

การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Development of Critical Reading Skill and English Language Learning Achievement Package using SQ3R Reading Technique and Mind Maps of Mathayomsuksa 2 Students

พรรณี หรีจันดา¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล²

Email Phawarisa@hotmail.com

อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี³

Email pet_712@hotmail.com

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Email wonder_goy@hotmail.com

²สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

³สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด พร้อมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.85 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.57 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 ใช้แบบแผนการวิจัย แบบ One-group pretest – posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R/แผนผังความคิด

Abstract

The purpose of this research was to development critical English reading comprehension before and after learning management, using the SQ3R reading technique and Mind Maps of Mathayomsuksa 2 students and to study English language learning achievement by using the SQ3R reading technique and Mind Maps. The sample consisted of 30 students in Mathayomsuksa 2 during the second semester of the 2017 academic year at Klonyaiwittayakom School, Amphoe Klonyai, Changwat Trat, under the Office of Chanthaburi – Trat, Secondary Educational Service Area Office 17 by using purposive sampling. The experiment was set up for 12 hours. The research instruments were 1) 6 lesson plans of using the SQ3R reading technique and Mind Maps; 2) a 30- item critical reading skill test , with the difficulty index between 0.50-0.80, the discrimination between 0.20-0.85 and the reliability of 0.94; 3) a 30- item learning achievement test , with the difficulty index between 0.33-0.80, the discrimination between 0.20-0.57 and the reliability of 0.92. The design of this research was the pretest – posttest design. The statistics used were mean, standard deviation and t – test.

The results of the study were as follows:

1. The critical English reading of Mathayomsuksa 2 students, at Klonyaiwittayakom School in Changwat Trat, posttest score of learning by using the SQ3R reading technique and Mind Maps was significantly higher than the pretest score at the .05 level.
2. The English language learning achievement by using the SQ3R reading technique and Mind Maps of Mathayomsuksa 2 students were at excellent level.

Keyword: Critical Reading Skill / Learning Achievement / SQ3R reading technique / Mind Maps

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลทั่วโลกให้การยอมรับโดยเฉพาะในยุคของโลกไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นช่องทางใดก็ตามล้วนมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในสังคมโลก ซึ่งหากมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยในชาติสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศให้ได้มากที่สุด(นิตยา สุวรรณศรี, 2546ก: 1) โดยเฉพาะเยาวชนของชาติ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศยังมีความรู้ และทักษะไม่เพียงพอที่จะใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

อีกทั้งยังไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้คนไทย “ไม่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” เพราะคนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่าน ดังที่มีงานวิจัยสนับสนุนแนวคิดนี้ว่า “สังคมไทยขาดวัฒนธรรมในการอ่าน และขาดปัจจัยสนับสนุนโดยคนไทยอ่านน้อยมาก หากเทียบกับต่างประเทศ จะเห็นว่าคนไทยอ่านแค่เพียง 5 เล่มต่อคนต่อปี ในขณะที่สิงคโปร์ อ่าน 17 เล่ม ต่อคนต่อปี และสหรัฐอเมริกา 50 เล่มต่อคนต่อปี ส่วนสถิติการใช้ห้องสมุดพบว่า คนไทยต่ำกว่า 3% ที่เข้าห้องสมุดประชาชน 1 ครั้ง 1 ปี ที่สำคัญพบว่าคนไทยต่ำกว่า 1% ที่เป็นสมาชิกห้องสมุดประชาชน เพราะในปี 2559 มีผู้ที่เป็นสมาชิกห้องสมุดเพียง 420,000 คนเท่านั้น” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: 5) จากข้อมูลดังกล่าวนี้ทำให้การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่าน แต่จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.21 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 และระดับจังหวัดตราด ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 , ต 1.2, ต 1.3 และ ต 2.2 โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559, หน้า 4)

เทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มความรู้ความเข้าใจ ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน คือการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีกระบวนการ 5 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ นภวรรณ สุวรรณประสม (2551) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านด้วยด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนการสอนแบบโครงงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้น สามารถนำแผนผังความคิดมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือร่วมกันในการจัดระบบความคิด เพื่อให้เกิดได้อย่างสร้างสรรค์ ละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ตลอดจนการบูรณาการความคิดในด้านต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน การเขียนแผนผังความคิดจึงเป็นเทคนิคสำคัญอย่างยิ่งที่ควรศึกษาและนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่อยู่ในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 705 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากห้องเรียน

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 12 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่วิชาภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.85 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 ถือว่ามีความเหมาะสม

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.57 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 ถือว่ามีความเหมาะสม

2.ขั้นตอนการวิจัย

2. ขั้นตอนการวิจัย : การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

2.1 ระยะที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ระยะที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่วิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง และทำการบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผนใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดเดิมใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง และทำการบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง และทำการบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคน

5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.2 การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การคำนวณหาค่าความแตกต่างของ t-test แบบ Dependent โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลคะแนนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลคะแนนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

ตาราง 1 ผลคะแนนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน	30	30	22.66	2.52	82	6724	-16.503	.00*
หลังเรียน	30	30	25.40	2.17				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 22.66 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.17 ซึ่งนักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการเปรียบเทียบคะแนน พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	คะแนนสอบ	ผลรวมของคะแนนเต็ม (n=30)	คะแนนเฉลี่ยของการเรียน
30	673	900	74.77

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนสอบรวมเฉลี่ยเท่ากับ 673 คะแนน จากคะแนนเต็ม 900 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.77 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษภายหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด เพราะนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพบว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกฝนบ่อยครั้งจนเกิดความชำนาญ ทำให้ผลการเรียนรู้โดยรวมมีความก้าวหน้าขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุษฎี นานา (2553) พบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น โดยเนื้อหาของแต่ละบทอ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และบทอ่านได้ผ่านการหาค่าความยากง่ายรวมทั้งผ่านการเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ เหมาะสมที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด ส่วนการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Map) ซึ่งรูปแบบที่ผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นแผนผังใยแมงมุม ลักษณะของแผนผังประกอบความคิดรวบยอดและรายละเอียดรองลงไป ซึ่งไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อนักเรียนจะได้จดจำใจความสำคัญของบทอ่านได้เป็นอย่างดี

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบSQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน มีคะแนนสอบรวมเฉลี่ยเท่ากับ 673 คะแนน จากคะแนนเต็ม 900 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.77 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน สอดคล้องกับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเน้นการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอนของการอ่านอย่างเป็นระบบชัดเจน แล้วใช้แผนผังความคิดสรุปความคิดหรือประเด็นสำคัญจากการอ่านเพื่อเป็นการวิเคราะห์ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ โซติ จันท์ (2547, น.101) ที่ว่า ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาต่อยอดความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิดเปรียบเทียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผังกราฟิกและเนื้อหา ทำให้เห็นภาพรวมของโครงสร้างในการเรียนนั้นๆ ทำให้นักเรียนทำความเข้าใจได้ง่ายและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

1. ควรเตรียมนักเรียนก่อนการวิจัยในด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำศัพท์ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R เนื่องจากวิธีนี้เป็นวิธีการอ่านโดยอิสระ สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานการอ่านดี จะช่วยให้นักเรียนสามารถหาคำสำคัญ หรือใจความสำคัญจากบทอ่าน ได้รวดเร็วและถูกต้อง

2. การทำแผนผังความคิด (Mind map) ควรชี้แจงให้ชัดเจนว่าจะใช้รูปแบบใดเหมาะสมกับธรรมชาติ และกิจกรรมวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยค้นพบว่าแผนผังใยแมงมุมที่ประกอบด้วยความคิดรวบยอด และรายละเอียดรองลงไปเป็นรูปแบบที่เหมาะสมมากที่สุดสำหรับการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ดี และทำได้ง่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา และเป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้

รายการอ้างอิง

โซติ จันท์วัง. (2547). ผลของการใช้เทคนิคการจัดข้อมูลด้วยภาพในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทน ในการเรียนรู้ และความสามารถในการนำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ด้วยแผนภาพ ของนักเรียนเตรียมทหาร. สาขาการศึกษาและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดุขฎฐี นานาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความอดทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นภาวรณ สุวรรณประสม. (2551). ผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2546ก). ครูภาษาอังกฤษในยุคปฏิรูปการเรียนรู้. อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET). กรุงเทพฯ: สถาบัน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). สานฝัน...ด้วยการคิด. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.