

ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations)

โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Learning Achievement after Learning the topic Celebrations by Using the SAVI Design in English Language Instruction of the First Graders

อินทอร ลาเทศ¹, รองศาสตราจารย์ ศุภานัน สิริพิเลิศ²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

e-mail : Oninn_lt@hotmail.co.th

²อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) เป็นการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest-posttest design) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 อำเภอหลังสวนจังหวัดชุมพร จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวน 5 ห้องเรียน รวม 162 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา ที่เรียนเรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) จำนวน 1 ห้องรวม 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเฉลิมฉลองด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติแบบพารามิเตอร์ โดยใช้วิธี T-test Dependent Sample

ผลการศึกษาพบว่าการศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-อ่าน และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) พบว่ามีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI), ทักษะการฟัง, ทักษะการอ่าน

Abstract

The purposes of this study were 1) To study the achievement of learning about the Celebration. 2) to compare learning achievement Celebration. Experimental research on Learning Achievement after Learning the topic Celebrations by Using the SAVI Design in English Language Instruction of the First Graders. In this study, the researcher conducted one trial pretest-posttest design. The population used in this study is PrathomSuksa 1 students Office of the Private Education Commission Chumphon Educational Service Area 2, Lang

Suan District, Chumphon Province totaled 3 schools, totaling 162 classes. The sample was used in the research Prathom Suksa 1 student, Kasem Wittaya School 1 room for 29 persons by simple random method. There are 2 types of data collection tools 1) learning plan for celebrating (Celebrations). 2) Achievement test on listening and reading. The statistics used were the mean, standard deviation and parametric statistics using the T-test Dependent Sample. The study indicated that A Study of Learning Achievement in Celebration. Celebrations using the SAVI model are learning activities that lead learners to develop listening and reading achievement. When compared to the achievement of learning Celebration found that scores higher than before.

Keywords : Learning the topic Celebrations by Using the SAVI Design, Listening, Reading

บทนำ

นโยบายพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล นำโดยนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางรอบด้าน การเปลี่ยนที่มีลักษณะสำคัญคือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในอดีตและปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (smart farming) ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ ส่งผลโดยตรงต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา และการศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยทิศทางการสร้างเด็กยุคไทยแลนด์ 4.0 เน้นสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ เชิงวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ การพัฒนาเยาวชนต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น การพัฒนาการศึกษา ภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 เริ่มด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากครูสอนเป็นพี่เลี้ยงและเน้นการเรียนแบบบูรณาการสหวิชาการ การเชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ เปลี่ยนแปลงจากนามธรรมไปสู่รูปธรรม เน้นพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี การจัดการศึกษาต้องสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากแบบดั้งเดิมเป็นแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่ความเป็นอิสระในการแสดงความต้องการศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ความเป็นอิสระในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติตามแนวคิดหรือตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการ เป็นที่ปรึกษา และเป็นผู้สนับสนุน โดยมีเป้าหมายปลายทางคือ คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะที่จำเป็นของเยาวชนไทย โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปทั้งจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารโรงเรียน และคนทั่วไปในสังคมว่า บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศย่อมได้เปรียบในเชิงโอกาสทางการศึกษา หรือการสอบแข่งขันเข้าทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจต่อกันไปทั่วทั้งโลก

สถานศึกษาหลายแห่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งระบบ คู่ขนานไปกับหลักสูตรภาษาไทย และมีโรงเรียนนานาชาติที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเกิดขึ้นมากมาย และ สำคัญคือเป็นการจัดการศึกษาที่ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองที่มีฐานะดี

จากการวิเคราะห์งานวิจัยของแรกซ์วิญ นามสว่าง (2558) พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ได้มีความพยายามในการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชาติ โดยการศึกษาอบรมและการทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และที่ 3 ส่วนใหญ่อ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ซึ่งมีผลมาจากนักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูป เสียง สระ และพยัญชนะ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ กลายเป็นเด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน ปัญหาส่วนใหญ่มาจากสอนแบบดั้งเดิมที่ขาดเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ แนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเริ่มเรียนรู้เนื้อหาในระดับพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ทิศนา แคมณี (2557, หน้า 25-29) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) เป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นเอส (S : Somatic) เป็นชั้นเรียนรู้จากการเคลื่อนไหว การลงมือกระทำ การเคลื่อนไหว ขยับร่างกาย ชั้นเอ (A : Auditory) เป็นชั้นการเรียนรู้จากการฟังและพูด การอ่านออกเสียง ชั้นวี (V : Visual) เป็นชั้นการเรียนรู้จากการสังเกตและสร้างจินตภาพ ชั้นไอ (I : Intellectual) เป็นชั้นการเรียนรู้จากการคิดไตร่ตรองและแก้ปัญหา

การจัดการเรียนรู้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อเป็นการวางรากฐานในการศึกษาต่อในอนาคต ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ในวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาผู้วิจัยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) ได้แก่เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง

ประโยคการพูดในงานเลี้ยงวันเกิด ประโยคการพูดในงานเลี้ยงวันคริสต์มาส และการเขียนคำอวยพรสั้นๆ รวมเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งสิ้น 8 ชั่วโมงจำนวน 4 แผนที่จัดการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI)

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวน 5ห้องเรียน รวม 162คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI)

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2ด้านได้แก่ การฟัง และการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่

สถานที่ที่ใช้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัด ชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest-posttest design)

2. ขั้นตอนการวิจัย

ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 แบบ

1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations)ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน
2) สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเฉลิมฉลองด้านการฟังและการอ่านจำนวน 30 ข้อ และนำเครื่องมือข้างต้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง หาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อแล้วคัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้ คือมีค่าความยากง่าย(p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป (ล้วน และอังคณา สายยศ, 2528, 179-181) จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ มาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)แล้วนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนาอธิบายความแตกต่างของผลคะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง และการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) โดยใช้สถิติดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean) แทนด้วยสัญลักษณ์ \bar{X} เป็นค่ากลางของข้อมูลที่ได้จากการหาผลรวมของข้อมูลทุกค่าหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ใช้บอกการกระจายตัวของความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) ของกลุ่มตัวอย่างจากการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสถิติเชิงอนุมาน ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI) ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติแบบไรรพารามิเตอร์ (Parametric Statistics)

ผลการวิจัย

จากงานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) ด้านการฟัง-อ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่านของผู้เรียนก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.338 และผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.368 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติ T-test Dependent Sample พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด พบว่า ทักษะการฟัง-พูดของผู้เรียนก่อนได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยเท่ากับ 16.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.519

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ในวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสมมติฐานในการวิจัยคือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอสเอวีไอ (SAVI) ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนจากผลการวิจัยพบว่าแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) ด้านการฟัง-อ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่านของผู้เรียนก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.338 และผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.368 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้เรื่องการเฉลิมฉลอง (Celebrations) โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติ T-test Dependent Sample พบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟัง-อ่าน

ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด พบว่า ทักษะการฟัง-พูดของผู้เรียนก่อนได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยเท่ากับ 16.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.519 สอดคล้องกับงานวิจัยของHarnoiAsrinLumbanGaolMasitowarniSiregar (2014) ที่ศึกษาว่าวิธี SAVI มีผลต่อความสำเร็จของนักเรียนในการเขียนข้อความรายงานหรือไม่ การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้การออกแบบเชิงทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ SMA SwastaBintangTimur1 Baligeในปีการศึกษา 2013/2014 โดยแบ่งเป็นชั้นเรียนของ XI Science (IA) จำนวน 4 คลาสและได้เลือกสองกลุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม การสุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างถูกแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มทดลอง (XI.IA 3) ได้รับการสอนโดยใช้วิธี SAVI ในขณะที่กลุ่มควบคุม (XI.IA 2) ได้รับการสอนด้วยวิธีธรรมดา การทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรทดสอบที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า t-observation (5.091) สูงกว่า t-table (1.990) (tobserved>t-table) ที่ระดับความสำคัญของ $\alpha = 0.05$ และระดับของความเป็นอิสระ (df = 82. สรุปได้ว่าการใช้วิธี SAVIมีผลต่อความสำเร็จในการเขียนรายงาน) และจากงานวิจัยของ STKIP Taman SiswaBima (2015) พบว่าการการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการพูด-อ่าน โดยในงานวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้ศัพท์เทคนิคการได้ยินเสียงการได้ยินการเห็นภาพและสติปัญญาของศศิศาตร์ในการปรับปรุงคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ของ SMPN MontaBimaผู้วิจัยใช้วิธีการทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ของ SMPN 01 MontaBimaซึ่งมีนักเรียนจำนวน 168 คน ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนเกรด 7 เป็นชั้นเรียนที่ประกอบด้วยห้องเรียน 2 ห้องสำหรับห้องเรียน VII และห้องทดลอง VIIIผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีคะแนนในการทดสอบก่อนสอบ หลังจากได้รับการเรียนด้วย SAVI ในชั้นเรียนทดลองแล้ว ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ t-test พบว่าค่า t-test สูงกว่าค่า t-table (2.244>2.021) อาจกล่าวได้ว่า SAVI (Somatic, Auditory, Visual และ Intellectual) มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงคำศัพท์ของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Linda Septiyana (2016) ซึ่งกล่าวว่า SAVI เป็นวิธีการที่ใช้ในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ซึ่งมี 4 ประเด็นหลักคือ ร่างกายของพวกเขากำลังเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวและการฟังการพูดและการได้เห็นภาพโดยใช้วิธีสังเกตและ การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาและการสะท้อน ซึ่งงานวิจัยนี้กล่าวถึงการศึกษาเชิงทดลองเกี่ยวกับประสิทธิผลของ SAVI ในการสอนการเขียนในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในเมืองลัมปุง ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอน SAVI มีประสิทธิภาพมากกว่า TSTS นักเรียนที่มีความคิดวิจารณ์ญาณมีทักษะการเขียนที่ดีกว่าผู้ที่มีความคิดวิจารณ์ญาณต่ำ และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับความคิดที่สำคัญของนักเรียนในการสอนการเขียน ดังนั้นจึงขอแนะนำให้ครูสอนภาษาอังกฤษใช้ SAVI ในการสอนกิจกรรมการเขียนเพราะวิธีนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนสามารถคิดข้อความที่ดีได้

และงานวิจัยของ DadangIskandar (2016) ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ขาดทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบของ SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ คือทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนด้านสังคมศาสตร์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ SAVI ผลการปฏิบัติงานของครูในการใช้รูปแบบ SAVI กิจกรรมและการตอบสนองของนักเรียนต่อแบบจำลอง SAVI วิธีการที่ใช้ในการวิจัยคือ CAR (Classroom Action Research) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ SDN Tanjung III จำนวนนักเรียนถึง 23 คนเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ LKS

(แผ่นงานนักเรียน) แผ่นสังเกตการณ์ของนักเรียนและครูรวมทั้งแบบสอบถามของนักเรียนจากผลการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่าการใช้แบบจำลองในการศึกษาสังคมศาสตร์สังคมศาสตร์กับสังคมในสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสามารถเพิ่มทักษะการคิดวิจารณ์ของนักเรียนได้ ผลการศึกษาสามารถเห็นได้จากร้อยละของการเรียนรู้โดยรวมของการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจาก 52.2% ในรอบแรกวัฏจักรที่สอง 78.3% และ 100% ในรอบที่สามนักเรียนเกรดเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 44.3 ของข้อมูลที่มีเกณฑ์น้อยลงจนถึงรอบที่สามซึ่งมีเกณฑ์ถึง 91.3 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ดีมาก ด้วยการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่คำนวณจาก n-gain 0.53 โดยมีเกณฑ์อยู่ในวัฏจักรแรกและ 0.65 โดยมีเกณฑ์อยู่ใน วัฏจักรที่สองและ 0.81 ตามเกณฑ์ที่สูง รอบที่สามผลการศึกษาสังเกตการณ์ยังแสดงให้เห็นว่าความสามารถของครูและนักเรียนในการประยุกต์ใช้รูปแบบของ SAVI เพิ่มขึ้นจากการตอบแบบสอบถามพบว่า 100% ของนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้รูปแบบทางสังคมศาสตร์กับ SAVI ดังนั้นจึงขอแนะนำให้ครูใช้แบบจำลอง SAVI เพื่อเพิ่มทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์ปัญหาได้ดีและจากงานวิจัยของ Rifki Sahara (2017) วิธีการสอนแบบ SAVI มาผสมผสานกับวิธีการสอน Discovery Learning (DL) พบว่าสามารถเพิ่มความสนใจและสมาธิของนักเรียนวิธีนี้มุ่งเน้นการเพิ่มการใช้ความรู้สึก 5 ข้อของนักเรียน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-อ่านได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในระดับชั้นอื่น หรือนำไปปรับใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน
2. ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ก่อนนำไปปฏิบัติกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ของวิจัยเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุดและพัฒนา รูปแบบการสอนที่มีความหลากหลาย
2. ผู้วิจัยควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอสเอวีไอ (SAVI) ไปทดลองกับผู้เรียนระดับชั้นอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คริสโตเฟอร์ จอห์นสัน. (2551). **การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชาวไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เจริญการพิมพ์
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). **คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- ณัฐกร สงคราม (2554). **การออกแบบและพัฒนาโมดูลเดียวเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทีศนา แชมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน :องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ(พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** สืบค้นเมื่อ มีนาคม 17, 2561, จาก <http://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08/achievement.html>
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). **การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** ปรินญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2553). **คู่มือการจัดการระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.
- มัลลิกา หาญอาสา. (2556). **พฤติกรรมกรเรียนที่พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30.** ปรินญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.** กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ล้วนและอังคณา สายยศ. (2528). **หลักการวิจัยทางการศึกษา.**(พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ : ศึกษาพร
- พิรุณไพบรย์ สำโรงทอง. (2554). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.** ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้** สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://km.li.mahidol.ac.th> เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2560.
- เฉลิม ฟ้าอ่อน. (2552). **การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Backward Design** สืบค้นเมื่อ มกราคม 5, 2561, จาก http://www.satit.up.ac.th/Main/file_pd/academic/structure/Backward/Design.pdf
- ไสว ฟ้าขาว. (2557). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.**กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.Barbara Camm (2011)สืบค้นจาก <https://www.dashe.com/blog/topic/Trainingevaluation> เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2560.
- Gagne, R. M., Griggs, L. J., and Wager, w. w. 1992.**Principles of Instructional 4th Ed.** New York : Holt, Rineheart and Wilson.
- Keller, J. M., and Suzuki, K.1988.**Use of the ARCS Motivation Model in Courseware Design.** In Jonassen, D. H. (Ed), Instructional designs for microcomputer courseware. Hillsdalr N.J: Lawrence Erlbaum Associates.