

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

Development of Thai Language Reading Comprehension Skills for Prathom Suksa 3  
Students at Bankhao Samin Community School Trat Province

ปิยฉัตร ศรีสุรราช<sup>1</sup>

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีริศา จรดล<sup>2</sup>

Phawarisa@hotmail.com

ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี<sup>3</sup>

pet\_712@hotmail.com

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

psrisurat@gmail.com

<sup>2</sup>สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<sup>3</sup>สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 25 คน โดยสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 - 1.00 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 - 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.55-0.85 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-0.63 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 3) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 - 1.00 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** ภาษาไทย, แบบฝึกทักษะ, การอ่านจับใจความ

## Abstract

This purposes of this research study were to 1) To develop and find the efficiency of development of thai language reading comprehension skilis, 2) Compare the achievement of thai language reading comprehension skilis, 3) Measure students satisfaction toward the ofthai language reading comprehension skilis. Thai language the sample consisted of 25 Prathomsuksa 3 students in academic year 2560 at Khao Saming Community School. Randomly selected 1) Thai language reading comprehension skilis the consistency index was 0.60 - 1.00. 2) The thai reading comprehension the correlation coefficient was 0.60-0.00. Difficulties ranged from 0.55-0.85. The discriminative power ranged from 0.23-0.63 and the reliability was 0.89. 3) The thai language learning plan The consistency index was 0.60 - 1.00. 4) The satisfaction survey questionnaire the correlation coefficient was 0.60 - 1.00 and the reliability was 0.84. The statistics used were mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows: 1) The efficiency thai language reading comprehension skilis, for prathom suksa 3 students was 82.16 / 88.80, which was higher than the criterion. 2) Achievement of reading comprehension of Thai language by using Thai reading comprehension skills after class. 3) Satisfaction of Prathom Suksa 3 students toward Thai language reading comprehension skills high.

**Keywords** Thai Language, Comprehension Skilis, Thai Language Reading,

## บทนำ

ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วยผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้องกระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการจับใจความ ดังนั้น การจับใจความจึงเป็นทักษะสำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป สอดคล้องกับสุนทร วรหาร (2547 : 2) ได้กล่าวว่า ครูต้องให้ความสำคัญและฝึกฝนวิธีการอ่านจับใจความที่ถูกต้องให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงจากเรื่องที่อ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นการฝึกสมาธิ ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องมีจิตใจจดจ่อ

การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วยผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้องกระบวนการสำคัญ

ที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องทีอ่านได้ก็คือการจับใจความ ดังนั้นการจับใจความจึงเป็นทักษะสำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป สอดคล้องกับสุนทร วรหาร (2547 : 2) ได้กล่าวว่า ครูต้องให้ความสำคัญและฝึกฝนวิธีการอ่านจับใจความที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงจากเรื่องทีอ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นการฝึกสมาธิ ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องมีจิตใจจดจ่อ

ทั้งนี้ปัญหาที่พบมากในการอ่านจับใจความ คือ ผู้เรียน อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วย นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านน้อย ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงจะประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะสำหรับการฝึกอ่านจับใจความ เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการ อ่านระดับสูงการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ศิลปะวิทยาการอื่นๆ เพราะผู้ที่เรียนรู้อ่านเข้าใจ แตกฉานในเรื่องความจากตัวบทของศาสตร์แขนงต่างๆ จำเป็นต้องอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำลี รักสุทธิ. 2553 : 10) แต่จากประสบการณ์การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของผู้วิจัยพบว่า การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้การเรียนของนักเรียนไม่ไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 60 ดังผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test) ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - 2559 พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด การอ่านจับใจความจึงต้องได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนครูผู้สอนจำเป็นต้องแสวงหานวัตกรรม เทคนิค การสอนแบบต่างๆ และต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ทั้งนี้แบบฝึกจัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวได้ เพราะแบบฝึก คือ สื่อในการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและทบทวนความรู้และเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นางาม (2551 : 86) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนริสรา สุนทรราช (2554 : 96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนงเยาว์ ทองกำเนิด (2558 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัด

ระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญให้แก่ นักเรียนได้

จากความสำคัญของการอ่านและการใช้แบบฝึกทักษะที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชน บ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อันจะนำไปวิสัยทัศน์ของหลักสูตรภาษาไทย หรือเป้าหมายและคุณภาพของผู้เรียนของการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

### สมมติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชน บ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร
  - 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มวังสมิง ได้แก่โรงเรียน ชุมชนบ้านเขาสมิง จำนวน 471 คน และโรงเรียนบ้านดงกลาง จำนวน 218 คน รวมทั้งหมดจำนวน 689 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง ห้องเรียน 2 ห้อง จำนวน 50 คน โดยแบ่งเป็นห้องละ จำนวน 25 คน ซึ่งมีระดับความสามารถแตกต่างกันไป โดยเจาะจงเลือกกลุ่มตัวอย่างมา 1 ห้อง จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

## 2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

## 3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือน มีนาคม 4 สัปดาห์ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก รวม 20 ชั่วโมง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ มีค่า 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม ส่วนค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.55-0.85 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-0.63 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 ถือว่ามีความเหมาะสม

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม ส่วนค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 ถือว่ามีความเหมาะสม

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 ระยะเวลาที่ 1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2.2 ระยะเวลาที่ 2 การทดลองใช้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2 ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 10 แบบฝึกจะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด จำนวน 20 ชั่วโมง

3.4 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.5 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล : การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะเวลา ดังนี้

4.1 ระยะเวลาที่ 1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

4.2 ระยะเวลาที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราดที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

4.2.1 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (t-test One Sample Group) และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

4.2.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราดที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิจัย

**ระยะที่ 1** ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

**ตาราง 1** ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		ผิดพลาด! วัตถุไม่ สามารถถูก สร้างจากการ แก้ไขโค้ดเขต ข้อมูล	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	100	82.16	1.28	82.16
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	30	26.64	2.25	88.80

จากตาราง 1 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.16 คิดเป็นร้อยละ 82.16 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 88.80 ดังนั้น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีประสิทธิภาพเท่ากับ ( $E_2/E_1$ ) เท่ากับ 82.16/88.80

**ตาราง 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ผิดพลาด! วัตถุไม่	S.D.	t	p
-----------------------	-----------	----------------------	------	---	---

		สามารถถูก สร้างจากการ แก้ไขโค้ดเขต ข้อมูล			
ก่อนเรียน	30	11.84	12.57		
หลังเรียน	30	26.64	2.25	24.44*	0.00

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตาราง 3** การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อคำถาม	ผิดพลาด! วัตถุไม่ สามารถ ถูกสร้าง จากการ แก้ไขโค้ด เขต ข้อมูล	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	3.88	.78	มาก
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	3.72	.84	มาก
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.24	.96	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.24	.96	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	4.20	.95	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดและ การตัดสินใจ	4.12	.92	มาก

2.4	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	3.96	.84	มาก
2.5	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.04	.88	มาก
3.	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
3.1	แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ	4.20	.95	มาก
3.2	แบบฝึกทักษะเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.16	.94	มาก
3.3	แบบฝึกทักษะที่นำมามีประโยชน์แก่ชีวิตประจำวัน	4.12	.92	มาก
3.4	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย	4.20	.95	มาก
4.	ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.24	.96	มาก
4.2	ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	3.68	.74	มาก
4.3	สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้	3.84	.47	มาก
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		4.05	.65	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทุกประการ อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากนั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหยาดนภา ยัพราชภูธร (2552 : 33) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อ

หน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะแบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป และเป็นไปตามแนวคิดของสมศรี อภัย (2553 : 24) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลูกเร้าความสนใจ ของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมิสอุทัยวรรณ อรรถเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมรูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ มีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นจึงทำให้มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 75) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นางาม (2551 : 86) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยได้ถูกออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ มีภาพประกอบที่ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน และตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย จึงทำให้

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนริสรา สุนทรราช (2554 : 96) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ครูควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะ ให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และบรรลุวัตถุประสงค์

1.2 ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องของแบบฝึก พฤติกรรมของนักเรียนทุกคนโดยการสังเกตจากการทดลองกับนักเรียนไว้ด้วย เพื่อนำมาปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและใช้แบบฝึกทักษะมากขึ้นเพื่อช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และกระตุ้นทักษะการอ่านจับใจความในทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ในเนื้อหาและระดับอื่นๆ ที่ยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาไว้ เพื่อจะได้มีแบบฝึกทักษะในแต่ละระดับชั้น

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบต่างๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนด้วยวิธีอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถนำไปแก้ปัญหาให้กับนักเรียนทำให้การศึกษาของเด็กไทยเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

### รายการอ้างอิง

- ทัศนีย์ แก้วงาม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นริศรา สุนทรราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ไพวรรณ ชาติผา. (2556). การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 49 กรกฎาคม – สิงหาคม 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มิสอุทัยวรรณ อรรถเสลา. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ปีการศึกษา 2557
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำลี รักสุทธิ. (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สมศรี อภัย. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก และการลบ จำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนทร วรหาร. (2547). การอ่านการเขียนคำไทย. โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- หยาดนภา ยัพรราชูร์. (2552). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.