

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

The Development of English Learning Achievement Focusing on Task Based Learning  
and Group Process of Elementary School Students

ดร.พรพิศ งามพงษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

nuipornpis@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 4) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 9 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-dependent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 92.86/83.04 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.6806 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.06
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเมื่อผ่านการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในภาพรวมและรายประเด็นทุกประเด็นในระดับดี

**คำสำคัญ :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, วิธีการสอน, การอ่านภาษาอังกฤษ

## Abstract

A study on the development of English learning achievement focused on task based learning and group process of elementary school students. Use single group research (One Group Pre-test Post-test Design) aims 1) To study the effectiveness of English instruction focusing task based learning and group process of elementary school students. 2) To find the effectiveness index of the English language teaching plan to develop the achievement-oriented on task based learning and group process of elementary school students 3) To compare the learning achievement pre and post the English study of elementary school students. 4) To study students' attitudes towards English language by using lesson plans that focusing on task based learning and group process of elementary school students. The instruments used in the study were English language teaching plans to develop students' focusing on task based learning and group process of elementary school students by using the method of teaching English reading of 9 lesson plans for elementary school students, the achievement test and the questionnaire about the student's attitude. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-dependent at .05 level.

The study indicated that

1. Efficiency of teaching and learning management by using lesson plans for student achievement development focused on task based learning and group process of elementary school students using the instruction in English reading of elementary school students had an E1 / E2 of 92.86 / 83.04 which was above the 80/80 standard.

2. Effectiveness index of learning by using lesson plans for development to develop achievement-oriented focused on task based learning and group process of elementary school students by using the English reading comprehension of elementary school students was 0.6806 or 68.06%.

3. After learning achievement of students by using lesson plans to develop achievement focused on task based learning and group process of elementary school students by using mean scores of English reading comprehension of primary school students were significantly higher than those of pre-test reading at the .05 level.

4. Students have attitudes towards English subjects through teaching and learning strategies through the use of lesson plans for student achievement development focused on task based learning and group process of elementary school students by the method of teaching English reading of elementary school students. In overall and every issue at the level of good.

**Keywords :** the development of learning achievement, methods, English reading

## บทนำ

แนวการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554, หน้า 8) กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ คือ ดี มีปัญญา คือ เก่ง และเป็นผู้มีความสุข คือ สุขภาพกาย และจิตดี โดยสรุปเป็นประชาชนที่ดี เก่ง สุข เป็นประชาชนที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรมนั้น ต้องเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียรวิ ยินดีสุข, 2548, หน้า 24)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก ตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมถึงเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 190) วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ การจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลัก คือ ผู้เรียนเป็นผู้ฝึกทักษะ ครูผู้สอนเป็นผู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ โดยมีปัจจัยหลักที่ใช้พัฒนา คือ สื่อการเรียนรู้ โดยกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำและจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบ มีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและได้นำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพิ่มเข้ามา ผู้วิจัยจึงได้ปรับแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ใช้กระบวนการเรียนการสอน 2 ชนิด คือ ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนเน้นภาระงานและการทำงานเป็นกลุ่ม ครูร่วมอภิปรายเป็นระยะๆ และช่วยเหลือนักเรียนด้วยการอธิบายแก้ไขในส่วนที่เป็นปัญหา และได้มอบหมายภาระงานเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนไปฝึกภายนอกห้องเรียน โดยฝึกทำตามแบบฝึกเป็นการทบทวน ฝึกความรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้เกิดความคิดที่จะหาวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้พัฒนาไกลทักษะอื่นจากสื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่แท้จริงต่อนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เพิ่มภาระงาน กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สื่อจากอินเทอร์เน็ต และแบบฝึกให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น สามารถนำความรู้ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้เชื่อมโยงกับความรู้ด้านอื่นๆ ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

#### ขอบเขตการวิจัย

##### 1. ขอบเขตประชากร

เนื้อหาที่นำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 9 แผน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 28 คน

##### 2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ตัวแปรตาม คือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

##### 3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

#### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้ศึกษาแนวคิดเอลลิส (Ellis, 2003) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาระงาน ได้แก่ เป้าหมาย (Goal) ข้อมูลป้อนเข้า (Input) เงื่อนไข (Condition) การปฏิบัติภาระงาน (Procedures) และผลงานที่คาดหวัง (Predict Outcome) ได้แก่ ผลผลิต (Product) และขั้นตอนการปฏิบัติ (Process) และแนวคิดของ เอปส์ (Aps, 2006) ได้กล่าวว่า มีนักการศึกษาหลายคนที่ให้ข้อคิดเห็นของการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยตรงกันว่า เมื่อนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย การทำงานเป็นกลุ่มย่อยจะช่วยให้กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ กลุ่มยังช่วยให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองในการเรียนรู้ประสบการณ์ของพวกเขา ทำให้มีการแก้ไขความคิดที่ไม่ตรงกันให้มีความเข้าใจที่เหมือนกันได้ เพื่อสรุปการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนต่างๆ เป็นวิธีสอนที่ครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดูแลลงมือปฏิบัติเอง ทำให้เกิดความทรงจำที่ถาวรและต่อเนื่องไปยังทักษะอื่นๆ ด้วย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยกึ่งทดลอง ช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 28 คน ทดสอบก่อนฝึกทักษะ (Pretest) การอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ตอน โดยครูใช้เกณฑ์การประเมินในการให้คะแนน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ รวม 5 ข้อ (รวม 10 คะแนน) ตอนที่ 2 เป็นการทดสอบการเขียนสรุปจากสิ่งที่อ่าน (รวม 10 คะแนน) ตอนที่ 3 เป็นการทดสอบตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน จำนวน 4 ข้อ (รวม 20 คะแนน) ทำกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละเรื่อง ดังนี้ ทดสอบก่อนฝึกทักษะ (Pretest) การอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนฝึกการอ่าน (ครูทำการทดสอบนักเรียนหลังจากฝึกครบตามขั้นตอนของแต่ละเรื่อง) โดยครูประเมินให้คะแนนแล้วทำการทดสอบหลังฝึกทักษะ (Posttest) นักเรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตามขั้นตอน โดยเปลี่ยนเป็นเรื่อง Fins, Wings and Legs และเรื่อง Balloons จนครบ 3 เรื่อง ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 28 คน ทดสอบหลังฝึกทักษะ (Posttest) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งหมด 3 ตอน โดยครูใช้เกณฑ์การประเมินในการให้คะแนนเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนฝึกทักษะ และนักเรียนประเมินเจตคติต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

### 2. ขั้นตอนการวิจัย

การสร้างแบบวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) แบบทดสอบก่อนฝึกทักษะ (Pretest) และหลังฝึกทักษะ (Posttest) การอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการสร้างแบบวัดและประเมินผล เป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียนสรุปจากสิ่งที่อ่าน ตอนที่ 3 แบบทดสอบตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน

2) แบบวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบประเมินเจตคติต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ เก็บคะแนนก่อนเรียน และระหว่างเรียนในแต่ละเรื่อง คะแนนหลังเรียนจบทั้งหมด และเก็บคะแนนเจตคติของผู้เรียนหลังการเรียนจบบทเรียน และนำคะแนนที่รวบรวมได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และจัดทำตารางเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ หากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนการสอนโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (IOC) วิเคราะห์เจตคติที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินเจตคติ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) การทดสอบค่าที (t-test) ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างก่อนการเรียนกับหลังการเรียน โดยใช้สูตรการทดสอบค่าที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างขึ้นต่อกันหรือไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent sample) นำแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงตามคำแนะนำไปทดลองใช้ใหม่ในชั้นทดลองใช้เพื่อวัดค่าความเที่ยงตรง (Reliability) กับนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 28 คน ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้นวัตกรรม โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.95

### ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากผลการเรียนระหว่างเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

คนที่	ก่อนเรียน (8)	คะแนนการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน			หลังเรียน (8)
		1 (2)	2 (2)	รวม (4)	
1	4	2	2	4	7
2	4	2	2	4	6
3	3	2	2	4	8
4	4	2	2	4	6
5	3	2	1	3	6
6	4	2	2	4	8
7	3	2	2	4	6
8	4	2	2	4	6
9	3	2	2	4	8
10	4	2	2	4	8
11	4	2	2	4	7
12	4	2	2	4	6
13	4	2	2	4	6
14	4	2	2	4	8
15	4	2	2	4	5
16	4	2	2	4	7

คนที่	ก่อนเรียน (8)	คะแนนการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน			หลังเรียน (8)
		1 (2)	2 (2)	รวม (4)	
17	3	2	1	3	5
18	4	2	2	4	8
19	4	2	2	4	5
20	4	2	2	4	7
21	4	2	2	4	6
22	4	2	2	4	6
23	4	2	2	4	8
24	4	2	2	4	6
25	3	2	1	3	7
26	4	2	2	4	8
27	3	2	1	3	7
28	4	2	2	4	5
<b>ผลรวม</b>	<b>105</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>186</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>2.00</b>	<b>1.86</b>	<b>3.86</b>	<b>6.64</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>46.88</b>	<b>100.00</b>	<b>92.86</b>	<b>96.43</b>	<b>83.04</b>
<b>ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน</b>	<b>0.44</b>	<b>0.00</b>	<b>0.36</b>	<b>0.44</b>	<b>1.06</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยรวมมีค่าเท่ากับ 3.86 จากคะแนนเต็ม 4.00 คิดเป็นร้อยละ 92.86 และคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 6.64 จากคะแนนเต็ม 8.00 คิดเป็นร้อยละ 83.04 ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.86/83.04

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

คะแนนการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	ดัชนีประสิทธิผล
ก่อนเรียน	28	8	105	3.75	
หลังเรียน	28	8	186	6.64	

จากตารางที่ 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเป็น .6806 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.06

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	SD.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	28	3.75	0.44	13.134*	27	.000
หลังเรียน	28	6.64	1.06			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับเจตคติ		
		$\bar{X}$	SD.	ความหมาย
1.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	3.75	1.17	ดี
2.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึغبื้อหน่ายเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.54	0.92	ดี
3.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.93	0.90	ดี
4.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	4.18	0.86	ดี
5.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกังวลใจสักครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.54	0.79	ดี
6.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก	3.75	0.89	ดี
7.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	3.54	0.69	ดี
8.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	3.50	1.04	ดี
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ	3.68	0.98	ดี
10.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ไม่ยากมาก	3.54	1.23	ดี

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับเจตคติ		
		$\bar{X}$	SD.	ความหมาย
11.	วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.64	0.87	ดี
12.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้	3.71	1.08	ดี
13.	ภาษาอังกฤษมีผลต่อการศึกษาต่อในอนาคต	3.64	0.87	ดี
14.	ภาษาอังกฤษช่วยในการพัฒนาประเทศ	3.61	0.96	ดี
15.	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.07	0.94	ดี
	รวม	3.71	0.72	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเมื่อใช้การเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีในทุกประเด็น

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน : กรณีศึกษาวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา

ผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ  $92.86/83.04$  ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์  $80/80$  ที่ตั้งไว้ การเรียนรู้ภาษาของมนุษย์เกิดได้จากการเข้าใจข้อมูลหรือรับข้อมูลที่สามารงเข้าใจได้โดยมนุษย์จะพัฒนาจากระดับความรู้ที่มีอยู่ขึ้นถัดไปอีกหนึ่งขั้นตามลำดับธรรมชาติ สมมติฐานดังกล่าวเชื่อมโยงสู่แนวคิดที่ว่า ในการรับรู้ภาษาที่สอง และเป็นปัจจัยหรือสิ่งนำเข้าได้นั้นประกอบด้วย ไวยากรณ์ คำศัพท์ เนื้อหาทางภาษาที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และจำเป็นต่อการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างอัตโนมัติ (Khasen, 1985)

2. ดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ  $0.6806$  ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ  $68.06$

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$

4. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเมื่อผ่านการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในภาพรวมและรายประเด็นทุกประเด็นในระดับดี

## ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ก่อนนำแผนการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูควรศึกษาแนวการใช้ให้ละเอียดก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่ม เกิดความร่วมมือภายในกลุ่ม ซึ่งจะได้ผลดีเมื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมกลุ่มประกอบด้วยขั้นตอน และกิจกรรมที่หลากหลาย อาจต้องใช้เวลาานกว่าที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนต้องยืดหยุ่นเวลาและปรับกิจกรรมตามความเหมาะสม

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียนในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนที่เน้นภาระงานและกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ร่วมกัน เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษการสอนที่เน้นภาระงานและกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในระดับชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น

## รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- Aps, J. (2006). Higher Education in a Learning Society. San Francisco: Jossey Bass.
- Ellis, R. (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford, New York: Oxford Applied Linguistics.
- Khasen, J. (1985). Teacher as Researcher. London: Routledge Falmer.