

กระบวนทัศน์ใหม่ด้านนโยบายทางการศึกษากับการพัฒนาครูเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21
A new paradigm of education policy to the development of early childhood teachers,
In the 21 century

กรจักร สุขลัม

นักศึกษาระดับปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความสัมพันธ์ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาปฐมวัย และ 3. เพื่อวิเคราะห์บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนศึกษา บริบทแวดล้อม ที่พัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยประชากร กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเด็กปฐมวัย จำนวน 5 คน และครูจำนวน 50 คน รวมประชากรจำนวนทั้งสิ้น 55 คนประชากร กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 คนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ทำการสรุปผลการวิจัยรายงาน

คำสำคัญ: กระบวนทัศน์การศึกษา, ครูเด็กปฐมวัย, ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research objective is to study the new paradigm 1. educational development early childhood teachers. 2. to study the concept and management of teaching course and its social context analysis, 3. Thailand access to the adjustment of the new paradigm of education in the 21 century as a descriptive research data analysis to study the phenomenon of change. Early childhood education paradigm in each moment from the past up to the present, as well as the context in which early childhood education, the population groups that include 1 early childhood school leaders and teachers, the number 5 people. The number of 50 people, a total of 55 people, population, population groups, which include 2 people with knowledge and experience related to academic administration, the number 5 people information from interviews, analysis of the content (Content Analysis) the conclusions report.

บทนำ

นโยบายสาธารณะ คือการกระทำต่างๆเพื่อแก้ปัญหาสังคมการประเมินนโยบาย เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการ ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นทุกขั้นตอน ผู้ประเมินต้องเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผลที่ตามมาว่าเป็นอย่างไร (James E. Anderson, 1975)

โลกในยุคปัจจุบันมีความรู้เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ทำให้คนต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (Thanaphonphan, 2001, p. 11) “แนวโน้มใหม่ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21” เป็นการก้าวสู่ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (creative thinking skills) มีทักษะเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศ (information, media, and technology skills) ในการจัดการศึกษา ซึ่งครูจะต้องนำเอาเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้เป็นส่วนในการสอนที่สามารถเข้าถึงผู้เรียนจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนถึงบริบทที่เป็นจริง และบูรณาการโดยใช้สหวิทยาการในการสอนแบบร่วมมือ ใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา และใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Kamat as cited in Sanrattana, 2013) ซึ่งปัญหาที่ปรากฏให้เห็นและกำลังขยายตัวขึ้นเรื่อยๆ คือ เด็กเรียนวิชาการมากขึ้นแต่ไอคิวต่ำลง มีอาการป่วยเป็นโรคเครียดตั้งแต่อายุน้อยเพิ่มขึ้น มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนมากขึ้น เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่คนตกงานมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นทันที แต่หากมองให้ลึกลงไป กลับเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงมาจากพื้นฐานการพัฒนาที่ยาวนานมาตั้งแต่อดีต (การพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21, มนทกานต์ รอดคล้าย, พิทยาภรณ์ มานะจตุ) การจัดการศึกษาต้องปรับระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเริ่มเตรียมผู้เรียนให้เข้าถึงทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและพ่อแม่ จะมีส่วนร่วมในการเตรียมเด็กปฐมวัยให้พร้อมรับมือต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้

กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล เป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ตลอดจนถึงให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้โดยมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (รักชิต สุทธิพงษ์, 2560) การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือครูที่มีคุณภาพ เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน (Office of the Education Council, 2016, p. 4) สอดคล้องกับ Wattanatorn (2013) โลกในยุคปัจจุบันมีความรู้เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ทำให้คนต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อความอยู่รอดโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (Thanaphonphan, 2003, p. 11) กรอบคิดใหม่ทางการศึกษา จะต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิดค่านิยมและแนวปฏิบัติในระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้เป็นไปตามระบบบริโภคนิยม (Consumerism) เนื่องจากระบบการศึกษาแบบบริโภคนิยม ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างประดิษฐ์และพัฒนาสิ่งต่างๆ ขึ้นมาใหม่ให้กับตัวเองและสังคมในกระบวนการเรียนการสอน ครูจะเป็นผู้ให้ผู้บอกให้แก่ผู้เรียน เป็นการบริโภคนิยมความรู้ทุกคน การเรียนการสอนเป็นการทำตามแบบที่เคยมีมา จึงทำให้ขาดการคิดสร้างสรรค์ (Creative) ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนและสังคมในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาและการผลิตและพัฒนาครูไทยให้เป็นไปในทิศทางที่เกิดผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ (Sinlarat, et al., 2011, pp. 1-8) การปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ควรปฏิรูปกระบวนทัศน์ด้วย ภายใต้กระบวนทัศน์ใหม่นี้ “กระบวนกรเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “ครูมิใช่ผู้มอบความรู้” แต่เป็น “ผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กและเยาวชน เป้าหมายของการเรียนรู้มิใช่ตัวความรู้อีกต่อไป เพราะตัวความรู้นั้นมีมายมายมหาศาลเกินกว่าที่จะมอบให้นักเรียนแต่ละชั้นปีได้อีกทั้งนักเรียนในศตวรรษใหม่มีหนทางค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากทุกหนแห่งทั้งในสิ่งแวดล้อมและอินเทอร์เน็ตหากการศึกษาไทยยังย่ำอยู่กับกระบวนทัศน์เดิม กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับพัฒนาครูเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งจำเป็น คือการมอบความรู้เป็นรายวิชาจะไม่ทันสถานการณ์โลก ที่ควรทำคือมีกระบวนทัศน์ใหม่ที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนจะเรียนรู้

อะไรบ้างขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละคน แต่ที่ทุกคนควรมีคือความสามารถในการเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2554)

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อวิเคราะห์บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือ ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ มีอิสระในการตอบ และสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะได้อย่างสะดวก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview เป็นรายบุคคล) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย 3 กลุ่มดังนี้คือ จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน 19 ท่าน
2. กลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน โรงเรียน 27 ท่าน
3. คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขต

กรุงเทพมหานคร 4 คน

ขอบเขตการวิจัย

การสุ่มแบบเจาะจง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรงเรียนที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งกระจายบนพื้นที่ราบใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 19 แห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขตกรุงเทพ จำนวน 50 คน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยในเขตจังหวัดตรัง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเป็นผู้ตรวจพิจารณา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยในเขตจังหวัดตรัง

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ผล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการสังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้นำมาเรียงเป็นแบบสัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถึงข้อความว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการตรวจสอบแล้วพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้นำไปลงพื้นที่เพื่อ

เก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์และนำเสนอแบบเชิงพรรณนาจากข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนนี้ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 วรรคสอง ความว่า "ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย" และ "เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย"การประเมินหลักสูตรเด็กปฐมวัยวัยพบว่ามีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากรสามารถนำไปปฏิบัติได้สามารถสื่อแสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบันบุคลากรสามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับดี มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้ มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้

3. ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการสอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความรู้ ความเข้าใจในการทำโครงการ มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดี

4. ด้านสื่อการเรียนรู้สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดี

5. ด้านงบประมาณสถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสมพอใช้ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ ดี สนับสนุนในการ

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเพียงพอสนับสนุน และพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้ามีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 พบว่า

1. การพัฒนาทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยมี 5 ช่วงคือ 1) ช่วง พ.ศ. 1781 ถึง พ.ศ. 2411 การศึกษาของไทยสมัยโบราณ การศึกษาสมัยกรุงสุโขทัย การศึกษาสมัยกรุงศรีอยุธยาการศึกษาปฐมวัยมีหน้าที่เป็นเพียงพี่เลี้ยง การเรียนการสอนการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเจ้านายเชื้อพระวงศ์ ส่วนใหญ่จะจัดการศึกษาในพระบรมมหาราชวัง 2) ช่วง พ.ศ. 2415 ถึง พ.ศ. 2474 การศึกษาของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงต้นรัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์พ่อแม่ที่มีฐานะยากจนจะนำลูกชายฝากไว้ที่วัดให้เป็นลูกศิษย์วัดเพื่อเรียนหนังสือและศึกษาพระธรรมวินัย ถ้าเป็นเด็กที่ยังเล็กมากพระสงฆ์ก็จะทำหน้าที่เลี้ยงดู ตลอดจนการอบรมสั่งสอนและการศึกษาด้วยตามลำดับ การจัดการศึกษาในวัดจะมีพระสงฆ์เป็นผู้สอน 3) ช่วง (พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2491) การศึกษาของไทยสมัยการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญระยะแรก ในปี พ.ศ. 2475 ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาสู่ระบอบประชาธิปไตยการศึกษา” เป็น “อนุบาล” โดยระบุว่า “การศึกษาชั้นอนุบาล” ได้แก่การอบรมกุลบุตรกุลธิดาก่อนการศึกษาภาคบังคับ 4) ช่วง พ.ศ. 2492 ถึง พ.ศ. 2534 รัฐบาลได้แต่งตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐ แห่งแรกในปี พ.ศ.2483 คือ โรงเรียนอนุบาลลืออุทิศ 5) พ.ศ. 2535 ถึงปัจจุบัน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยไว้ว่า เพื่อจัดและส่งเสริมให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สอดคล้องหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 -2544 (คณิ่ง สายแก้ว, 2557)

2. แนวทางการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ต้องจัด การเรียนการสอนเชิงรุกเป็นวิธีการสอน รูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และการนำ ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวต่อการเรียนรู้และสร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดมากกว่าวิธีการสอน โดยการท่องจำเพียงอย่างเดียว ควรจัดการเรียนแบบ (active learning) มากกว่าการที่ผู้เรียนเป็น ฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว ที่การปฏิสัมพันธ์โต้ตอบทั้งผู้เรียนและผู้สอน (passive learning) (Sweeller, 2006) กระบวนทัศน์ของการเรียนรู้สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดและสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสอนซึ่งจะต้องเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นตอบสนองผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด (ICELS., 2015) โดยกระบวนกรเรียนการสอนควรปฏิรูปรูปปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากอดีต โดยการปรับจากเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง(teacher-centered) เป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child-Centered) เน้นการบูรณาการ (integration) (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

และเพียวาร์ ยินดีสุข, 2557 : 45) (อารีย์ ธรรมโคร่ง) อีกทั้ง ผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้ มาเป็นสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบแยกส่วนควรมีลักษณะที่บูรณาการมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกันและ สร้างความรู้แบบองค์รวมเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2540 :146 อ้างถึงใน ทิศนา เขมมณี, 2556 : 186-187) การจัดการเรียนการสอนได้โดยอาศัยสื่อต่างๆ รอบตัวที่สามารถสืบค้นได้ง่ายในยุคปัจจุบัน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ดวีดี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ยูทูป ฯลฯ

3. บริบทในสังคมไทยเชื่อมสู่การปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เด็กยุคใหม่ที่ เกิดมาพร้อมกับความหลากหลายทางเทคโนโลยี สามารถเข้าใจสื่อออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว ความรู้ต่างๆ มีอยู่ในสื่อออนไลน์ ครูในยุคใหม่ จึงต้องเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมๆ แต่จะทำหน้าที่แนะแนวทางให้ผู้เรียน หรือ เป็นโค้ชการจัดการเรียนการสอนได้โดยอาศัยสื่อต่างๆ รอบตัวที่สามารถสืบค้นได้ง่ายในยุคปัจจุบันเช่น สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ วีซีดี ดวีดี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ยูทูป ผสานด้วยการเรียนรู้ตาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่อ่อนไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3r x 7c3r ได้แก่ reading (อ่านออก), (w) riting (เขียนได้) และ (a) rithmetics (คิดเลขเป็น) 7c ได้แก่ (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) ได้แก่ 1. (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 2. (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 3. (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 4. (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 5. (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 6. skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องพัฒนาด้านร่างกายและอิคิว ควบคู่กันไปตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือครูที่มีคุณภาพ เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคน ให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทบทวนแผนงานและ อบรมบุคลากร เพื่อให้รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านอิคิว ซึ่งมีส่วนสำคัญเพราะเด็กอยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโตการ ตรวจประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ของคุณภาพสถานศึกษาและนักเรียนปฐมวัย

รายการอ้างอิง

- กรรณิการ์ กาญจน์ดา, อมรัตน์วัฒนาธร, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์การพัฒนายุทธวิธีวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการโน้มน้าวของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางพหุปัญญา.
- ดร.คณิง สายแก้ว. (2557). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาปฐมวัย. สุรินทร์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รักชิต สุทธิพงษ์, 2560 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.
- มนทกานต์ รอดคล้าย, พิทยาภรณ์ มานะจติ. 2555. การพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21 (Child and Family Development in the 21th Century) : ระดับ: อนุบาลหมวด: เกี่ยวกับอนุบาล

พิมพันธ์ เดชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข. 2557. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : Office of the Education Council. สภาการศึกษาเสวนา, 016-2017 บทบาทการศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ปีที่พิมพ์, 2561.

อารีย์ ธรรมโคร่ง, ทศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการเชิงเนื้อหาผ่านสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่

Anderson, James E. (1975). Public Policy Making. New York: Hot, Winstone & Rinehart.

Educational Innovation and Technology, Suranaree University of Technology. (in Thai)

Jaroenpuntaruk, W. (2015). MOOC: Free Open Education in Digital Era. STOU

Education Journal, 8(2), 1-15. (in Thai)

Rangsan Thanaphonphan. 2003. Setthasat ratthathammanun: Bot wikhro

ratthathammanun haeng ratcha anacak thai pho. so. 2540 lem 2. Bangkok: Matichon

Rungsan Thanaphonphan รังสรรค์ ณะพรพันธุ์. 2005. Jak Thaksinomics su Thaksinathipatai จาก

Thaksinomics สู่ทักษิณาธิปไตย [From Thaksinomics to Thaksinocracy]. Bangkok: Open Books

Sinlarat, P., et al. (2011). CCPR the new educational framework. Bangkok: Chulalongkorn

University Press. (in Thai)

Sweller, J. (2006). The worked example effect and human cognition: Learning and

Instruction. New Jersey: Educational Technilogies.

Sanrattana, W. (2013). A new paradigm for education: Case studies toward the 21st

century. Bangkok: Thipayawisut. (in Thai)

Titsana Kemmanee, (2556) : Process knowledge efficiency definition Bangkok : Jurarongkorn

Univercity