

ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี

The Emotional Quotient of nursing students Private University in Pathumthani Province

วลัยนารี พรหมลา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และตามคุณสมบัติที่กำหนด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 153 ราย เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามความฉลาดทางอารมณ์ แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว แบบสอบถามบุคลิกภาพ ตรวจทดสอบความเที่ยงได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค เท่ากับ .82, .80, และ .81 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติเชิงพรรณนา และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชนจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับปกติคิดเป็นร้อยละ 75.16 (Mean = 2.83, SD = .41) 2) สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.90 (Mean = 4.43, SD = .68) 3) บุคลิกภาพของนักศึกษา

พยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.21 (Mean = 3.59, SD = .63) 4) สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวและบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ในระดับปานกลาง ($r = .520$, และ $.487$ ตามลำดับ)

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การจะทำให้ความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น จำเป็นที่ต้องส่งเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษา และครอบครัวควรให้ความสำคัญกับสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว เพื่อเพิ่มความฉลาดทางอารมณ์

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์, สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว และบุคลิกภาพ

Abstract

The purpose of this descriptive study was to the emotional quotient of nursing students private University in Pathumthani Province. Samples were consisted of 153 nursing students Private University in Pathumthani Province. Data were collected

*คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

using the demographic data record form, the emotional quotient questionnaire, the relationship among family member questionnaire, and the personality questionnaire. The reliability test was conducted by using Cronbach's alpha which were .82, .80, และ .81 consecutively. Descriptive statistics and Pearson's Product Moment Correlation were used to analyze data.

The results of the study showed that 1) the emotional quotient of nursing students Private University in Pathumthani Province were at a normal level 75.16% (Mean = 2.83, *SD* = .41) 2) the relationship among family member were at a moderate level 71.90% (Mean = 4.43, *SD* = .68) 3) the personality and 4) the relationship among family member and the personality had moderate positive significant relationship with the emotional quotient at alpha level of .05 ($r = .520$ and $.487$ consecutively).

The results of the study showed that the emotional quotient increase to promote personality and the family member should an important to develop emotional quotient.

Keyword: The Emotional Quotient, The relationship among family member, and The personality.

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์จัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 มุ่งเน้นด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป็นอย่างมากและต้องได้รับการพัฒนาให้ใช้ได้ 3 สังคมดังนี้คือ 1) สังคมคุณภาพ 2) สังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ 3) สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร นอกจากนี้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคมให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามที่สังคมปรารถนา คือ เป้าหมายสำคัญของการศึกษาและระบบการศึกษาที่ดีต้องสร้างให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน (StudySuccess) ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (Career Success) และความสำเร็จในชีวิต (Life Success) การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการนำศักยภาพที่มีอยู่มาใช้อย่างเต็มที่ เกิดความสมดุลทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (พระพรหมคุณาภรณ์, 2550) นักการศึกษาและนักจิตวิทยาการศึกษาจึงต้องพยายามจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว (กรมสุขภาพจิต. 2543) โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องไปทำงานที่รับผิดชอบชีวิตของผู้ป่วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพ ดังกล่าว และในปัจจุบันมีการปฏิรูประบบการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในหมวดที่ 1 มาตรา 6 ว่า การความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้บรรลุความมุ่งหมายดังกล่าว ผู้ที่ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีพัฒนาการดีทุกด้าน มีสติปัญญาดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม หรือ ที่เรียกว่า “ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)” ที่สมบูรณ์อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่แสดงออกสามารถสัมผัสได้จากน้ำเสียง ภาษา สายตา ท่าทางการรับรู้อารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการจัดการกับความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง ในการที่จะติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องรับผิดชอบชีวิตมนุษย์ เผชิญกับความทุกข์ทรมาน ความเศร้าโศกของผู้รับบริการ และครอบครัว ผู้เรียนต้องมีความอดทน ยิ้มแย้มแจ่มใส เข้าใจในสภาพอารมณ์และการแสดงออกของผู้รับบริการ นักศึกษาพยาบาล ซึ่งจะต้องเป็นพยาบาลวิชาชีพในอนาคต มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ความสามารถด้านความฉลาดทางอารมณ์เป็นอย่างมากความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นความสามารถในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข (กรมสุขภาพจิต, 2552)

ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงแผนกิจกรรม/โครงการด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม ด้านสภาพความเป็นอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล และเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนต่อไป

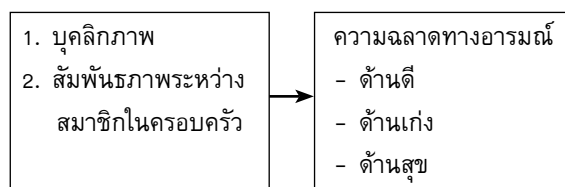
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีการปรับตัวของรอย (Roy, 1999) เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี จำนวน 153 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย อายุ เพศ และสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ โอโณทัย บ้านเนิน (2549) ซึ่งเป็นของกรมสุขภาพจิต และนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในภาคตะวันออก มีค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบประเมินทั้งหมด เท่ากับ 0.82

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ ชวนพิศ ยงยิ่งยืน (2546) และนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มีค่าความเชื่อถือมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.80

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ ชวนพิศ ยงยิ่งยืน (2546) และนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มีค่าความเชื่อถือมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.81

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ก่อนดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอโครงการงานวิจัยพร้อมเครื่องมือวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมของมหาวิทยาลัยปทุมธานี และเมื่อได้รับการพิจารณาตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว จึงได้ดำเนินการเสนอขอต่อมหาวิทยาลัยที่ไปเก็บข้อมูล และเมื่อได้รับอนุญาตผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยโดยผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความเคารพในความเป็นบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ และความเสี่ยงใดบ้างที่จะได้รับการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลต่างๆที่ได้ในการวิจัย จะมีเฉพาะผู้วิจัยทราบ และข้อมูลที่ได้ในการวิจัยทุกอย่างจะใช้ประโยชน์ทางวิชาการและเสนอในภาพรวมเท่านั้น ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างปฏิเสธไม่เข้าร่วมการวิจัย หรือถอนตัวจากการวิจัยในภายหลัง ไม่ว่าด้วยเหตุผลใดก็ตามผลจากการปฏิเสธจะไม่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่าง เมื่อกลุ่มตัวอย่างตัดสินใจแล้วให้เซ็นยินยอมในใบพิทักษ์สิทธิเก็บไว้เป็นหลักฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล หลังจากนั้นได้สร้างคู่มือลงรหัส เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบ สอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล มหาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว และบุคลิกภาพกับความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.80 รองลงมาอายุ 22ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30

1. เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.40 เป็นนักศึกษามหาลัยปทุมธานี ร้อยละ 56.21 ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความถี่ และ ร้อยละ (n = 153)

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
20 ปี	17	11.10
21 ปี	68	42.80
22 ปี	51	33.30
23 ปี	9	5.90
24 ปี	3	2.00
25 ปี	3	2.00
26 ปี	1	0.70
27 ปี	1	0.70
เพศ		
หญิง	146	95.40
ชาย	7	4.60
สถานศึกษา		
มหาวิทยาลัยรังสิต	67	43.79
มหาวิทยาลัยปทุมธานี	86	56.21

2. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.16 (Mean = 2.83, SD = .41) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (n = 153)

ความฉลาดทางอารมณ์	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าปกติ	2	1.31
ระดับปกติ	115	75.16
ระดับสูงกว่าปกติ	36	23.53
Mean = 2.83, SD = .41		

3. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน แยกรายด้านพบว่า ทุกด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปกติ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน

แยกรายด้าน (n = 153)

ความฉลาดทางอารมณ์	Mean	SD	ระดับ
ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม	2.83	.41	ปกติ
ด้านดี	2.82	.45	ปกติ
ด้านเก่ง	2.90	.40	ปกติ
ด้านสุข	2.79	.40	ปกติ

4. สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.90 (Mean = 4.43, SD = .68) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (n = 153)

สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมาก	43	28.10
ระดับมากที่สุด	110	71.90
Mean = 4.43, SD = .68		

5. บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.21 (Mean = 3.59, SD = .63) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (n = 153)

บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับปานกลาง	6	4.00
ระดับมาก	80	52.21
ระดับมากที่สุด	67	43.79
Mean = 3.59, SD = .63		

6. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว และบุคลิกภาพกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่าสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว และบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ในระดับปานกลาง

($r = .520$ และ $.487$ ตามลำดับ) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลกับการรับรู้ต่อสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ

ตัวแปร	ความฉลาดทางอารมณ์
สัมพันธภาพระหว่างสมาชิก	.520**
ในครอบครัว	.487**
บุคลิกภาพ	

** $p < .01$

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ คิดเป็นร้อยละ 75.16 ($Mean = 2.83$, $SD = .41$) และเมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข พบว่าอยู่ในระดับปกติ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอโณทัย บ้านเนิน (2549) และสุรวิรัตน์ เตี้ยอนุกูล (2553) เนื่องจากการวิธีการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชน ต่างก็ให้ความสำคัญกับนักศึกษาให้รู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางปัญญาเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ (ดรุณี รุจกรกานต์, 2541) ซึ่งจุดเน้นดังกล่าวนี้คือ การเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริง และนำประสบการณ์การเรียนรู้และ

ศักยภาพของตนมาใช้อย่างเต็มที่เพื่อการเข้าใจตนเองและผู้อื่นดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2546) กล่าวว่า การเรียนการสอนเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ความเป็นคนดี คนเก่ง จะเกิดตามมาภายหลัง นั่นคือมีคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งตรงกับวิชาชีพการพยาบาลที่ให้ความสำคัญต่อการดูแลผู้มารับบริการด้วยคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (Newman, Sime, & Corcoran-Perry, 1991)

2. บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ในระดับปานกลาง ($r = .487$) สอดคล้องกับการศึกษาผ่านมา (ชวนพิศ ยงยิ่งยีน, 2546) พบว่า บุคลิกภาพและพฤติกรรมที่แสดงออกส่งผลให้มีความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น ซึ่งเมื่อนักศึกษามีบุคลิกภาพด้านการเรียน เปิดโอกาสในการเรียนรู้ รักในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์รู้จักตนเองดีว่าต้องการเรียนอะไร ซึ่งจะทำให้ความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้นด้วย

3. สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัดปทุมธานี ($r = .520$) สอดคล้องกับการศึกษาผ่านมา (ชวนพิศ ยงยิ่งยีน, 2546; อโณทัย บ้านเนิน, 2549; สุรวิรัตน์ เตี้ยอนุกูล, 2553) ที่พบว่า ความรักความอบอุ่นของพ่อแม่ มีผลต่อความมั่นคงของจิตใจ เมื่อเด็กโตขึ้นจะมีความไวต่อเชื้อโรคใจคน มีทักษะทางสังคม นับถือตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีค่าความรู้สึกเช่นนี้ ย่อมเป็นรากฐานของอารมณ์ ซึ่งนำไปสู่ความฉลาดทางอารมณ์ (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2542; อโณทัย บ้านเนิน, 2549; สุรวิรัตน์ เตี้ยอนุกูล, 2553)

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันการศึกษาทางการแพทย์ควรส่งเสริมทักษะด้านบุคลิกภาพให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางอารมณ์ และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินชีวิตทั้งในวิชาชีพ

พยาบาลและส่วนตัวได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2. ด้านการวิจัย ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลและหรือพัฒนาเพื่อหารูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2539). **หลักสถิติ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมสุขภาพจิต. (2543). **รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับประชาชนไทยอายุ 12 – 60 ปี**. กรุงเทพฯ : กรมฯ กระทรวงสาธารณสุข.
- กรมสุขภาพจิต. (2552). **แผนยุทธศาสตร์กรมสุขภาพจิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554)**. กรุงเทพฯ: บริษัทละม่อมจำกัด.
- ชวนพิศ ยงยิ่งยืน (2546). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ดรุณี รุจกรกานต์.(2541). **การจัดการเรียนการสอนทางการแพทย์**. ขอนแก่น : ศิริภรณ์ออฟเซ็ท.
- บุญใจ ศรีสถิตยัณราภรณ์. (2547). **ระเบียบการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=395>. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2558
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต). (2550). **กระแสนิยมเพื่อชีวิตและสังคม**. นครปฐม: วัดญาณเวศกวัน.
- สุริรัตน์ เตียอนุกุล. (2553). **การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 2**. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อโณทัย บ้านเนิน. (2549). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2542.). **EQ ปัญญาของมนุษย์ชาติ**. กรุงเทพฯ : แพลมมิลิไดเรค.
- Neuman, M. A., Sime, A. M., & Corcoran-Perry, S. A. (1991). The focus of the discipline of nursing. *Adv Nurse Sci*, 14(1), 1-6.