุน ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $X_5$ ) ในระดับสูง ( $\rho = .78$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ( $Y_1$ ) ในระดับสูง ( $\rho = .71$ )

### อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครพบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ 4 ด้าน คือ ผู้นำแบบชี้แนะ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาทุกด้าน และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิรูปการศึกษาบ่อยครั้ง ดังนั้นคนที่เป็นผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดความคล่องตัวและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับก่อนเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารต้องผ่านการสอบแข่งขัน การอบรมหลักสูตรการเป็นผู้บริหาร จึงทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีความตื่นตัวที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา รู้จักใช้เทคนิค

วิธีการต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ กนวนรรณ อ่อนศรี (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดสระแก้ว พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นเพราะว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการใช้อำนาจของผู้บริหารเป็นผู้กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารสามารถใช้อำนาจที่ตนเองมีอยู่ในการบริหารงานอย่างเต็มความสามารถ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครต้องการมากที่สุด คือ ผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ รองลงมาคือ ผู้นำแบบสนับสนุน อาจเป็นเพราะข้าราชการครูผู้สอนในสถานศึกษาเห็นว่าผู้บริหารมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทายไว้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตลอดจนให้ความเป็นมิตร มีการจัดสวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และให้ความเป็นธรรมกับทุกคน จนทำให้เกิดการยอมรับ และยินยอมที่จะปฏิบัติตามคำสั่งโดยปราศจากข้อสงสัย

2. จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีระดับมาก แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ผู้บริหารวางนโยบายไว้ข้าราชการครูและเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานด้วยความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ข้าราชการครูได้รับมอบหมายงานตรงตามความสามารถ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์สอดคล้องเหมาะสมกับงานและบุคลากรได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในยุคใหม่มีความตื่นตัวในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้องค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทัศนคติและแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้อำนาจด้านต่างๆ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงาน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นโดยตั้งเป้าหมายให้ผู้ร่วมงานได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ และคอยให้สนับสนุนการปฏิบัติงานอันจะก่อให้เกิดบรรยากาศและความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณารายด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดคือ ด้านผู้นำแบบมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านผู้นำแบบชี้แนะ ด้านผู้นำแบบสนับสนุน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ต้องการผู้นำที่คอยให้คำปรึกษาที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนรวมในการตัดสินใจ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน

ผู้นำแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในระดับสูงที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับรองสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่ผู้บริหารวางนโยบายไว้ ดังนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรให้ความสนใจกับแบบแผนและนโยบายที่วางไว้ให้ครอบคลุมทุกๆ ด้านเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านผู้นำแบบมุ่งผลสำเร็จ นั้นหมายความว่าผู้บริหารไม่ควรจะมอบหมายงานหรือคาดหวังให้ข้าราชการครูปฏิบัติงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสำเร็จจนมากเกินไป ซึ่งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมากนัก

## 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานครโดยมีการเปรียบเทียบระหว่างขนาดของโรงเรียนด้วย

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญานันท์ภัทร์สรณ์ศิริ.(2554).ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน.วารสารวิชาการปทุมวันฉบับที่ 1 พฤษภาคม - สิงหาคม 2554, 35-39.
- กนกวรรณ อ่อนศรี. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมในเขตจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.มหาวิทยาลัยบูรพา
- จาวรณธนาวิช.(2551).การรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานกรณีศึกษาเทศบาลนครลำปาง บริหารธุรกิจบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- ชิษณุช ชันบุญ.(2551).การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของข้าราชการทหาร สังกัดกรมการเงินทหาร คั้นคว่ำแบบอิสระปริญญาโท.มหาวิทยาลัยภัฏพระนคร
- ฐปนลักษณ์ อินชวนจิ้ว.(2550).ความรู้สึกเป็นสุขและแรงจูงใจในการทำงานที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในสังกัดกรมอาชีวศึกษาวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- สุดารัตน์ วสุพลวิรุฬห์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและพนักงานราชการในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในภาคกลางวิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- สุวัฒน์ศรีวัฒนพงษ์.(2553).ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา