

การบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการศึกษา
Educational Administration for Academic Effectiveness

วาสิณี จินดี
รหัสนักศึกษา 60561802003
jeedvasinee@gmail.com

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพย่อมอยู่คู่กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหาร บริหารให้เกิดประสิทธิผลซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น มี 8 ประการ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย (Target setting) 2) การเพิ่มเวลาเรียน (Increasing learning time) 3) การสนับสนุนเพิ่มให้กับนักเรียน (Additional support for pupils) 4) การเปลี่ยนแปลงการจัดองค์ประกอบของชั้นเรียน (Changes to classroom organization) 5) การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอน (Changes to teaching and learning) 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT) 7) การปรับปรุงแนวปฏิบัติของการให้การบ้าน (Improved use of homework) 8) การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น (Greater parental involvement) โดยเลือกกลยุทธ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมโยงเทคโนโลยีและสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT) กลยุทธ์การปรับปรุงแนวปฏิบัติการใช้การบ้าน (Improved use of homework) และกลยุทธ์การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น (Greater parental involvement) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT)
2. กลยุทธ์การปรับปรุงแนวปฏิบัติการใช้การบ้าน
3. กลยุทธ์การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

บทความนี้ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จจากการใช้กลยุทธ์ที่กล่าวมาข้างต้น โดยเลือกเฉพาะกลยุทธ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT) กลยุทธ์การปรับปรุงแนวปฏิบัติการใช้การบ้าน (Improved use of homework) และกลยุทธ์การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น (Greater parental involvement)

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาไทย, กลยุทธ์ในการบริหาร, การพัฒนาครู, โรงเรียนเอกชน

Abstract

Management of educational institutions. There are two strategies to improve management, Management Effectiveness. This is important for the school success in improving the quality of education and its achievement. There are eight steps that students have to take. Include 1.target. 2. Adding class time. 3. Adding support to students. 4. Changing class composition. 5. Changes in Teaching Methods. 6. Information and Communication Technology. 7. Improving the practice of homework. 8. Making the parent

more involved with the school. By choosing strategies that are relevant to linking technology and information. Information and communication technology Strategies for improving the practice, using homework, and strategies for keeping contributors engaged with the school, respectively, are as follows.

1. Strategic Use of Information and Communication Technology
2. Strategies to Improve homework
3. Strategies to make parents more involved with school.

This article aims to provide guidance for the development of schools for success by using the strategies mentioned above. Specifically, strategies that are relevant or linked to the subject line are information Technology and Communication. Strategies for rectification, for Parents to Engage with Schools

Keywords: Thai Education Management Strategies for the development of private school teachers.

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพย่อมอยู่คู่กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหาร บริหารให้เกิดประสิทธิผลซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นนั้น มี 8 ประการ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย (Target setting) 2) การเพิ่มเวลาเรียน (Increasing learning time) 3) การสนับสนุนเพิ่มให้กับนักเรียน (Additional support for pupils) 4) การเปลี่ยนแปลงการจัดองค์ประกอบของชั้นเรียน (Changes to classroom organization) 5) การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอน (Changes to teaching and learning) 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT) 7) การปรับปรุงแนวปฏิบัติของการให้การบ้าน (Improved use of homework) 8) การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น (Greater parental involvement) ซึ่งในทางปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้กลยุทธ์หลายอย่างร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผล นอกจากนี้วิธีทำแผนการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาของโรงเรียน ควรอาศัยข้อมูลที่มีอยู่มาใช้อย่างทั่วถึงดูผลการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก และจัดอันดับความสำคัญสิ่งใดควรทำก่อนรวมถึงหากผู้บริหารจะนำภาวะผู้นำ การบริหารจัดการที่ดี และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ร่วมกันในกระบวนการของการปรับปรุงโรงเรียนด้วย จะทำให้ท้ายสุดผู้บริหารก็จะสามารถบรรลุความสำเร็จได้อย่างแน่นอนและบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จได้อย่างแน่นอน

บทความนี้ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จจากการใช้กลยุทธ์ที่กล่าวมาข้างต้น โดยเลือกเฉพาะกลยุทธ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับสายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT) กลยุทธ์การปรับปรุงแนวปฏิบัติการใช้การบ้าน (Improved use of homework) และกลยุทธ์การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น (Greater parental involvement) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Use of ICT)

การนำ ICT มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนผู้เขียนมีความเห็นว่าจะต้องเริ่มที่ผู้บริหารโรงเรียนก่อนเป็นสิ่งแรก โดยมีสมมุติฐานว่า ผู้บริหารนั้นถูกจัดประเภทอยู่ในกลุ่มทฤษฎีผู้นำที่ปรับกระบวนการ

ทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) หรือเรียกได้ว่าเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leader) เป็นผู้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ และทำให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวร ซึ่งวิสัยทัศน์ในการสร้างสรรค์นี้เป็นส่วนสำคัญของกระบวนการของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถทำให้เกิดประสิทธิผลของงานและองค์การสูงขึ้น สำหรับ ICT ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นส่วนประกอบสำคัญนั้นเป็นเทคโนโลยีใหม่ที่ทุกคนในโลกนี้นอกจากจะยอมรับว่ามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันโดยไม่อาจปฏิเสธได้แล้ว ยังเป็นเทคโนโลยีที่มีการใช้มากที่สุดในทุกวงการอีกด้วย ดังนั้นผู้บริหารในวงการการศึกษาที่ยังไม่เคยให้ความสำคัญ ICT ควรพิจารณาถึงกลยุทธ์ข้อนี้ใหม่อีกครั้ง

ผู้บริหารสามารถนำ ICT มาใช้ปรับปรุงโรงเรียนใน 2 ขอบเขตงานหลัก ๆ คือ ส่วนที่หนึ่งสำหรับงานด้านบริหาร บริการ และธุรการโรงเรียนได้แก่ งานด้านบริหารทั่วไป (Administrative Application) เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ทะเบียน สารบรรณ และทรัพยากรบุคคล ช่วยประหยัดเวลา ลดการทำงานซ้ำซ้อน และงานถูกต้องแม่นยำขึ้น งานหลักสูตร (Curriculum Application) โดยใช้คอมพิวเตอร์เก็บข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร เช่น ผลการเรียนรู้ อัตราส่วนระหว่างนักเรียนต่อครู งานห้องสมุด (Library Application) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารห้องสมุด เช่นใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาหนังสือ แทนการใช้บัตรรายการ ทำทะเบียนการยืมและคืนเพื่อสะดวกต่อการติดตาม งานพัฒนาวิชาชีพ (Research Application) ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกรายงาน ผลการวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการวางแผน ดำเนินงาน หรือตัดสินใจของผู้บริหาร ส่วนที่สองสำหรับงานที่เกี่ยวกับครูและนักเรียน ได้แก่ งานแนะแนวและบริการพิเศษ (Guidance and Special Service Application) เช่นครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บรายงานผลการเรียน ประวัติการเรียน ตลอดจนพฤติกรรมนักเรียน และค้นหาข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการแนะนำนักเรียนได้หลากหลายสาขาตามต้องการ งานทดสอบ (Testing Application) ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างออกแบบและตรวจสอบข้อสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลการเรียนในเบื้องต้น และสามารถพัฒนาเป็นการสอบออนไลน์ต่อไปในอนาคต งานสื่อสาร (Instruction Aids Application) ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสิ่งที่ครูต้องการสอนไปยังนักเรียน เช่น ใช้โปรแกรมมัลติมีเดีย กราฟิก วิดีทัศน์ สร้างความสนใจกระตุ้นการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ งานใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer – Assisted Instruction) ใช้คอมพิวเตอร์ในการฝึกหัด การออกแบบบทเรียน การแก้ปัญหาโจทย์วิชาต่างๆ โดยนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับแต่ละงาน ผลงานวิจัยที่สนับสนุนความเป็นไปได้ของกลยุทธ์นี้พบว่านักเรียนมีความตื่นตัวและรักการเรียนในวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นหลังจากที่เขาได้ใช้ ICT เข้ามาช่วยสอน ส่วนครูและผู้บริหารหลังจากได้รับการฝึกอบรมก็สามารถใช้ ICT พัฒนางานและได้ผลตอบกลับมาในเชิงบวกทั้งสิ้น

2. กลยุทธ์การปรับปรุงแนวปฏิบัติการให้การบ้าน

ส่วนประกอบสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงการให้การบ้านได้แก่ครูนักเรียนและผู้ปกครอง (Susan Hallam, 2004) ซึ่งมีผลต่อนักเรียนอย่างมากในการสร้างแรงจูงใจและความพึงพอใจที่อยากจะทำการบ้านจึงทำให้เกิดแนวคิดและแนวปฏิบัติการปรับปรุงการให้การบ้านขึ้นมากมายหลายรูปแบบเช่นการเปลี่ยนแปลงนโยบายการให้การบ้านของทั้งโรงเรียนเสียใหม่ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทร่วมด้วยเช่น ให้คำแนะนำในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศของสถานที่ให้น่าทำการบ้าน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูอย่างต่อเนื่อง หรือการปรับปรุงที่ตัวการบ้านเสียใหม่ กล่าวคือ ให้ครูกำหนดรูปแบบของการบ้านให้ชัดเจนขึ้น ให้ตัวเลือกมากขึ้น เช่น พิจารณาว่าควรให้การบ้านแบบง่ายหรือยากซับซ้อนปรับที่คำสั่ง การทำการบ้านโดยวิธีทำให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนทำงานได้เสร็จ การตรวจและคืนการบ้านกลับไปโดยเร็ว ให้นักเรียนดูส่วนที่ทำถูกหรือผิดมีการติชมและแนะนำให้แก้ไขทั้งนี้ครูสามารถจัดการในส่วนนี้กับนักเรียนแต่

ละคนแตกต่างกันไป เช่น การให้ความเห็นด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร การให้รางวัล ขึ้นอยู่กับครูที่จะทำอย่างไรที่จะชักจูงนักเรียนให้ทำการบ้านให้มากที่สุด (Hong and Milgram, 2000, p. 120) นอกจากนี้ครูไม่ควรคิดเพียงแต่ต้องให้การบ้านนักเรียนไปทำทุกวัน โดยไม่คำนึงว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์อะไรจากการบ้านเหล่านั้นเพราะการบ้านที่ไม่มีจุดมุ่งหมายที่ดีอาจเป็นสาเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายที่จะทำหลังจากใช้เวลาเรียนแล้วทั้งวันกับการทำสิ่งซ้ำ ๆ ผู้ปกครองเองก็คอยกังวลว่าเด็กทำการบ้านเสร็จหรือไม่ แต่หากครูคิดปรับปรุงการบ้านให้นักเรียนทำในรูปแบบโครงการ(Project)เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำการค้นคว้าจากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ตใช้เวลาทำที่พอเหมาะพร้อมระบุขอบเขตงานกำหนดวันส่งงานการบ้านแบบนี้ นอกจากจะช่วยเสริมทักษะการทำวิจัยค้นคว้าแล้วยังช่วยให้เกิดทักษะการจัดการและจัดลำดับความสำคัญเสริมทักษะการเขียนการทำกราฟและแผนภูมิและการจัดระบบระเบียบได้อีกด้วยทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องให้การบ้านเหมือนกันหมดทุกคนแต่จัดให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนหรือเป็นกลุ่มก็ได้ มิฉะนั้นวิธีการให้การบ้านแบบเดิม ๆ จะไม่สามารถช่วยพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาได้จริง จะเป็นการสูญเสียเวลาและพลังงานไปเปล่า ๆ (Albert Aunchman, 2009)

3. กลยุทธ์การทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียนนั้น ไม่จำเป็นต้องจำกัดอยู่ที่การก่อตั้งและเป็นสมาชิกสมาคมครูผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครองเท่านั้น ผลการสำรวจผู้ปกครองของนักเรียนอายุ 5-16 ปี จำนวน 5,032 คนในประเทศอังกฤษของ Mark Peters (2007) พบว่าการเข้ามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนมีอัตราเพิ่มสูงขึ้น เมื่อปี 2544 เท่ากับ 29% ปี 2549 เท่ากับ 38% และปี 2550 สูงขึ้นเป็น 51% และการที่ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนเป็นปัจจัยหลักที่นักเรียนจะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผลการวิจัยอีกงานหนึ่งพบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมีเจตคติเชิงบวกและความประพฤติดี มักจะมีผู้ปกครองเข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนด้วยเสมอ (Rebecca E.White, 2005) ส่วนโรงเรียนจะได้ประโยชน์จากการนี้ในระยะยาว ส่งผลให้แผนงานของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นักวิจัยได้ระบุความเกี่ยวพันของผู้ปกครองกับการศึกษาของบุตรหลานเอาไว้หลายรูปแบบ เช่น

- การทำตัวเป็นครูและผู้ฝึกความพร้อม จากที่ว่า ‘บิดามารดาเป็นครูคนแรกสุดและสำคัญที่สุดของลูก’ผู้ปกครองย่อมอบรมสั่งสอนบุตรหลานด้านความประพฤติตั้งแต่เยาว์วัย จึงสอนให้เตรียมพร้อมเพื่อเข้าโรงเรียนตั้งแต่อายุที่บ้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านกิจกรรมหรือวิชาการที่มีสอนในโรงเรียน
- การเป็นผู้เรียนรู้สามารถปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับแผนการเรียนด้านวิชาการเรียนรู้และช่วยหาวิธีที่จะสร้างสภาพแวดล้อมการรักเรียนให้แก่เด็กเรียน
- การเป็นอาสาสมัครเป็นผู้สละเวลาเข้าร่วมช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ช่วยจัดงานแทบทุกประเภท เป็นผู้ติดตามดูแลนักเรียนเมื่อไปทัศนศึกษารวมถึงช่วยงานด้านสำนักงาน
- การเป็นผู้ประสานงานชุมชนผู้ปกครองที่เป็นผู้ประสานงานชุมชนทำงานด้านจัดตั้งและรักษากิจการของชุมชนและแผนงานสนับสนุนทางด้านวิชาการ
- การเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อทำการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมครู-ผู้ปกครองเสมอ ตอบรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน
- การเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านควบคุมจัดการ ตัดสินใจ และสนับสนุนในกิจการของโรงเรียนเริ่มตั้งแต่ระดับเข้าร่วมสมาคมครู-ผู้ปกครองและกิจกรรมของกลุ่มพัฒนาโรงเรียนไปจนถึงเข้าเป็นกรรมการบริหารของโรงเรียน

ส่วนโรงเรียนตั้งความหวังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ใน 3 เรื่องคือ การสื่อสารจากโรงเรียนถึงบ้าน การเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์และความร่วมมืออย่างเต็มที่ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนบรรลุจุดประสงค์ก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจว่าวิธีใดเหมาะสมกับตนควรพูดคุยกับผู้บริหารหรือครูเสียก่อนเพื่อค้นหาวิธีที่จะใช้ได้จริงกับตนเองและจะได้มีส่วนช่วยบุตรหลานให้มีผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนตามที่ปรารถนา (Rebecca E.White, 2005)

สรุป

จากที่ผู้เขียนได้เลือกกลยุทธ์สามประการจากทั้งหมดแปดประการมาใช้ในประเด็นการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพทางการศึกษานั้น จะมีผลดีและเกิดประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารจะนำกลยุทธ์ใดมาใช้ให้เหมาะสมในเวลากับสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและสภาพของโรงเรียน ทั้งนี้จุดมุ่งหมายของกลยุทธ์การใช้ ICT มาพัฒนาโรงเรียน คือ เพื่อให้ได้รับประโยชน์ในด้านความรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ ตอบสนองกับงานที่มีข้อมูลจำนวนมาก ประหยัดทรัพยากรบุคคล เวลา และลดการใช้กระดาษ ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปด้วยสำหรับการบ้านเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่ทรงอำนาจอีกชนิดหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ก้าวหน้าหรือสร้างความถดถอยได้พอกันขึ้นอยู่กับการใช้อย่างเหมาะสมพอควร การให้การบ้านที่เหมาะสมสามารถนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญเพื่อที่จะใช้กลยุทธ์ด้านการบ้านกลายเป็นพลังเชิงบวกต่อการศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและวิธีปฏิบัติ ทำความเข้าใจว่าการบ้านมีความจำเป็นอย่างไร จะใช้การบ้านเป็นเครื่องมือด้วยวิธีใด และควรทำการบ้านที่บ้านอย่างไร (Hong and Milgram, 2000,p.17) ส่วนความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองมีหลายวิธีที่ผู้ปกครองสามารถช่วยบุตรหลานในด้านการศึกษาบางคนชอบเป็นอาสาสมัครทำงานช่วยโรงเรียนบางคนมีภาระหน้าที่การทำงานล้นมือไม่มีเวลาทำงานอาสาสมัครได้แต่อาจจะพอช่วยทำงานกับกลุ่มพัฒนาโรงเรียนที่คอยให้ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย ในขณะที่บางคนชอบที่จะช่วยบุตรหลานของตนเรื่องกิจกรรมในชั้นเรียนโดยตรง โดยรวมแล้วไม่มีวิธีไหนจะดีไปกว่ากันมากสักเท่าใด สิ่งสำคัญอยู่ที่ทำอย่างไรให้ผู้ปกครองรู้สึกอยากเข้ามามีบทบาทและร่วมมือกับโรงเรียนช่วยบุตรหลานของตนเพื่อประสบความสำเร็จสูงสุดมากกว่า

เอกสารอ้างอิง

http://vod.msu.ac.th/0503760/Unit2/MAINu2_2.htm.

ประยงค์ เต็มขวลา (2552) แนวคิดและยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำ. หน้า6.บทความ/เอกสารประกอบการเรียนส่วนหนึ่งในวิชาผู้นำทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรดุขภูิบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต. กรกฎาคม 2552.

ภูษิตา อินทรประสงค์ (2552) การวิจัยด้านผู้นำทางการศึกษา. บทความประกอบการสัมมนาวิชาการเรื่อง วิกฤติภาวะผู้นำทางการศึกษา : แนวทางการวิจัยและพัฒนา. สาขาการจัดการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. เมษายน 2552.

Annan, Justice. (2009). Using ICT to improve teacher Performance and enhance students' Understanding. [Online]./Available:
URL:<http://www.changemakers.com/en-us/node/23122>

Aunchman, Albert. Does homework actually improve academic achievement?
Warwick, Rhode Island, U.S.A. [Online]./Available:

URL:<http://www.helium.com/items/947918-does-homework-actually-improve-academic-achievement> Accessed: July 21, 2009.

Earley, P. and Weindling, D. (2004): 155-168. “Effective Schools and Improvement Strategies,” Understanding School Leadership. New Delhi: SAGE Publications India Pvt Ltd.

Hallam, Susan. (2004). Homework , the Evidence. London : Institute of Education, University of London. E-Book. p.12.[Online]./Available:
URL:<http://www.worldcat.org/oclc/56005738>

Hong, Eunsook&Milgram, Roberta M. (2000). Homework Motivation and Learning Preferences. Westport, Greenwood Publishing Group. E-Book. p.17, 120. [Online].
/Available: URL:<http://www.worldcat.org/oclc/181839080>.

Peters, M. et al. (2008). Parental Involvement in Children’s Education 2007. BMRB Social Research. [Online]. /Available:
URL:<http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-RR034.pdf>.

White, Rebecca E. (2005). Parental Involvement in Children’s Education is Crucial. [Online]. /Available:
URL:http://www.lsuagcenter.com/en/family_home/family/parenting/school_age_children/Parental+Involvement+in+Childrens+Education+is+Crucial.htm
(created:2009)

โพสต์เมื่อ 6th May 2012 โดย Dr. Supinda Lertlit ดร.สุพินดา เลิศฤทธิ์

ป้ายกำกับ: กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารบริหารโรงเรียน