

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3

A Model of Instructional Management towards of Philosophy of Sufficiency Economy in Basic Schools under Jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3

เทวฤทธิ์ พลเยี่ยม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 327 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 12 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 17 คน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมิน มีค่า IOC. อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจาก สทนหากลุ่มใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุปสาระสำคัญ แจกแจงความถี่ของผู้สนทนาแต่ละรายการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดองค์การ ด้านการรายงาน ด้านอำนวยการ ด้านการวางแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการประสานงาน และ ด้านงบประมาณ ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2) การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม 3) การพัฒนานุเคราะห์ 4) การอำนวยการการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) การสร้างความร่วมมือในหน่วยงาน ชุมชน และนอกองค์กร 6) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และ 7) การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ

3. การประเมินรูปแบบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน

สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการเรียนรู้, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

Abstract

This research objectives were 1) to study and identify current situation and existing of instructional management towards the philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3. 2) to create the model of instructional management towards the philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3. 3) to evaluate a model of instructional management towards the philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3.

The sampling consists of 327 school administrators and teachers in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3 where applicable of Krejcie & Morgan's table with reliability at 0.95. There are 12 purposive sampling focus group with experts

has been done the school administrators in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area3. In addition with 17 purposive sampling model evaluator of prototype sufficiency economy school administrators in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3 respectively.

Research instrument consists of survey questionnaire, semi-structured interview, and evaluation form with IOC between 0.80-1.00. Statistics used for data analyses were percentage, mean, standard deviation and content analysis, conclusion and frequency of individual interviewee. The Research result showed that

1. The current situation and existing of instructional management towards philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3 were high level, when classified by each 7 aspects also were high as well with ascending mean score of; aspect organizing, aspect reporting, aspect directing, aspect planning, aspect personnel administration, aspect coordinating, and aspect of budgeting respectively.

2. The model of instructional management towards the philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3 comprises of 7 components as follows 1) learning activity as per

requested by the students and local community, 2) appropriate chain of commands, 3) personnel development, 4) learning activity directing, 5) encouraging of coordination among school, local community and other organizations, 6) evaluation and monitoring of work performance, and 7) budgeting management and planning.

3. The evaluation of instructional management model towards the philosophy of sufficiency economy in basic schools under jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3 was at high level with appropriate, righteous and feasible respectively.

Keywords: Model, Instructional Management of Philosophy of Sufficiency Economy, Basic Schools Under Jurisdiction of Roi-et Primary Educational Service Area 3.

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงแต่เนื่องจากตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยจะมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของหลักวิชาการเป็นส่วนใหญ่มากกว่าที่จะมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีความสุขซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของมนุษย์ที่แท้จริง และผลที่ตามมาคือเกิดการแข่งชัน การเอาใจเอาเปรียบซึ่งกัน และกันขาดคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นอยู่ในแบบของวิถีชีวิตประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทยก็เริ่มค่อยๆ เลือนหายไป ด้วยเหตุดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงาน

หลักในการพัฒนาคน และสร้างเยาวชน จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้เกิดความปลอดภัยพอมีพอกิน พอมีพอใช้โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว และมีความคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: คำนำ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนจึงได้สนองตอบนโยบายดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน จากรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาปีงบประมาณ 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านบริหารการจัดการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จึงดำเนินการโดยไม่ตรงกับเป้าหมายการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริง โดยเฉพาะด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของครูพบว่า ครูไม่เข้าใจการนำมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้นได้ ด้วยเหตุดังกล่าว ครูจึงไม่สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรที่จัดทำขึ้นใช้ในสถานศึกษาได้ครบทุกกลุ่มสาระ ทั้งยังพบอีกว่าสถานศึกษาบางแห่งเน้นดำเนินการด้านการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เช่น การปลูก

ผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่เพียงอย่างเดียว สำหรับในส่วนของด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังพบว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงแต่ยังขาดการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออม การทำบัญชีรับ-จ่าย การประหยัด การทำการเกษตร ฯลฯ และจากปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนะ และแนวทางแก้ไข คือ ควรให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 49-50)

สำหรับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549: 23) กล่าวว่าไว้ว่าในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติสถาบันการศึกษามีความสำคัญมากที่สุดในการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ฝังรากลึกทั่วประเทศเพื่อให้เกิดความยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล และประเทศชาติในระยะยาวจึงเกิดความร่วมมือกันระหว่าง 3 หน่วยงาน ได้แก่ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และร่วมกันจัดทำต้นฉบับตัวอย่างชุดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นมา เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทุกแห่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงได้ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขอให้สถานศึกษานำต้นฉบับร่างชุดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการปรัชญาของ

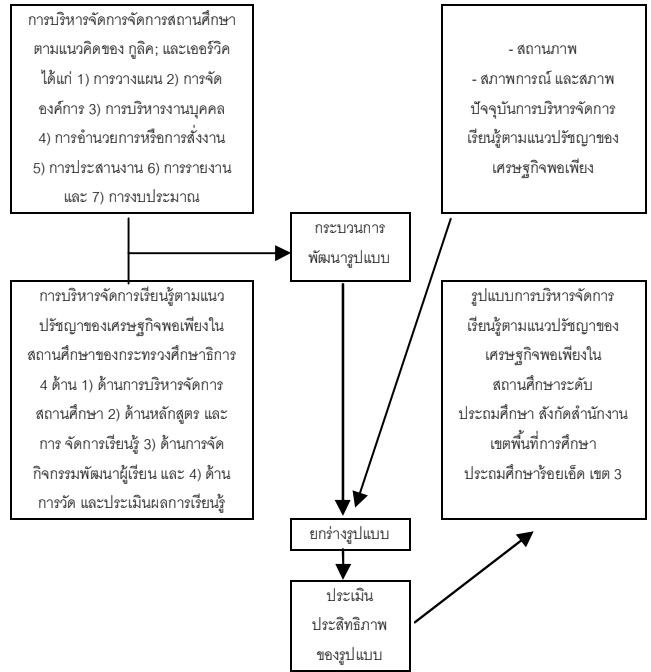
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ภาพรวมที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมุ่งหวังที่จะได้ข้อมูลที่เป็นจริง และเป็นประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 รวมจำนวน 2,163 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. 2558: ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ในการวิจัย คือครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 327 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่; และมอร์แกน ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 17 คน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีรายละเอียด ดังนี้ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 3) แบบประเมินในการสร้างเครื่องมือ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษา และ 4) ระยะเวลาในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการณ์และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale)

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกับเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประกอบกับการศึกษาสภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มาเป็นกรอบเพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกในการยกวางรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความคิดเห็น เพื่อหาความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอลงหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืน โดยกำหนดให้ใส่กล่องเอกสารที่ผู้วิจัยฝากไว้ที่ฝ่ายธุรการของโรงเรียนที่ไปแจกแบบสอบถาม

3. รับแบบสอบถามคืน เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุปสาระสำคัญ แจกแจงความถี่ของผู้สนทนาแต่ละรายการ

สรุป

1. สภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดองค์การ ด้านการรายงาน ด้านอำนวยความสะดวก ด้านการวางแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการประสานงาน และด้านงบประมาณ ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2) การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การอำนวยความสะดวกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) การสร้างความร่วมมือในหน่วยงาน ชุมชน และนอกองค์กร 6) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และ 7) การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ

3. การประเมินรูปแบบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน

สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า สภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผลจากการศึกษาสภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา แสดงให้เห็นว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ และทุกสาขา โดยมีหลักการที่คล้ายคลึงกัน คือ เน้นการเลือกปฏิบัติอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง และสังคม สร้างเครือข่ายเพื่อร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ โดยที่รายละเอียดของวิธีการ ขั้นตอน การปฏิบัติจะมีความแตกต่างกันไปตามภารกิจของหน่วยงานนั้นๆ ทั้งนี้แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความตระหนักเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาขับเคลื่อนในหน่วยงาน และประยุกต์ใช้ในระบบของการทำงาน มีการจัดสรรกำลังคนให้เหมาะสมเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับองค์กร แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะความสามารถที่หลากหลาย มีการถ่ายทอด

นโยบายให้ความรู้ และเสริมสร้างปลูกฝังแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้สภาพการณ์ และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังกล่าว สอดคล้องกับสุรินทร์ ภูสิงห์ (2552: 3-4) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนจะจัดได้ดีเมื่อมีองค์ประกอบ 2 ส่วนส่วนแรก ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจุดมุ่งหมาย การจัดการ การดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้ และเงื่อนไขความสำเร็จ และส่วนที่ 2 ได้แก่ องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การบริหาร และจัดการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย และคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง 2) รูปแบบที่จะนำไปสู่ประสิทธิผลในการจัดการศึกษามีลักษณะ ดังนี้ 2.1) จัดตั้งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมียุทธศาสตร์ที่อยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเอง การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างเครือข่าย หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้ และคุณธรรมสอดคล้องกับภูมิ

สังคม และโรงเรียนต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 2.2) จุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 2.3) การจัดการยึดหลักการมีส่วนร่วม และเน้นการทำงานเป็นทีม 2.4) การดำเนินการมี ดังนี้ การบริหาร การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล และการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย 2.5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวนแหล่งเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และรายงานการประเมินตนเอง 2.6) การนำรูปแบบไปใช้โรงเรียนมียุทธศาสตร์ขั้นตอนวิธีการอย่างเป็นระบบดำเนินการตามขั้นตอนคือขั้นเตรียมการขั้นดำเนินการขั้นติดตามแนะนำ และขั้นประเมินผลรายงานผล และขยายผล 2.7) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียนต้องมีความรู้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษา โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดที่นักเรียน และให้ความสำคัญกับชุมชน โดยสรุปการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้จัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะมีองค์ประกอบ และการดำเนินการที่เหมาะสม กับบริบทของแต่ละโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความ

มีชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืนคือ มีความพอประมาณ มีเหตุ มีผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้คู่คุณธรรม ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนิศา ลอยพโยม (2552: 77) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาที่แท้จริง

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2) การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 5) การสร้างความร่วมมือในหน่วยงาน ชุมชน และนอกองค์กร 6) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และ 7) การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น หมายถึง การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ดังนั้น การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

จะต้องมีกำหนดหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริม ต้องยึดผู้เรียนเป็นหลัก การกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมต้องสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และหลักสูตรที่กำหนดจะต้องมีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2548) กล่าวถึงหลักสูตรจึงควรที่จะประกอบไปด้วย สาระที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และปัญหาในการดำรงชีวิต โดยมีการบูรณาการความรู้ทักษะ และเจตคติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ และมีการพัฒนาในเรื่องนั้นๆ ดังนั้นการจัดสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ตัวอย่าง เช่น เด็กที่อยู่ภาคกลางที่มีการทำนามาก ก็ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องข้าว และการทำนาให้มาก และลึกซึ้ง เพื่อที่จะได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาในเรื่องนั้นๆ ในขณะที่เด็กที่อยู่ติดกับชายทะเล ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการประมงซึ่งเป็นกิจกรรมประจำวันที่เด็กคุ้นเคย ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จึงควรเป็นหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมการดำรงชีวิตการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิต ควรเริ่มจากใกล้ตัวไปไกลตัวหรือจากระดับแคบไปกว้าง โดยมีการจัดสัดส่วนที่เหมาะสมสามารถปรับสาระให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของตน และสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545: 17 – 18) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการดำเนินงานตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ผู้สอนจะต้องให้ความร่วมมือกับ

สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และมีการจัดแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ให้สามารถเชื่อมโยงแก้ไขปัญหาท้องถิ่นได้ และเน้นการปฏิบัติจริง

องค์ประกอบที่ 2 การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม หมายถึง การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีการแบ่งอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามขอบเขตอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดองค์กรได้อย่างเหมาะสม เมื่อมีการแบ่งงานกันตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทุกคนรู้จักงาน และหน้าที่ของตนปฏิบัติงานภายในขอบเขตที่องค์กรกำหนด ทั้งนี้ เพราะการบังคับบัญชาเป็นการกำหนดหรือวางหลักเกณฑ์ในการบังคับบัญชา ได้แก่ นโยบาย กฎ ระเบียบ ให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น สอดคล้องกับแนวคิดของกูลิค; และเฮอริวค (Gulick; & Urwick. 1937: 13) ที่ได้กล่าวถึงแนวความคิดทางการจัดการเชิงกระบวนการว่า การจัดองค์กรหมายถึง การจัดองค์กรหรือหน่วยงาน โดยการจัดแบ่งงานขององค์กรหรือของหน่วยงานเป็นหน่วยงานย่อย พร้อมทั้งวัตถุประสงค์กำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละส่วนงาน ตลอดจนกำหนดงานควบคุม และบังคับบัญชาในลักษณะหน่วยงานหลัก หน่วยงานที่ปรึกษา และหน่วยงานช่วย พร้อมทั้งกำหนด ช่วงการบังคับบัญชาไว้ด้วย การจัด

องค์การเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะถ้ามีการจัดองค์การที่ดีจะช่วยให้เกิดความราบรื่นในองค์การนั้น ในการจัดองค์การอาจแสดงไว้ในรูปของแผนภูมิองค์การ เพื่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจในองค์การเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ สายการบังคับบัญชา และการติดต่อ และสอดคล้องกับแนวคิดของฟาโยล์ (Fayol. 1949) ได้ให้เสนอแนวทาง และหลักเกณฑ์ของการบริหารงานที่สำคัญ กล่าวคืออำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ เป็นสิ่งที่แยกจากกันมิได้ ผู้ที่มีอำนาจหน้าที่นั้น จะต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนได้ออกคำสั่งไป และผู้ปฏิบัติที่รับผิดชอบในงานใดก็ตาม จะต้องมีความรับผิดชอบ และหน้าที่ในการปฏิบัติด้วยเพื่อให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงลงได้ และหลักการที่มีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว ผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมใดๆ ควรได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว ทั้งนี้ เพื่อป้องกันมิให้เกิดความขัดแย้งระหว่างบุคคลากรในองค์การ

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา ดังนั้นในการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้น จะต้องมีการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ สนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ เพื่อให้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด และหลัก ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของสคูนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2545: 17 - 18) ที่ได้กล่าวถึง การพัฒนาตนเอง ผู้สอนจะต้องแสวงหาความรู้ และ

ประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จระหว่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556: ออนไลน์) ที่รายการประเมินด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 1.2) ประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การติดตามประเมินผล และขยายผล ตัวบ่งชี้ที่ 2.1) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 2.2) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 2.3) ขยายผล และเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 การอำนวยการการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การอำนวยการให้แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น การอำนวยการให้แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ดังนั้นในการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องอำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง เพื่อให้งานดำเนินไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของกูลิค; และเออร์วิค (Gulick; & Urwick. 1937: 13) ที่ได้กล่าวถึงแนวความคิดทางการจัดการเชิงกระบวนการว่า การอำนวยการเป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหาร และเป็นบทบาทที่สำคัญของนักบริหาร เพราะการสั่งการ และคำสั่งของผู้บริหาร จะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมขององค์การหรือหน่วยงาน ซึ่งอาจจะเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ก็ได้

องค์ประกอบที่ 5 การสร้างความร่วมมือในหน่วยงาน ชุมชน และนอกองค์กรหมายถึง การสร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในหน่วยงาน หรือระหว่างหน่วยงาน ชุมชนในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้การสร้างเครือข่ายเป็นการเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจ ที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน เพื่อพัฒนาไปสู่ระดับของการลงมือ ร่วมดำเนินการหรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ดังนั้นในการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้น จะต้องการสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญยิ่งจะต้องดำเนินการสร้างความร่วมมือกับชุมชน สอดคล้องกับศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542) ที่ได้วิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่เป็นสิ่งกำหนดกระบวนการ และแบบแผนของการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เงื่อนไขทางด้านบริหารของชุมชน เงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับความคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน เงื่อนไขด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน และเงื่อนไขทางด้านโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนให้ตรงกัน ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในชุมชน คือ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มสินทร์ อินต๊ะเสาร์ (2546: 22) ทำการวิจัยเรื่องกระบวนการร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน และชุมชน พบว่าโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการจัดแผนความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน และชุมชน จะช่วยทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ักัญญา ไพธิวัฒน์ (2548: 125) ได้ศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกิดจากตัวบุคคลเป็นสำคัญ เมื่อใดที่มีกิจกรรมในชุมชนก็จะพบผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมนั้นอยู่เสมอ รวมทั้งคณะครูก็เป็นที่รู้จักของชุมชน การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน และโรงเรียนจึงเป็นภาพที่แสดงถึงความกลมกลืน และเป็นส่วนหนึ่งของกัน และกัน สอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545: 17 - 18) ที่ได้กล่าวถึงการส่งเสริม

ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนว่า การที่ผู้สอนจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาเป็นผลสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพนั้น จะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ศรีลับขวา (2551: 89) ได้ทำการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษา/ชุมชนนั้น

องค์ประกอบที่ 6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ หรือคุณธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ ในการดำเนินเพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประสบความสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้สามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว และมีความพอเป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ซึ่ง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ที่ได้สรุปแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการขับเคลื่อน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาว่า 1) ควร มีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจ พอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาโดยพิจารณา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ควรจัดการเรียนการสอน ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่าง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่ เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก ตลอดจนการ วัตถุประสงค์ 3) ควรจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 4) ควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ การศึกษา 5) สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน และ 6) การ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษา ควรจัดให้มีการติดตาม และประเมินผล การดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโดยติดตาม และประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ติดตาม และประเมินความ เหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ และ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การจัดระบบ การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ชุมชนในการจัดการศึกษา และการจัดให้มีการรายงาน ผลการดำเนินการ ทั้งการรายงานภายใน และรายงาน ต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 7 การวางแผนการบริหาร จัดการงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการบริหาร จัดการงบประมาณ และ และการจัดทุนสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ มีมากพอ สำหรับใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ และแผนงานต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ทั้งนี้ใน การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษานั้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยการ จัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ เพียงพอ ดังนั้นการบริหารจัดการระบบงบประมาณ จะต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายภารกิจ การใช้ จ่ายงบประมาณขององค์กรในทางที่ก่อเกิดประโยชน์ สูงสุด ต่อส่วนรวมโดยใช้หลักพอประมาณ สถานศึกษา จะต้องรู้จักการใช้งบประมาณในทางที่ถูกต้อง โดยใช้ จ่ายเงินงบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ประหยัด สมเหตุ สมผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังที่ อำนวย ทองโป่ง และเทศ แก้วกลสิกรรม (2545: 11) กล่าวไว้ว่าเงินหรืองบประมาณเป็นปัจจัยหนึ่งที่มี ความสำคัญค่อนข้างสูงต่อการบริหารงานองค์กรทุก ระดับ และเป็นปัจจัยที่สามารถทำให้เกิดปัจจัยด้าน อื่นๆ ได้ด้วยหากพิจารณา และแล้วจะเห็นว่า งบประมาณมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาใน ระดับต่างๆ ดังนี้ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของ สถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายหรือ เป้าหมายของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้งบประมาณซึ่ง จะอยู่ในรูปของเครื่องมือ เครื่องใช้ หรือค่าบริการต่างๆ

เพื่อให้งานหรือโครงการ ที่สถานศึกษากำหนดไว้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ 1) เป็นเครื่องมือในการควบคุมนโยบายของหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นจะต้องจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับชั้น ดังนั้น การจัดสรรงบประมาณ จึงต้องพิจารณาคัดเลือกและเรียงลำดับความสำคัญของแผนงาน และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และ 2) เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้เอาใจใส่ มีแนวคิด แนวปฏิบัติอย่างไรในการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการ หรือเงื่อนไขที่ทางราชการกำหนดไว้ ซึ่งเท่ากับเป็นการวัดประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556: ออนไลน์) ที่เสนอ องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวบ่งชี้) ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 3.2) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 3.3) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 3.4) นำผลการติดตามมาพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวรัตน์ จงใจรักษ์ (2547: 17) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาพบว่า การจัดสรรงบประมาณในวิธีการปฏิบัติโรงเรียน

ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง

3. ผลการประเมินรูปแบบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่าการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก จากผลการประเมินดังกล่าว ซึ่งถือว่าเป็นการให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ที่ได้รับการไตร่ตรองมาอย่างรอบคอบ และถือเป็นการแสดงความเห็นได้อย่างอิสระ โดยไม่มีอิทธิพลต่อการตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้น การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ผ่านความคิดเห็นที่สอดคล้องหรือฉันทามติ (Consensus: Con) จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ จึงนำมาสู่ข้อสรุปที่มีความน่าเชื่อถือ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวม 7 องค์ประกอบ อันประกอบไปด้วย 1) การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น 2) การมีสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสม 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การอำนวยความสะดวกการจัด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) การสร้างความร่วมมือในหน่วยงาน ชุมชน และนอกองค์กร 6) การกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และ 7) การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ จะเห็นได้ว่าการประเมินรูปแบบในลักษณะดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับสุวิมล โภธิ์ กลิ่น (2549: 88) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก มีขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนารูปแบบ คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ โดยการจัดทำร่างรูปแบบ ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการ ดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของ คู่มือ 3) ทดลองใช้รูปแบบ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ สอดคล้องกับคัมภีร์ สุดแท้ (2552: 10-12) ที่ได้ ทำการศึกษาการพัฒนา รูปแบบ พบว่า ผลการประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ของรูปแบบโดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด และยังสอดคล้องกับสมาน อัสวภูมิ (2550: 83-84) ที่ได้เสนอขั้นตอนสุดท้ายในการพัฒนารูปแบบ คือ การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ซึ่งโดยทั่วไป อาจจะเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้ตามความเหมาะสม ของรูปแบบ เวลา และงบประมาณในการดำเนินการ กล่าวคือ ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะ นำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15-20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ตลอดจน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดย ภาพรวมเห็นด้วยกับรูปแบบฯ จึงเชื่อได้ว่ารูปแบบที่ พัฒนาขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถ นำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีความ ถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. สถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ไปใช้ สามารถประยุกต์ใช้ ซึ่งอาจจะประยุกต์ใช้กับบริบทของ สถานศึกษานั้น โดยพิจารณาจากขนาดสถานศึกษา จำนวน และความพร้อมของบุคลากร จำนวนนักเรียน และงบประมาณ เป็นต้น

2. สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรมีการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ดังกล่าวไป ใช้พิจารณาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง และนำรูปแบบนี้ไปกำหนดกลยุทธ์ หรือกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม

3. สถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ไปใช้ ควร ศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบ และความหมาย ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความเข้าใจโดย ละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหา ก่อนนำมาใช้ใน สถานการณ์จริง

4. สถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ไปใช้ ควรมี การประชุมทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อ กำหนดแนวทาง เป้าหมาย และให้เกิดความเข้าใจที่ ตรงกัน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ควร ดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารฯ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ/งาน/ ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา 2) ควรทบทวน โครงสร้างการบริหาร เมื่อมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ควรมีระบบ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ควรแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

โดยใช้คำสั่งแบ่งงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่าง เหมาะสม 5) ควรจัดประชุม เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนได้มี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) ควรนำปัญหาการเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้ทักษะ คุณลักษณะหรือคุณธรรมตามที่ระบุไว้ในหน่วยการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานมาปรับปรุงการทำงาน ในครั้งต่อไป และ 7) ควรวิเคราะห์จากผลการ ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครั้งต่อไปควรมีการนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาแล้ว จึงทำการประเมินผล

2. การศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครั้งต่อไปควรให้ผู้เข้าร่วมทดลองร่วมประเมินรูปแบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพของรูปแบบใน หลายมุมมองมากยิ่งขึ้น รวมทั้งอาจใช้วิธีการอื่น เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของ รูปแบบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

3. ควรวิจัย ปัจจัยที่ส่งเสริมคุณภาพของการ บริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ว่ามีปัจจัยใดบ้าง เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การติดตามผลโครงการ จัดการเรียนรู้ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการนำรูปแบบฯ ไปใช้

เพื่อให้ได้ข้อค้นพบสำหรับประกอบการพิจารณาพัฒนา เปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ซึ่งจะปรับปรุงรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบท และการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัว **ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2542 – 2547**. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนานโยบายการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา และการท่องเที่ยว สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (2550). **ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2551-2554)**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สำนักพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ, สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญา ไพธิวัฒน์. (2548). **ทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2552). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรีชา ศรีลับขวา. (2551). **สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เลย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เมฆินทร์ อินดีะเสาร์. (2546). **กระบวนการร่วมมือในการบริหารการศึกษาระหว่างโรงเรียน และชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านดงขนุน อำเภอพวน จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2547). **การศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). **การมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมาน อัครภูมิ. (2550, กรกฎาคม-ธันวาคม). "การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก". **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. 2, (7): 83-84.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (2558). **ข้อมูลสารสนเทศ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2558, จาก <http://www.roiet3.go.th>.

สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **รายงานการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/FileUpload/33103-3666.pdf>

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

สุรินทร์ ภูสิงห์. (2552). **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนากการศึกษา. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวิมล โพธิ์ กลิ่น (2549). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก**. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Fayol, Henri. (1949). **General and Industrial Management**. London: Sir Issac Pitman & Sons Ltd.

Gatewood, et al. (1995). **Management Comprehension Analysis and Application**. Homewood: Richard D. Irwin, Inc. In a joint venture with the Austen Press.

Gulick, Luther.; & Urwick, Lindon. (1937). **Paper on the Science of Administration**. Clifton: Augustus M. Kelley.

Krejcie, Robert V.; & Morgan, Darvie N. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities" in **Educational and Psychological Measurement**. 30, (3): 607-610.