The Effects of Guidance Activities Based on the Path of Accomplishment to Increase Responsibilities in Studying of Humanity Freshmen, Faculty of Humanities, Kasetsart University Bangkhen Campus

Abstract

The purpose of the study was to study: the effects of guidance activities based on the path of accomplishment to increase responsibilities in studying of humanity...
freshmen, Faculty of Humanities, Kasetsart University Bangkhen Campus. The population consisted of 20 Humanity Freshmen, students Faculty of Humanities, Kasetsart University Bangkhen Campus who enrolled in 01387111: Introduction to Philosophy. the second semester, academic year 2014, participated in the group activities for 15 sessions, 50 minutes per each session. This research was the quasi experimental research which selected by purposive sampling method. The instruments used in this research were: 1) the Guidance Activities Based on the Path of Accomplishment to increase Responsibilities in Studying, 2) the Studying Responsibility Test. The data was analyzed by utilizing Mean, standard deviation, Non Parametric Statistics (The Wilcoxon Matches Pairs Signed Rank Test) were utilized for analyzing data.

The research results indicated that:
1 the posttest scores from Studying Responsibility Test of the experimental group were higher than pretest scores at .05 level of significance.

**Keyword:** The Guidance Activities Based on the Path of Accomplishment, Responsibilities in studying, Freshmen students.

ความสำคัญของปัญหา
การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนา และผลักดันให้เกิดความเจริญ ก้าวหน้าของประเทศ เพราะประเทศที่มีระบบการศึกษาที่เข้มแข็งจะสามารถปลุกตื่นและอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดชีวิตนั้นประชาชนทุกคนจะให้ความเกียรติการศึกษา แหล่งข้อมูล พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังนี้

การจัดการศึกษาที่มีระบบเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เต็มตามคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ศิลปญาติ ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันผูกันได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการศึกษาจึงมีหน้าที่เป็นกลุ่มที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน คือการพัฒนาบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่กลุ่มศึกษาอาศัยในระดับอุดมศึกษา โดยปลุกปลูกการมีคุณค่าในการต้องการ พัฒนา และเป็นกลุ่มสำคัญของประเทศชาติแต่ปัจจุบัน ความรับผิดชอบในการศึกษา เป็นคุณลักษณะสำคัญและจำเป็นต้องปลุกปลูกให้เกิดสืบ นักศึกษา โดยเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ระดับภูมิภาคขึ้นไป เข้าถึงที่ 1 กระบวนการพัฒนาระบบศึกษา (2546) ระเบียบว่า นิสิต นักศึกษาอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย เป็นช่วงชีวิตระหว่างวัยเด็กกับวัยใหญ่ ซึ่งเป็นหน่วงเส้นทางที่สำคัญ นิสิตนักศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่น เปลี่ยนแนวทางในการเรียน จากการเรียนที่มีครูและเพื่อนckenควบคุมการเรียน รับสารที่โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นการเรียน ที่ต้องอธิบายโดยตัวเองในการเข้าเรียน การทำรายงานต่างๆ ในระดับมหาวิทยาลัย การเปลี่ยนแปลงจากห้องเรียนเล็กๆ ภายในโรงเรียน มาเป็น
มหาวิทยาลัยที่มีอายุมากกว่าร้อยปี ประกอบด้วย
ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่มากมาย
ในมหาวิทยาลัยและในสังคม มีนิสิต นักศึกษา บางงาน
สามารถปรับตัวกับการเรียนได้ แต่นิสิต นักศึกษา
บางงานไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนได้ เนื่อง
ทำให้เกิดปัญหารายการเรียน หรือเข้าห้องเรียน
ไม่สะดวก ทำแต่งไม่เสร็จสวนเวลา สมผลไม่มี
ความสุนทรีในการเรียน ได้คะแนนเรียนไม่ดี จนบาง
คณะต้องยกเลิกบางส่วน ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจ
ความคิดเห็น ของอาจารย์ และนักบริหารมหาวิทยาลัย
ที่มีต่อเรื่องความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษา คือ
นิสิต นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความพร้อมในการเรียน
ไม่ยอมทำงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความรับผิด
ชอบ ขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดความเสียสละ และ
ไม่ตรงเวลา เป็นต้น (อุทุมพร จาบฉกาน, 2454
ถึง ปุณิensis ทุกหน, 2547)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความมุ่งมั่น
ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีปัญญา รู้เห็นดู อยู่ในคุณธรรม
และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตลอดจนสร้างผลงานที่
มีความรู้และรับผิดชอบต่อสังคม ในความที่จะผลิต
บัณฑิตที่มีลักษณะดังกล่าวได้ มหาวิทยาลัยได้
กำหนดอักษรย่อ คือ สันติศักดิ์ มุ่งมั่นรักษาสิ่ง
สามัคคี โดยความรับผิดชอบในการเรียนเน้นเป็นองค์
ประกอบที่สำคัญการณ์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญการณ์เป็นองค์
ความมุ่งมั่น หาคําสินค้า ได้รับการสืบทอด ได้รับการ
ปลูกฝังความรับผิดชอบในการเรียน ความยั่งยืน เพื่อ
ความมุ่งมั่น ความต่อเนื่อง และความ
ชื่นชอบในการเรียนที่เหมาะสมตั้งแต่เรียนอยู่ชั้นปี
1 จะเป็นการที่ผู้เรียนที่ดีให้กับนิสิต เพื่อเรียนด้าน
ความเป็นนุ่มในที่มีประสิทธิภาพ และสามารถ
เตรียมพร้อมที่จะออกปกคับภารกิจได้อย่าง
มีความสุข พร้อมที่จะกระทำ (ปร.พระธม.มุนไภ) 2551
กล่าวว่า บริษัทและองค์กรต่าง ๆ มีความ
ประสานจะเข้ารับบัณฑิตที่จบจากสถาบันที่มุ่งมั่น
คุณลักษณะที่มีความรับผิดชอบ ความชื่นชมภูมิ
ความ มีวินัย และความตระหนักมา ทำการงานในบริษัท
หรือหน่วยงานของตน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์
ในการจัดการศึกษาเพื่อกระตุ้นคุณภาพบัณฑิต
แห่งพุทธศักราชการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11
(2555–2559) (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2556) ดังนี้...

โดยเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ของ
บัณฑิต ให้มีคุณภาพตามกรมการคุณธรรม
คุณธรรม
ระดับอุดมศึกษา อย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้าน
คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทาง
ปัญญา ด้านทักษะความสามารถระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการจัดเวลาและสั่งการ
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
กิจกรรมทั่วไปในการเรียนรู้และความสามารถเรียนรู้
ต่าง瑙องค์บัณฑิต มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ
ต่อตนเองและสังคม เป็นผลเนื่องจากมีคุณค่าของโลก
ต่างวิชาชีพที่บอกเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
ห้องเรียนไทย บัณฑิตมีคุณภาพการระหว่าง เก่งร่างและ
เก่งความดี โดยไหนความรับผิดชอบ มีสุขภาวะ
ทั่วถึงสุขภาพใจ เพื่อตนเองและสังคม สามารถ
ปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ได้

นิสิตปีที่ 1 มีช่วงอายุประมาณ 18–20 ปี
ธรรมดาของการพัฒนาตามช่วงวัยนี้ เป็นช่วงที่
ขณะทำงานอยู่กับผู้อื่น ดังนั้นการพัฒนา
ความรับผิดชอบในการเรียนได้กับนิสิตปีที่ 1 การนำ
กิจกรรมแนะแนวมาใช้กับกลุ่มนี้ จึงมีความเหมาะสม
เพื่อให้นิสิตได้แก่สังคมวัยเรียนรู้จากตัวอย่างมา
กิจกรรมแนะแนว โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
ให้เกิดความตรงค่อมเวลา มีความยั่งยืนเพื่อรับ
ในการเรียน มีความชื่นชมภูมิ และมีระเบียบวินัย
ในการเรียน การที่นิสิตจะมีความรับผิดชอบในการเรียน
นิสิตสามารถมีความพอใจ โดยชี้ว่าการเรียนเป็นสิ่ง
ที่ดีและการออกงาน ทำเพื่อเป็นองค์ประกอบ
ที่สำคัญของความสำเร็จในการเรียน รวมถึงการประเมินผลอย่างไรมีวิธีการเรียนที่เหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของคณะมนุษยศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านภาษา วัฒนธรรม ประวัติและศาสนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนและตอบสนองความต้องการของสังคม มุ่งสร้างบุคคลใหม่ความรู้ทางด้านอิสราอิม มีการจัดทำแบบทดสอบการเรียนรู้เพื่อวัดผลการเรียนรู้ ควบคู่กับการเรียนรู้ ชื่อเรียน ขอรับการสอน ยินยอม กรณีที่เป็นการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการตัดสินใจเพื่อต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย
1. เพื่อพัฒนาการวิจัยที่มีผลหลักอิทธิยาบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียนของผู้รับผิดชอบในการเรียนของผลสิ่งที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

2. เพื่อศึกษาผลการวิจัยที่มีผลหลักอิทธิยาบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียนของผลสิ่งที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน หลัง การเข้าร่วมการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย
1. แบบของการวิจัย
เป็นการวิจัยกีฬาทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองที่มีกลุ่มการทดลองกลุ่มเดียว ซึ่งมีการวัดตัวแปรตาม ก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design)

2. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผลิตภัณฑ์ที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่โรงเรียน รายวิชา 01387111: ปรัชญาเบื้องต้น ภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeful sampling) ตัวแปรในการวิจัย ตัวแปรคือ ชื่อการวิจัยที่มีผลหลักอิทธิยาบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ตัวแปรคือ ชื่อการวิจัยที่มีผลหลักอิทธิยาบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 3 ชุด ดังนี้

1. แบบวัดความรับผิดชอบในการเรียน

2. แบบบันทึกการเรียนรู้และความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน เมื่อเสร็จสิ้นโปรแกรมการทดลองในแต่ละครั้ง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน โดยให้นิสิตประเมินจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับว่ากิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากหน้าควำมวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เพื่อขออนุญาตในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีผลิตภัณฑ์เป็นคณะมนุษยศาสตร์ที่ส่งเรียนในรายวิชา 01387111: ปริญญาเบื้องต้น ภาษาไทย ปีการศึกษา 2557 เป็นกลุ่มด้วยกลุ่มและขออนุญาตใช้สถานที่ในการดำเนินการทดลอง

2. ให้นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ที่ส่งเรียนในรายวิชา 01387111: ปริญญาเบื้องต้น ภาษาไทย ปีการศึกษา 2557 ที่แบบวิเฒ้าความรับผิดชอบในการเรียน ตามหลักอิทธิบาท 4

3. ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมกับนิสิตกลุ่มทดลองด้วยตนเองตามกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สิบสองทั้งวัน ครั้งละ 50 นาที

4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ที่แบบวิจัยกลุ่มทดลองชั้นปีที่ 1 โดยเริ่มทดลองกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 ตั้งแต่วันที่ 27 มกราคม 2558 ถึงวันที่ 31 มิถุนายน 2558 ครั้งละ 50 นาที

5. นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ที่แบบบันทึกการเรียนรู้และความคิดเห็นของนิสิต เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองกิจกรรมแนวแนวทางในแต่ละครั้ง เพื่อผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากนิสิตมาวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปความคิดเห็นเพื่อทราบถึงที่มีผลิตภัณฑ์ได้เรียนรู้ ความคิด ความรู้สึกและความต้องการของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมในแต่ละครั้ง

6. เมื่อผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามที่ได้กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดผลสติกเกณฑ์การทดลอง ทำกิจกรรมวัดผลสติกเกณฑ์การทดลอง (Post-test) รวมทั้งให้นิสิตกลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ทั้ง 15 ครั้ง และต่อผู้วิจัย

7. นำคะแนนจากแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียน ตามหลักอิทธิบาท 4 มาทำกราฟที่ระบายเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน และวิเคราะห์ปรับปรุงคะแนนความรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม

8. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมแนวแนวทางหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อศึกษาผลของการ
จัดกิจกรรมแนวทางตามผลิติการบริบท 4 เพื่อเพิ่มความรับรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สอดคล้องในการวิเคราะห์ข้อมูลตามค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตกลุ่มประชากร กำหนดและผลการทดลอง

2. สอดคล้องในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดโดยใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนตามหลักการบริบท 4 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัตรา (α- Coefficient) ของครอนแบช (Cronbach)

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มและผลการทดลองที่มีกิจกรรมแนวทางตามหลักการบริบท 4 เพื่อเพิ่มผลิติการรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตกลุ่มทดลอง

<table>
<thead>
<tr>
<th>กลุ่มทดลอง (N = 20)</th>
<th>คะแนนจากแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียน (160 คะแนน)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ค่าเฉลี่ย</td>
<td>ก่อนการทดลอง 115.40 หลังการทดลอง 129.60</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐาน</td>
<td>ก่อนการทดลอง 27.90 หลังการทดลอง 23.67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 1 พบว่า ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนวทางตามหลักการบริบท 4 เพื่อเพิ่มผลิติการรับผิดชอบในการเรียน นิสิตกลุ่มทดลองมีคะแนนแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนตามหลักการบริบท 4 มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐานก่อนและหลังการทดลองเท่ากัน 115.40 และ 27.90 และผลการทดลองมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐานเท่ากัน 129.60 และ 23.67 ตามลำดับ
ตารางที่ 2 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบี่ยงมาตรฐานของคะแนนความรับผิดชอบในการเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามหลักฮิบริด 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ของนิสิตกลุ่มทดลอง

<table>
<thead>
<tr>
<th>กลุ่มทดลอง (n = 20)</th>
<th>คะแนนจากแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียน</th>
<th>ก่อนการทดลอง</th>
<th>หลังการทดลอง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2.90</td>
<td>3.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2.57</td>
<td>3.35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3.00</td>
<td>3.37</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3.25</td>
<td>3.32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>2.87</td>
<td>3.05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>2.80</td>
<td>3.27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>2.70</td>
<td>2.90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>3.02</td>
<td>3.37</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>3.42</td>
<td>3.42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>2.70</td>
<td>2.85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>2.52</td>
<td>3.32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>3.25</td>
<td>3.25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>2.55</td>
<td>2.97</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>3.10</td>
<td>3.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>2.87</td>
<td>3.22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>3.15</td>
<td>3.60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>2.35</td>
<td>3.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>2.77</td>
<td>3.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>3.47</td>
<td>3.47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>2.40</td>
<td>3.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>3.10</td>
<td>3.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>2.87</td>
<td>3.22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>3.15</td>
<td>3.60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>2.35</td>
<td>3.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>2.77</td>
<td>3.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>3.47</td>
<td>3.47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>2.40</td>
<td>3.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>2.88</td>
<td>3.24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>0.32</td>
<td>0.18</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามหลักฮิบริด 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน นิสิตกลุ่มทดลองมีคะแนนความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 2.88 และภายหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24
ตารางที่ 4 คำาเฉลี่ยและคำาเบียปรามมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนิสิตกลุ่มทดลองที่มีต่อการกิจกรรมแผน декตามหลักสูตรบัณฑิต 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>คำาเฉลี่ย</th>
<th>คำาเบียปรามมาตรฐาน</th>
<th>แปลความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>นิสิตเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการของ</td>
<td>4.25</td>
<td>0.86</td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมแผน deco</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>นิสิตเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของการเข้า</td>
<td>4.50</td>
<td>0.60</td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ร่วมกิจกรรมแผน deco</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>นิสิตมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการ</td>
<td>4.20</td>
<td>0.76</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เข้าร่วมกิจกรรมแผน deco</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโดยการทดสอบด้วยสถิติ Non Parametric Statistics (The Wilcoxon Matches Pairs Signed Rank Test) พบว่า รายละเอียดของคะแนนแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนจากหลักสูตรบัณฑิต 4 ของนิสิตกลุ่มทดลอง เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตอนที่ 2 ปรับเปลี่ยนแผนผังแบบวัดความรับผิดชอบในการเรียนตามหลักสูตรบัณฑิต 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ตามหลักสูตรบัณฑิตและผลการทดสอบสมดุลฐานที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแผน deco ตามหลักสูตรบัณฑิต

ตารางที่ 3 การเปลี่ยนแปลงด้วยสถิติ ของคะแนนความรับผิดชอบในการเรียนตามหลักสูตรบัณฑิต 4 ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบด้วยสถิติ Non Parametric Statistics (The Wilcoxon Matches Pairs Signed Rank Test)

<table>
<thead>
<tr>
<th>กลุ่มทดลอง</th>
<th>อันดับที่ของผลต่างค่าเฉลี่ย</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ผลรวม</th>
<th>Z</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก่อนการทดลอง</td>
<td>อันดับที่ของผลต่างค่าเฉลี่ย</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>-3.623</td>
<td>.00</td>
</tr>
<tr>
<td>后期</td>
<td>เหรียญหมาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>หลังการทดลอง</td>
<td>อันดับที่ของผลต่างค่าเฉลี่ย</td>
<td>20</td>
<td>9.00</td>
<td>158.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>后期</td>
<td>เหรียญหมาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ค่าเฉลี่ย</td>
<td>ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</td>
<td>แปลผลความหมาย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>นิสิตมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง</td>
<td>4.30</td>
<td>0.80</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>นิสิตเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะนำ</td>
<td>4.40</td>
<td>0.75</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>นิสิตได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ช่วยให้นิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มขึ้น</td>
<td>4.05</td>
<td>0.75</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>กิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้งได้อย่างเหมาะสมนิสิตจึงมีความสุข</td>
<td>4.35</td>
<td>0.74</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ความมุ่งมั่นต่อประเด็นต่างๆในการทำกิจกรรมจะแต่ละครั้งยิ่งมาก</td>
<td>4.35</td>
<td>0.74</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>นิสิตยังคงมีความรู้สึกต่อประเด็นต่างๆในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งยิ่งมาก</td>
<td>4.20</td>
<td>0.69</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>นิสิตให้กิจกรรมมีความมีความมุ่งมั่นต่อประเด็นต่างๆของนิสิตอย่างเท่าเทียมกัน</td>
<td>4.45</td>
<td>0.60</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>นิสิตมีพูดและอภิปรายปัญหาต่างๆได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น</td>
<td>4.15</td>
<td>0.58</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>นิสิตมีพูดและอภิปรายปัญหาต่างๆได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น</td>
<td>4.10</td>
<td>0.78</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>นิสิตสามารถชี้แนะปัญหาสำคัญต่างๆและสรุปได้อย่างชัดเจน</td>
<td>3.95</td>
<td>0.68</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>นิสิตสามารถจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับเวลาที่มีไว้จัดให้ไปเปรียบเทียบได้</td>
<td>4.30</td>
<td>0.86</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>นิสิตสามารถสื่อความหมายให้กับนิสิตในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้</td>
<td>4.00</td>
<td>0.64</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>นิสิตสามารถสื่อสารกับนิสิตตัวละตัวมีส่วนช่วยให้นิสิตมีความเหมาะสมกับเนื้อหา</td>
<td>4.50</td>
<td>0.68</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียน</td>
<td>4.15</td>
<td>0.74</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>ภายนอกกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น</td>
<td>4.60</td>
<td>0.94</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
จากตารางที่ 4 คำเล่าความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อพิจารณาความรับผิดชอบในการเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกว่า 15 ครั้ง พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 อยู่ในระดับมากที่สุด (ระหว่าง 3.95 - 4.60) และแำว
นิสิตที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อพิจารณาความรับผิดชอบในการเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเรียน ตามที่ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน คือทำให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของการรับผิดชอบในการเรียน ต้องเห็นได้จากความคิดเห็นที่ 14 นิสิตสามารถนำเอาคำที่ผู้วิจัยจัดไปประกอบกับ 4.30 อีกทั้งนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อพิจารณาความรับผิดชอบในการเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มขึ้น ต้องเห็นได้จากความคิดเห็นที่ 17 กล่าวการเข้าร่วมกิจกรรมแนวหน้า นิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีคำเล่าถึงกับ 4.15 และหลายด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแนวหน้า นิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น โดยมีคำเล่าถึงกับ 4.60 นอกจากนี้นิสิตยังเข้าใจถึงประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบในการเรียน ต้องเห็นได้จากความคิดเห็นที่ 5 นิสิตเข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน โดยมีคำเล่าถึงกับ 4.40

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. กิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงจากที่โรงเรียนไทยที่มีและผู้ช่วยชาย เมื่อนำมาใช้กับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 สามารถพิจารณาความรับผิดชอบในการเรียน โดยนิสิตสู่ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียน จำนวน 15 ครั้ง มีคะแนนจากการบันทึกความรับผิดชอบในการเรียนตามหลักอธิบาย 4 ภายหลังจากการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2. นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน มีความคิดเห็นที่แสดงถึงกับการเข้าร่วมกิจกรรมแนวความหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ทำให้ได้รับการเข้าใจความหมาย และจะเห็นถึงมีความสำคัญของการมีความรับผิดชอบในการเรียน ช่วยให้นิสิตเห็นคุณค่าของการมีความรับผิดชอบในการเรียน มีความช่วยเหลือ ต้องเน้นสร้างความมั่นคงในการเรียน มีจิตใจใจจงต่อเนื่องสิ่งที่เรียน ดังนั้น พวกเขาเข้าร่วมเรียนอย่างเต็มที่ความสามารถ พัฒนาเป็นรูปแบบอย่างมีคุณค่า คุณลักษณะที่ 4 ด้าน จะส่งผลให้นิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มมากขึ้น และด้านนี้วิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากการศึกษาผลของกิจกรรมแนวหน้าตามหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน พบว่าสามารถพิจารณาความรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนได้โดยการนำกิจกรรมแนวมาใช้อาจปรับเปลี่ยนกิจกรรม
การเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับ ช่วงอายุและประสบการณ์ของผู้เรียน

1.2 จากการจัดกิจกรรมแนะนำตามหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน พ vaguelyนิสิตของกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมที่ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ มากกว่ากิจกรรมที่ให้นิสิตตกอยู่หนุ่มลงในงานเช่น กิจกรรมจริงของตัวนิสิต กิจกรรมแต่งตัวนักเรียนเป็นหลัก ฉะนั้นนักเรียนจะได้รู้ โดยที่ฝึกการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่มให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมต่อไป
2.1 สำหรับผู้ที่มีความสามารถจากการศึกษาวิจัยในเรื่องเหล่าของกิจกรรมแนะนำตามหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ควรมีการดีติดตามผลผลัต่างกันที่กิจกรรมแนะนำตามหลักอธิบาย 4 ของนิสิตที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแนะนำ เพื่อสู่ความคิดจากของพฤติกรรมและพัฒนาการดำเนินความรับผิดชอบในการเรียน

2.2. ควรมีการศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะนำตามหลักอธิบาย 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียนไปตลอดจนผังกิจกรรมหลังซึ่งที่มีบริบทแตกต่างจากการทดลองในครั้งนี้ เช่น ระดับชั้นเรียนศึกษา ตลอดเวลา โดยผู้จัดกิจการสร้างกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของกลุ่มด้วยต่างกิจกรรม ที่ต้องการศึกษา

บรรณาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การวิชาการสิ่งพิมพ์และพัฒนาการ. (ร.พ.).
ไม่ใช้ถูกโดยหลวงพ่ออิน วิชัยโก
พระธรรมกายการยิ่ง (ประยูร ชมจิตร). (2551). ทาย่องเริ่มเรียนเกิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์