

การวางแผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
Strategic Planning Private Early Childhood Education Administration Level
in Trang Province

กิจภัทร สุขลัม

นักศึกษาระดับปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูล ที่มุ่งนำข้อค้นพบไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษา การวางแผน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง 2. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง 3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่าการวางแผนการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาวส่งเสริมให้มีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรการประเมิน ต้องปฏิบัติตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด มาเป็นต้นแบบในการจัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง

คำสำคัญ การวางแผน กลยุทธ์ เด็กปฐมวัย

Abstract

This research is descriptive research, data analysis, aimed at bringing the findings to improve education level of private-sector management process early with the purpose to study the planned 1. Private school-level management strategy early in Trang province. 2. to evaluate management strategies private primary level school in Trang province. 3. to develop management strategies private early childhood education level in Trang province. The research found that planning for private school-level management strategy early in the Trang province must take vision, short term goals. Promote the long-term process and learning activities provided to the personnel. The assessment must comply with quality assurance systems within schools rated highest as a template for the preparation of the strategy for the development of education management strategies private early childhood levels in Trang province.

บทนำ

การวางแผนการดำเนินงาน ในการบริหารหรือที่เรียกว่าการวางแผนกลยุทธ์ เป็นสิ่งสำคัญมากและถือเป็นกิจกรรมแรกที่โรงเรียนจะต้องจัดทำเพราะแผนกลยุทธ์เป็นแผนงานหลักที่แสดงถึงภาระงานแนวโน้มของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของตนเองและเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้การ

ดำเนินการต่างๆสามารถดำเนินไปได้อย่างมีระบบและมีหลักเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (สพฐ)

โรงเรียนจัดเป็นทุนทางปัญญาประการหนึ่ง การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือ การเลียนแบบ เกิดจากปฏิสัมพันธ์ (interact) ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม ซึ่งทั้งผู้เรียนและ สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน (Bandura 1986)

การพัฒนาการศึกษาในเด็กระดับปฐมวัยเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็ก ปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 – 6 ปี จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้อาจมีผลให้พัฒนาการด้านต่างๆ เป็นไปอย่าง เชื่องช้า ซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543: 1)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาสำหรับคนยุคใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีและการ เข้าถึงข้อมูลมหาศาลได้อย่างง่าย สภาพการณ์การเรียนรู้ในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อก้าวทันกับสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป สังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้กระแสแห่งโลกในยุคดิจิทัล (Digital Age) นั้นส่งผลต่อการ แสวงหารูปแบบและการปรับกระบวนการทำงาน (Paradigm Shift) ที่มีความหลากหลายให้สอดคล้อง และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคใหม่ซึ่งเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นแนวความคิด รูปแบบ และวิธีการ ที่ใช้กันในแบบเดิมนั้นอาจมีการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่า มีประสิทธิภาพและมีความ เหมาะสม และทางการศึกษาพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมรูปแบบใหม่ขึ้นมาใช้เพื่อจุดมุ่งหมายสำคัญ (สุรศักดิ์ ปา เษ, 2556)

การจัดการศึกษาปฐมวัยจะดำเนินได้สำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จะต้อง บริหารจัดการและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลที่ควรจะนำแนวทางต่างๆ ไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจะต้องเป็นผู้นำนโยบายการศึกษาของรัฐไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การบริหาร วิชาการ จึงเป็นงานหลักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหาร วิชาการในระดับปฐมวัยนั้น มีความแตกต่างจากการบริหารวิชาการในระดับการศึกษาอื่น คือในการบริหาร วิชาการในระดับสูงขึ้นไปจะมุ่งเน้นในเรื่องเนื้อหาสาระทางวิชาการแต่สำหรับเด็กปฐมวัยนี้มุ่งพัฒนาการและ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการที่จะศึกษาต่อใน ระดับประถมศึกษาต่อไป (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 143) การวางแผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา การวางแผน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
2. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือ ลักษณะแบบ สัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ มีอิสระในการตอบ และสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะได้อย่างสะดวก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ในครั้งนี้มาจาก

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 19 คนจากโรงเรียน 19 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรจำนวน 250 คนจากโรงเรียน 19 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การสุ่มแบบเจาะจง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนเป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรงเรียนที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งกระจายบนพื้นที่ราบใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 19 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขตจังหวัดตรัง จำนวน 19 คนครูและบุคลากรจำนวน 250 คน จากโรงเรียน 19 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยในเขตจังหวัดตรัง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเป็นผู้ตรวจพิจารณา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยในเขตจังหวัดตรัง การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย

การวิเคราะห์ผล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการสังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถึงข้อคำถามว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการตรวจสอบแล้วพบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้นำไปลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์และนำเสนอแบบเชิงพรรณนาจากข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย

การวางแผนการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ที่มีประสิทธิผลคือ

1. ต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาว โดยดำเนินการตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินการ การมอบอำนาจในการตัดสินใจให้แก่บุคลากร การส่งเสริมให้มีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร และการทำแผนกำกับติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการ เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ อันเนื่องมาจากการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องเป็นคุณลักษณะของโรงเรียนที่

ประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน มอบอำนาจในการตัดสินใจเพื่อแลกเปลี่ยนกับความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรนั้นเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. การจัดการศึกษาปฐมวัยครุมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นับตั้งแต่แรกเกิดจนเริ่มเข้าเรียนในระบบโรงเรียน วางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่างๆ สิ่งแวดล้อมทางบ้านควรมีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโต และพัฒนาได้ทุกๆด้าน พ่อแม่ต้องเป็นครูคนแรกที่มีความสำคัญต่อลูกอิทธิพลจากทางบ้านมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

3. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีสาระสำคัญ คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุขประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

4. เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กคือ 1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย 2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) 3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการที่เด็กใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น การเล่น การตอบสนองผู้อื่น

5. การจัดการศึกษาให้เข้ากับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) ส่วน 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

การประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ต้องปฏิบัติตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ คือ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนำกิจกรรมที่ได้รับคะแนนสูงสุด 3 โรงเรียนมาเป็นต้นแบบในการจัดทำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต่อไป

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ต้องดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนปฐมวัย ในจังหวัดตรังที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี โดยกำหนดแนวคิด/หลักการ- บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วม- บุคลากรของสถานศึกษา- ผู้เรียน- บิดามารดา ผู้ปกครอง และชุมชนการใช้ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก การใช้งบประมาณและทรัพยากร การใช้แหล่งวิทยาการภายนอกและการศึกษาในศตวรรษที่ 21และ การเื้ออำนาจ เป็นสิ่งสำคัญให้สมาชิกมีแรงขับเคลื่อนอย่างเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ความ

ร่วมมือที่ดียิ่งทำให้บรรลุเป้าหมายของการทำงานตามที่คาดหวังไว้ วิโรจน์ สารรัตนะ (2553) เสนอว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางระบบการทำงานที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารแต่ละระดับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนตามบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละระดับโดยยึดหลักการว่า “เมื่อเขาได้ร่วมคิด เขาก็จะร่วมทำ” และเมื่อมีการสื่อสารแผนปฏิบัติให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ ได้เข้าใจ และได้ตระหนักถึงความสำคัญ โดยผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกก็จะช่วยให้แต่ละกลุ่มทำงานเต็มศักยภาพส่งผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การวางแผนการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาวส่งเสริมให้มีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรการจัดการศึกษาปฐมวัยครูมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียน ควรวางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่นั้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องประสานกับผู้ปกครอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพเน้นพัฒนาการจัดกลุ่มข้อมูลสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานของบุคลิกภาพ บริหารตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษาประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานสู่ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาจัดการศึกษาให้เข้ากับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา การออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัย โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสืบค้น การสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ต้องดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการตามเกณฑ์ จากผลการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. แบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบ ด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ทั้งองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยเน้นประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ คือ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1 .การวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนงานกำหนดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2 กำหนดเป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์เพื่อ ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เรียนต่อและประกอบอาชีพได้ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่นได้ดำเนินการไปสู่เป้าหมาย เพื่อประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 143) ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์
วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่21. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.

ทิพาวดี เมฆสุวรรณค์. (2543). “ธรรมาภิบาลบราชการไทย,” เอกสารประกอบการสัมมนา

เรื่องความสำเร็จและบทเรียนในการสร้างธรรมาภิบาลในส่วนราชการ. นนทบุรี : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543: 1(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21

ในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูป
การศึกษาทศวรรษที่ 2. หน้า 2-4. แพร่:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1-2

ARNOLD GESELL (1880-1961) Transcript of TEORÍA DEL DESARROLLO

ARNOLD GESELL (1880-1961) TEORÍA DEL DESARROLLO

Bandura, Albert. 1977. Social Learning Theory. Englewood Cliffs. NJ :

Prentice-Hall. . 1986. Social Founddations of Thought and Action. Englewood Cliffs.
INC : Prentice-Hall.

Glickman, C.D. Gordon, S.P. and Ross-Gordon, J.M. (2007). Supervision and

Supervision and Curriculum Development. 135 - 148. Instructional Leadership : A
Developmental Approach. 7th Ed. Boston : Allyn & Bacon

Massoglia, Dr. (1977). Early childhood education in the home. Delmor

Publishers Copyright by Little Educational Publishing, Inc.