

การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาสาขาบัญชี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

The construction of accounting aptitude test of bachelor's degree students
In PhranakhonRajabhat University

ปัญญาพร ทองเล็ก¹

รศ.ดร.ทิวตต์ มณีโชติ²

tiwatm@hotmail.com

ผศ.ดร.ชัชสรัญ รอดยี่ม³

chatsarundba@hotmail.com

อ.ดร.นัฐพงศ์ ส่งเนียม⁴

xnattapong@hotmail.com

¹นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Sujintana.tiki@gmail.com

²มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

⁴มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1)สร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี และ 2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าทำงาน ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ ด้านทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตรวจสอบคุณภาพด้วยค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรง ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 48 คน จากจำนวนประชากรคือ นักศึกษาสาขาการบัญชีทุกชั้นปี จำนวน 320 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างมีระบบผลการวิจัยพบว่า ค่าความยากของแบบทดสอบวัดความถนัด มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22-0.77ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัด มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29-0.90ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความถนัด มีค่าอยู่ระหว่าง 0.76-0.90และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลโครงสร้างของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไคส-แควร์ เท่ากับ 0.19 ($p=0.70$) และเมื่อพิจารณาค่าสถิติ AGFI มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่า CFI มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่า RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของความสอดคล้องกลมกลืน จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำสำคัญ แบบทดสอบวัดความถนัด, การบัญชี

Abstract

The objectives of this study were to 1) construct the accounting aptitude test for bachelor's degree students and 2) determine the quality of a construction of scholastic aptitude test in accounting. The instrument of this study was multiple choices account scholastics aptitude test with measured 6 factors : intellectual skills, practical academic skills and duties, personality skills, interpersonal skills and communication, organizational skills and business management, moral skills ethics and professional ethics, and to inspect the quality of the test for difficulty index, discrimination index reliability and validity of the test. Sample was 48 had students in majoring account in 2 semester of academic year 2017. Population used in research include students in majoring account of 320 people, selected by proportionate systematic random sampling. The research found that: difficulties index of test ranged between 0.22-0.77, discriminations index of test ranged between 0.29-0.90, reliability of accounting aptitude tests were between 0.76-0.90, and construct validity by confirmatory factor analysis and the structure model was fit with empirical data. There were Chi-Square = 0.19 p = 0.70 AGFI = 1.00 CFI = 1.00 RMSEA = 0.00. Predictable model fitted well the empirical data.

Keywords Aptitude test, Accounting

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนเป็นสิ่งสำคัญของประเทศที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านสมรรถภาพทางสมอง ความสามารถในการเรียน ทักษะคนดี บุคลิกภาพ ความสนใจ และการประกอบอาชีพเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้ศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะต้องมาจากผู้ศึกษาที่มีคุณภาพด้วย ความมีคุณภาพสามารถวัดได้จากวิธีการทดสอบที่ดีและเหมาะสมกับลักษณะที่ต้องการ การทดสอบวัดความถนัดถือเป็นวิธีการที่ดีวิธีหนึ่งในการทำนายความสำเร็จในสาขาวิชานั้นๆ และเป็นแบบทดสอบที่เหมาะสมในการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เข้ารับการศึกษ โดยสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการศึกษาและลดโอกาสการสูญเสียทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และปรัชญาการศึกษาไทยได้กำหนดลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนาไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาไทยต้องจัดให้คนไทยเป็นคนที่มีความ ปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถทางสังคม และมีความสามารถในการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งอยู่ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เปิดสอนนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา แบ่งส่วนคณะและวิทยาลัยเป็นวิทยาลัยการฝึกหัดครู พุทธวิชาลัย วิทยาลัยนานาชาติพระนคร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะพุทธศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และบัณฑิตวิทยาลัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์คือ การเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากลต่อ

การพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างยั่งยืน หลักสูตรบัญชีบัณฑิตเป็นสาขาวิชาที่เปิดสอนสาขาหนึ่งของคณะ
วิทยาการจัดการ มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณใน
วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสภาวิชาชีพบัญชี มีความพร้อมในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
การประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ รวมถึงมีความสามารถทางการ
สื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตใน
สังคมดั่งนั้น แบบวัดความถนัดจึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษา
จะขาดเสียไม่ได้เพราะเชื่อว่าบุคคลที่มีความแตกต่างกันย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน การคัดเลือกด้วยความ
ถนัดย่อมทำให้ผู้เรียนได้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันไปแบบวัดความถนัดมี 2 ประเภท คือ แบบวัดความ
ถนัดทางการเรียนหรือแบบวัดความถนัดทั่วไป เป็นแบบวัดที่ไม่จำเพาะเจาะจงในวิชาใดวิชาหนึ่งแต่มุ่งวัด
ความสามารถทั่วไปและมีจุดมุ่งหมายของแบบวัด คือ เพื่อทำนายความสำเร็จในอนาคตเป็นการศึกษาศึกษาภาพ
ของแต่ละบุคคล และแบบวัดความถนัดเฉพาะวิชาชีพใช้เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่ง
แบบวัดความถนัดนี้มักจะใช้ควบคู่กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบวัดบุคลิกภาพอื่น ๆ (Boylan,
Bonham & Bliss, 1994: 42)

งานบัญชีเป็นอาชีพหนึ่งที่สามารถสร้างคุณค่าให้แก่ผู้รับบริการทั้งบุคคลภายในและภายนอกองค์การ
การทำบัญชีให้องค์การจะต้องทำด้วยความรวดเร็วและตรงเวลา พนักงานบัญชีจะต้องมีความรู้ในงานของตน
มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนปฏิบัติ รับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์และทัศนคติที่ดี
มีการบริการที่ดี ความร่วมแรงร่วมใจ การคิดวิเคราะห์ ความถูกต้องของงาน การมองภาพองค์รวม มีศิลปะ
การสื่อสารสูงใจ มีความรู้เรื่องหลักการบัญชี ทักษะเรื่องการบัญชี อีกทั้งมีความกระตือรือร้นและมีความ
ซื่อสัตย์ งานทางบัญชีที่ดีจะต้องมีระบบการตรวจสอบภายในที่ดีเพื่อความถูกต้องของงบการเงิน ธุรกิจจึงต้องม
ีการกำกับดูแลกิจการที่ดี คือ มีจรรยาบรรณ จริยธรรม และความโปร่งใส ในการประกอบธุรกิจ นักบัญชีคือ
ส่วนหนึ่งที่จะนำไปสู่ความยุติธรรมและความชอบธรรมในองค์การ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีความแตกต่างจาก
อาชีพอื่น เพราะถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับวิชาชีพบัญชี

ด้วยเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
ทางการเรียนบัญชีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ศึกษาทาง
การบัญชี ได้แก่ การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกฎหมาย การไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร
ที่เป็นปัจจุบัน การขาดความรู้ด้านการจัดทำบัญชี การเก็บรักษาบัญชีและเอกสารประกอบการลงบัญชี
ไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด รวมถึงเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้ทำบัญชีที่มักเกิดปัญหาในเรื่อง การขาดความรู้
และประสบการณ์ในการจัดทำบัญชี การบันทึกรายการในบัญชีไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง และไม่เป็นไป
ตามมาตรฐานการบัญชี จัดทำงบการเงินโดยไม่ได้จัดทำบัญชี ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
โดยสามารถจัดกลุ่มตัวแปรเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้ 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่
งาน 3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร 5) ทักษะ
ทางองค์การและการจัดการธุรกิจ และ 6) ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
เพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถทางการจัดทำบัญชี และใช้เป็นแนวทางในการสร้างความสำเร็จ
ในการศึกษาทางด้านการบัญชีของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีทุกชั้นปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 48 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic random sampling)
2. ขอบเขตตัวแปรตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร 5) ทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ และ 6) ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และตัวแปรตามคือ แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. ขอบเขตเวลาการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตั้งแต่ 1 กรกฎาคม 2560 ถึง 30 ธันวาคม 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัยเป็นรูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน แต่ละด้านเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ประกอบด้วย ด้านทักษะทางปัญญา 9 ข้อ ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 9 ข้อ ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 8 ข้อ ด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร 7 ข้อ ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ 9 ข้อ ด้านทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 8 ข้อ ใช้เวลาในการสอบแต่ละ 8 นาที รวมเวลาทำแบบวัดทั้งหมด 48 นาที
2. ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี ระยะที่ 2 ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล และระยะที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้ 1) เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่จะสอบ พร้อมอุปกรณ์ในการสอบ โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบ และทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2560 2) แจกแบบทดสอบให้กับผู้เข้าสอบ พร้อมกับกรอกข้อมูลให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำแบบทดสอบ 3) ผู้วิจัยอธิบายวิธีการตอบคำถามในข้อสอบ เพื่อให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ และ 4) นำผลการสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อและหาคุณภาพทั้งหมด
4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) หาค่าความยากของแบบทดสอบวัดความถนัด เพื่อหาสัดส่วนของนักศึกษาที่ตอบคำถามในแต่ละข้อถูกต้อง เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม 3) หาค่าความเชื่อมั่นรายด้าน โดยใช้สูตรการคำนวณของ

Kuder Richardson หรือ KR-20 เพื่อคำนวณค่าความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องและ 4) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.22-0.77 แบ่งเป็น ด้านทักษะทางปัญญา 9 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.77 ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 9 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.30-0.77 ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 8 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.35-0.78 ด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร 7 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.44-0.76 ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ 9 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.32-0.79 ด้านทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 8 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.28-0.75

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.29-0.90 แบ่งเป็น ด้านทักษะทางปัญญา 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29-0.82 ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.76 ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45-0.82 ด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.84 ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.90 ด้านทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50-0.81

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.76-0.90 โดยมีค่าความเชื่อมั่นด้านทักษะทางปัญญา 0.76 ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน มีค่าความเชื่อมั่น 0.83 ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 ด้านทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและการสื่อสาร มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ มีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ด้านทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90

4. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลโครงสร้างของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กล่าวคือ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.97, 0.99, 0.98, 0.98, 0.95 และ 1.00 ตามลำดับ และมีค่าไคส-แควร์ เท่ากับ 0.19 ($p=0.70$) และเมื่อพิจารณาค่าสถิติ AGFI มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่า CFI มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่า RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของความสอดคล้องกลมกลืน จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นแบบวัดความถนัด 1 ฉบับ ได้จำนวนข้อสอบรวม 50 ข้อ โดยมีผลการสร้างดังนี้

1.1 ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชี มีค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 และอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.90 แสดงว่าแบบทดสอบมีคุณภาพตามเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่มีความยาก 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป สอดคล้องกับค่ากล่าวของศิริชัย กาญจนวาสี(2552: 225-227) และวัฒนา โอทาตะวงษ์(2559: 166) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัดทางวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.80 และอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.90 นอกจากนี้ยังมี

ค่าความยากของแบบทดสอบในระดับที่กระจาย สอดคล้องกับสมทรัพย์ จิวประสาท และสุวิมล กฤษกุลหาสน์ (2556: 395-396) ศึกษาเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยาก จำแนกตามเกณฑ์ โดยข้อสอบที่ค่อนข้างยาก มีจำนวน 13 ข้อ ข้อสอบที่ง่ายปานกลาง จำนวน 42 ข้อ และข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย จำนวน 45 ข้อ แสดงว่าค่าความยากของแบบทดสอบมีระดับความยากที่กระจายตั้งแต่ยาก ปานกลาง และง่าย

1.2 จากการวิเคราะห์การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 5 ด้าน โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.76-0.91 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่อยู่ในระดับยอมรับได้ สอดคล้องกับคำกล่าวของบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2545: 117) ว่าการพิจารณาระดับความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ ควรมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสดี สุธิศักดิ์, วารุณี ลัภนโชคดี และบุญเรือง ขจรศิลป์ (2559: 150) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบวัดความถนัดทางการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งหมด ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ และ 86 คำถาม มีค่าเท่ากับ 0.902 แสดงว่าแบบวัดชุดนี้มีค่าความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาสาขาบัญชีอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้เช่นกัน

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีของนักศึกษาสาขาการบัญชี โดยนำแบบวัดความถนัดจำนวน 1 ฉบับ 6 ด้าน 50 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยการพิจารณาจากดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าค่าสถิติ AGFI และค่า CFI มีค่า 1.00 และค่า RMSEA มีค่า 0.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสุภมาศ อังศุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ และรัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์ (2554: 27-29) ที่กล่าวว่า ดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หากพิจารณาค่าสถิติ AGFI และค่า CFI มีค่ามากกว่า 0.90 และค่า RMSEA มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าโมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์มีความสอดคล้องกลมกลืนกัน นอกจากนี้ หลักการดังกล่าวยังสอดคล้องกับการศึกษาของสมทรัพย์ จิวประสาท และสุวิมล กฤษกุลหาสน์ (2556: 397) ในการวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่าค่าสถิติ AGFI และค่า CFI มีค่า 1.00 และค่า RMSEA มีค่า 0.00 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สร้างแบบทดสอบวัดความถนัดต้องมีความรู้ด้านบัญชีเป็นอย่างดี จึงจะสามารถดำเนินการสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แบบทดสอบวัดความถนัดทางการบัญชีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นสูง จึงควรนำไปทดสอบวัดความถนัดของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพต่อไป

3. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อใช้ในการคาดคะเนความสำเร็จของผู้เรียนในการศึกษาสาขานั้นๆ และเพื่อลดปัญหาความสูญเสียที่จะเกิดขึ้น

4. ควรจัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนบัญชีอย่างละเอียดครบถ้วน เพื่อลดความคลาดเคลื่อนที่อาจจะเกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่). กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนา โอทาทะวงษ์. (2559). การพัฒนาแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมออนไลน์. ปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สดสี สุทธิศักดิ์, วารุณี ลักนโโชคดี และบุญเรือง ขจรศิลป์. (2559). การพัฒนาแบบวัดความถนัดทางการเรียน วิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(3), 143-157.
- สมทรัพย์ จิวประสาท และสุวิมล กฤษศฤทธิ. (2556). การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิชาการ Veridian E-journal.6(2), 391-396.
- สุภมาส อังศุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ และรัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2554). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL. กรุงเทพฯ: มีสชั้นมิเดีย.
- Boylan, H., Bonham, B., & Bliss, L. (1994). Characteristic components of developmental programs. *Research in Developmental Education*. 11(1), 42.