

การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน แกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน

พระวินัยธรกิตติศักดิ์ สนวนัน*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษภาคเหนือตอนบนมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนระดับประถมศึกษภาคเหนือตอนบน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม ที่มีค่า IOC ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาสอนคณะชั้นในเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้จากการเลือกแบบเจาะจง วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน ประชากรในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบนปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 จังหวัด เครื่องมือในการวิจัยแบบสอบถามระดับ

สภาพการบริหารการศึกษาตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษภาคเหนือตอนบนและแบบสัมภาษณ์

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, เศรษฐกิจพอเพียง, ภาคเหนือตอนบน

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาแนวคิดและจิตสำนึกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างสมดุลมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงรอบด้าน จึงเป็นบทบาทที่สำคัญของระบบการศึกษา (ปรียานุช พิบูลสรารุท, 2550 หน้า 11-13) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษไทยนับเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นการพัฒนาคนไทยให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็ง ในหลักการดำเนินชีวิตที่ก่อปรด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองโดยใช้ความรู้คู่คุณธรรมเพื่อนำไปสู่การมีชีวิตและสังคมในทุกระดับที่สมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางและรวดเร็วทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จากทิศทางการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในอดีตรวมทั้งปรากฏการณ์ของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันหลักในการจัดการศึกษาคงต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดการศึกษาในอนาคตโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนหลักการหนึ่ง ที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาในปัจจุบันและตอบสนองการปฏิรูปการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองอย่างได้ผลและเป็นไปตามนโยบายขอกระทรวงศึกษาธิการนั่นคือการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจากหลักการแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคนศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้คือการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันมีจิตสำนึกรักภักดี สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและการจัดการศึกษา

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยได้ดำเนินการใน 2 ส่วนคือ การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนและการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็กโดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้องสามารถวิเคราะห์ความพอเพียงและไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ปัญหาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คือ ด้านการดำเนินงานที่ไม่มีตัวอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ภาครัฐ ภาคธุรกิจ ในชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานด้านต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ในการดำเนินงานและการบริหารงานราชการมีความเสี่ยงในหลายด้าน (คณะกรรมการการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2548. หน้า 17 และ 19) สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2549. หน้า 72-80) ได้วิจัยเรื่องการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ผลการวิจัยพบว่าแนวทางในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุหลักการของการศึกษาดังกล่าวด้วยวิธี 1) การส่งเสริมการแก้ปัญหาและการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจในหลักของเหตุผลที่เป็นข้อเท็จจริงรู้หลักการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวทาง

ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาฝึกทักษะกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของหลักความรู้หลักเหตุผลข้อเท็จจริงของหลักธรรมเพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสมสู่การปฏิบัติฝึกทักษะความสามารถการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเกิดเป็นระบบวิธีคิด 2) การส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจฝึกฝนอบรมการคิดวิเคราะห์หรืออธิบายความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลแสวงหาความรู้ข้อมูลจัดระบบหมวดหมู่ความสำคัญเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลายเป็นสหวิทยาการด้วยการบูรณาการแล้วเลือกนำมาประกอบกันใช้อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานขององค์ความรู้และความมีคุณธรรม 3) การส่งเสริมการประยุกต์สู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมประยุกต์แนวคิดทฤษฎีโดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาและเรียนรู้อย่างหลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้จัดกิจกรรมให้ฝึกคิดพิจารณาเรียนรู้ด้วยตนเองหาเหตุผลความถูกต้องเหมาะสมฝึกปฏิบัติทดลองพิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะมีประสบการณ์ความชำนาญเชี่ยวชาญมีความเชื่อมั่นรู้จริงลึกซึ้งเชื่อมโยงจัดกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติจริงเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนเกิดทักษะสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล 4) การสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีและฝึกฝนให้เป็นผู้มีเหตุผลเชิงคุณธรรมปลูกจิตสำนึกฝึกปฏิบัติให้รู้และเข้าใจในคุณค่าของคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการรู้จักผิดชอบชั่วดีละอายต่อความชั่วและเกรงกลัวต่อบาปมีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกายวาจาและใจมีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีอุปการคุณและ

แผ่นดินไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีความจริงใจปรารถนาดีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความขยันหมั่นเพียรประกอบกิจการงานด้วยความจริงใจจริงจังอย่างต่อเนื่องคุณธรรมเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นยิ่งของการศึกษาที่จะก่อให้เกิดเป็นการศึกษาที่สมบูรณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและข้อเสนอแนะการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนแก่นนาระดับประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน ว่ามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการบริหารอยู่ในระดับใดและมีข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละด้านอย่างไรบ้างเพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการบริหารงานหรือเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแก่นนาระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนแก่นนาระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนแก่นนาระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนแกนนำภาคเหนือตอนบนประกอบด้วย

1. ด้านความพอประมาณ
2. ด้านความมีเหตุผล
3. ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
4. ด้านความรู้
5. ด้านคุณธรรม



สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในครั้งนี้ดำเนินการวิจัย ตามระเบียบ วิธี เชิงสำรวจ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในปีการศึกษา 2556

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 150 โดยการเลือกคนแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือ

สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในด้านต่างๆ ตามขอบเขตของการวิจัย ครั้งนี้มีดังนี้

1. ด้านความพอประมาณ
2. ด้านความมีเหตุผล
3. ด้านภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
4. ด้านความรู้
5. ด้านคุณธรรม

ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบ
ประมาณค่า (Rating Scale) 5

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจาก
ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น
แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อขอรับคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามวิจัย

3. นำข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม
ตามขอบเขตการวิจัยทั้ง 5 ด้าน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอ
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ
ถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์
ในด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่านช่วย
ตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์
ของการวิจัย (IOC :Item – Objective congruency)

6. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
เครื่องมือในส่วนของคำถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพ
การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ
เพียงโรงเรียนแก่นนำระดับประถมศึกษา โดยนำ
แบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรง (Valdity)
และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out)
กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน
30 คน นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณ
หา ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามแบบของ Cronbach เกณฑ์
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เหมาะสม 0.80
ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545, หน้า 103)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมี
ขั้นตอนดังนี้

1. ยื่นคำร้องขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยเชียงใหม่เรื่องการขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลการวิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตภาคเหนือตอนบน เพื่อขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงใหม่
พร้อมกับแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ
ตอนบน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์

3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถาน
ศึกษาที่กำหนดไว้ ให้ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถาม
แล้วผนึกใส่ซองส่งกลับมาหาผู้วิจัย

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์
ทางสถิติ

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาตามหลัก
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
แก่นนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน
และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนวทางการบริหารการศึกษา
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
แก่นนำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนบน ในปีการศึกษา 2555 รวมจำนวน
150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened End) วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (ต) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 64.0 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 36.0 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.30 วุฒิกษาศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 96.00 และมีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.00

2. สภาพการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบนปรากฏว่าในภาพรวม

รวม 5 ด้าน	ระดับของปัญหาการบริหารสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลค่า
ด้านความพอประมาณ	4.57	0.89	มากที่สุด
ด้านความมีเหตุผล	4.45	0.86	มาก
ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.57	0.89	มากที่สุด
ด้านความรู้	4.41	0.86	มาก
ด้านคุณธรรม	4.67	0.90	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.70	มาก

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

สภาพการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษาภาคเหนือตอนบน เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

รายชื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ ผู้บริหารให้คำแนะนำปรึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือผู้บริหารพาคณะครูนักเรียนไปศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามาร่วมรับรู้และฝึกปฏิบัติจริงในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งระบบในโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้รับนโยบายและมีบทบาทในการส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการ

แนะนำ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การศึกษาเพิ่มเติม การติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบูรณ์บุติมาลัย (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการดำเนินเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ โรงเรียนนุแกรงวิทยา อําเภोजอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบว่า การอบรม การศึกษาดูงาน และการดำเนินการปฏิบัติ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้แต่ละคนเข้าใจและมีแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2548 หน้า 17-19.

บุญชม ศรีสะอาด. 2545, หน้า 103.

ปรียานุช พิบูลสรารุช, 2550 หน้า 11-13

สมบูรณ์บุติมาลัยการพัฒนาบุคลากรในการดำเนินการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่โรงเรียนนุแกรงวิทยาคมอำเภोजอมพระสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระกศ.ม. สาขาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา (2548 : บทคัดย่อ)

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช. 2549, หน้า 72-80.