



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา

Community Participation in Management of Pre-school Child Centers of Local
Administrative Organizations, Cha Choeng Sao Province

กัญญาภัทร ศรีเมือง¹, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ และเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ชุมชนที่อยู่ในท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 501 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งผ่านการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และในภาพรวมได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการแก้ปัญหาและดำเนินโครงการ มีมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมีส่วนร่วมการวางแผน ด้านการติดตามประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงาน และด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ควรเกิดจากการร่วมมือจากหลายหน่วยงาน ตั้งแต่ชุมชน หน่วยงานในระดับท้องถิ่นและส่วนกลาง โดยเฉพาะด้านงบประมาณต้องจัดสรรอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามประเมินผลในทุกกิจกรรม และร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของชุมชน / การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ABSTRACT

This research project had the objective to study on the participation of communities in the management of pre-school child centers of local administrative organizations (LAOs) of Cha Choeng Sao Province. The samples are 167 pre-school child centers selected with the simple random sampling technique. The respondents are 501 members of three



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

communities around each center. Tools used in this research are a questionnaire and a structured interview script. Improvement tool inspect from supervisor 5 people and in all over view always got confidence of questionnaire = .965 The used statistics are frequencies, percentages, means and standard deviations. The information from the interviews and open-end questionnaire is analyzed with content analysis technique. The findings show that the level of community participation is high. The category of problem solution and operation has the highest mean followed by the categories of planning evaluation activity and operation and decision making, respectively. As for the way to improve community participation, it is suggested that many agencies in the levels of communities, local agencies and central ones should collaborate with one another in the form of multi-lateral activities. The budget must be sufficient for the arrangement of activities to develop children. Communities should participate in making plans that agree to policies, objectives, targets and budgets in all processes.

Keywords: Community Participation / Management / Pre-school Child Centers / Local Administrative Organizations (LAOs)

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคน ที่ส่งผลต่อความเจริญและความมั่นคงความสุขของสังคมโดยรวม การจัดการศึกษาของไทยจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย และการกำหนดนโยบายที่สำคัญประการหนึ่งในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541, หน้า 81 - 82) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ในการกำหนดแผนนโยบาย ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัตถุประสงค์เพื่อยกระดับขีดความสามารถ และการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดความเชื่อมั่น สร้างระบบราชการให้ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของชุมชน เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจในการบริหารจัดการในรูปแบบ ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ สนับสนุนด้านสถานที่ การสนับสนุนอุปกรณ์และการให้ความช่วยเหลือ ด้านแรงงาน อย่างไรก็ตามปัญหา และอุปสรรคในการจัดการศึกษาของจัดการศึกษา ได้แก่ การขาดความคล่องตัวในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ จึงมีแนวนโยบายในการจัดการศึกษาคิดหาแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันมานาน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา ตามความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบประชาธิปไตยมุ่งที่จะให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความเหมาะสมมีความสอดคล้องกับนโยบายสนับสนุนช่วยเหลือร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และความต้องการของชุมชนร่วมวางแผน การร่วมกิจกรรมและการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลโครงการ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาดำเนินโครงการ ความสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีแนวทางการบริหารจัดการรวมทั้งสร้างความเข้มแข็งไปสู่อนาคต ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีต่อไป การมีส่วนร่วม คือ การเข้าร่วมของบุคคลต่าง ๆ ในการตัดสินใจ การดำเนินการ ร่วมคิด ร่วมฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสำรวจปัญหา ร่วมลงทุน ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และร่วมประเมินผลในกิจการใด ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อพัฒนา ความสามารถของตนเองและเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตตามวัตถุประสงค์ที่กลุ่มบุคคลได้ ร่วมกันกำหนดไว้ (พงศพันธ์ แก้วหาวงษ์, 2550)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้ทราบแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการบริหารงานสอดคล้องกับการบริหารงาน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไปในการบริหารจัดการ ให้ทราบในการบริหารจัดการที่สอดคล้องความต้องการของ และเป็นแนวทางของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมว่ามีแนวทางใดบ้างที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์ ฯ ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ตรงกับเจตนารมณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่น รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีความสอดคล้องตามความบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเป็นการสร้างความร่วมที่กันไปตามความต้องการของชุมชนให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

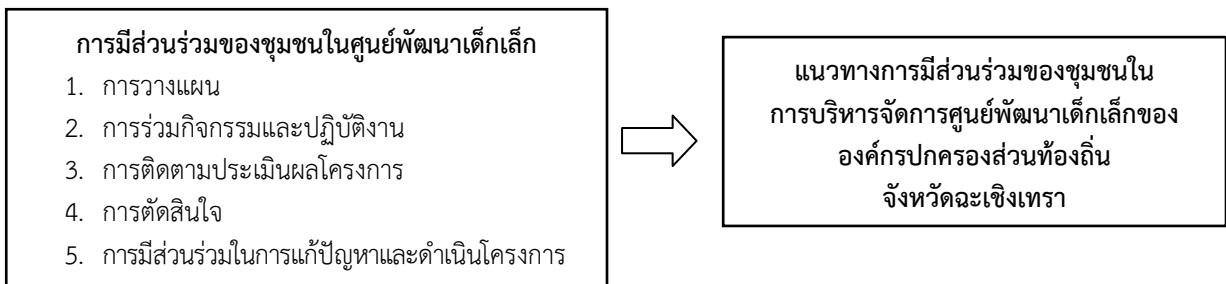
ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 266 ศูนย์ จากจำนวน 11 อำเภอ การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ตัวแทนที่อยู่ในชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี และเป็นผู้ปกครองเด็กที่มาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 167 ศูนย์ รวมผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 501 คน การวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหาร ที่มีความรู้และประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย หรือการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท และเป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มากและอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 5 คน
2. ขอบเขตด้านตัวแปร การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผน ด้านการร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงาน ด้านการติดตามประเมินผลโครงการด้านการตัดสินใจ และด้านการแก้ปัญหาดำเนินโครงการ
3. ขอบเขตด้านเวลา การดำเนินงานการทำวิจัยปีการศึกษา 2557 – 2558

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ลักษณะของการมีส่วนร่วมที่นักวิชาการได้กล่าวถึง ลักษณะการมีส่วนร่วม จำนวน 9 ท่าน โดยมีแนวคิดเห็นที่ตรงกัน ดังนี้ การวางแผน การร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผลโครงการ การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและดำเนินโครงการ ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของของชุมชนในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลในชุมชนที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนศูนย์ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

167 ศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น 501 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcieand & Morgan, 1970) กลุ่มตัวอย่างที่ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

แบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงาน ด้านการติดตาม ประเมินผลโครงการ ด้านการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและดำเนินการ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตอบ วัตถุประสงค์การวิจัยในเรื่องแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา จาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น โดยทดสอบ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการรวบรวมข้อมูลตามประเด็น นำมาเรียบเรียงนำเสนอ โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำมาเสนอในรูปการแบบบรรยาย
4. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบความเรียง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด (ร้อยละ 60.90) มีอายุการทำงาน 25 – 35 ปี (ร้อยละ 34.30) ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา (ร้อยละ 30.00) และมีประสบการณ์ทำงาน 4-6 ปี (ร้อยละ 34.30)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	196	39.1
1.2 หญิง	305	60.90
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	69	13.80
2.2 25 – 35 ปี	172	34.30
2.3 35 – 45 ปี	144	28.70
2.4 45 ปีขึ้นไป	166	23.2
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษา	87	17.40
3.2 มัธยมศึกษา	165	32.90
3.3 อนุปริญญา	94.00	18.80
3.2 ปริญญาตรี	143.00	28.50
3.3 อื่น ๆ	12.00	2.40
4. เพศ		
4.1 1 – 3 ปี	125	25.00
4.2 4 – 6 ปี	172	34.30
4.3 เกิน 7 – 10 ปีขึ้นไป	169	33.70
4.4 อื่น ๆ	35	7.00
รวม	501	100

2. ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมพบว่า ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 3.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับที่ 1 คือ การแก้ปัญหาและดำเนินโครงการ (มีค่าเฉลี่ย 3.68) รองลงมา คือ ด้านการเปิด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน (ค่าเฉลี่ย 3.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ (มีค่าเฉลี่ย 3.56) (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
การวางแผน	3.63	0.865	มาก
การร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงาน	3.61	0.920	มาก
การติดตามประเมินผลโครงการ	3.62	0.917	มาก
การตัดสินใจ	3.56	0.947	มาก
การแก้ปัญหาและดำเนินโครงการ	3.68	0.979	มาก
สรุป	3.62	0.881	มาก

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โดยนำประเด็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละด้านมาเป็นแนวทางสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ มีการจัดประชุมร่วมวางแผนมีการวางแผนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ร่วมจัดหาทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามต้องการ ร่วมวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกันกับวัตถุประสงค์ และนโยบายให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีการสำรวจและเสนอปัญหา ร่วมคัดเลือกบุคลากรเข้ามารับปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับการปฏิบัติงาน ร่วมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม เชิญวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการวางแผนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้มีศักยภาพ ส่งเสริมบำรุงรักษาทรัพยากรในท้องถิ่นตลอดจนการอนุรักษ์และมีการถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการประสานงานและวางแผนปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาให้มีความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความเหมาะสม

ด้านการร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ชุมชนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยงาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ต่าง ๆ ในการส่งเสริมวัฒนธรรม ให้มีสาระการเรียนรู้ มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มาร่วมจัดกิจกรรม และพัฒนาอาคารสถานที่สนับสนุนงบประมาณทรัพยากรทางการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจการดำเนินงานที่ชัดเจน เลือกตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้คำปรึกษา สนับสนุนสื่อการเรียน การสอน ระดมหาทรัพยากรตลอดจนให้ชุมชนมาดำเนินงานร่วมกันรับผิดชอบ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ประสานงานให้สำเร็จลุล่วง เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการโดยการคัดเลือก ชุมชนเป็นกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการของศูนย์ฯ ตรวจสอบในกระบวนการดำเนินงานตาม โครงการ วางแผนการนิเทศ ติดตามประเมินผล กำกับ ติดตาม ทบทวน พิจารณา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามโครงการที่ศูนย์ฯ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการติดตามประเมินผลโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนร่วมติดตามประเมินผล และ คุณภาพของศูนย์ฯ จัดทำแผนการดำเนินงานและมีการรณรงค์กับการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ด้านการนิเทศ ที่ชัดเจนให้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาเสนอแนะ การก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยสะอาดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมปรับปรุงอาคารสถานที่ศูนย์ฯ พัฒนาด้านอาคาร เสนอแนะแสดง ความคิดเห็น สนับสนุนจัดหางบประมาณเพิ่มเติม และร่วมแก้ปัญหาในการปรับปรุงอาคารให้มีความปลอดภัย สารภีใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เข้าร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร และ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้

ด้านการตัดสินใจ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาความจำเป็นเร่งด่วนจัดลำดับความสำคัญของ โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการทำงานของศูนย์ฯ มีการเสนอแนวทางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบและเห็นสภาพความต้องการ กำหนดแนวทางและวิธีการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมสนับสนุนสร้างแหล่งเรียนรู้ จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้งในและนอกห้องเรียน ร่วมตัดสินใจ สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้ใช้แหล่ง เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดหาสื่ออุปกรณ์ และสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ร่วมตัดสินใจในการคัดเลือกผู้ที่จะ มาทำงานที่ศูนย์ฯ หรือสนับสนุนด้านงบประมาณในการจ้างครูหรือบุคลากรมาทำงานเมื่อเด็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการแก้ปัญหาและดำเนินโครงการเชิญชวนให้ชุมชนเสียเวลามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งในอาคารและนอกอาคารให้มั่นคง ถูกสุขลักษณะมีความเหมาะสมแข็งแรงและปลอดภัย ตลอดจนการ ส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมสนับสนุนทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม ประสานงานและมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการมาร่วมตรวจสอบในการดูแลพัฒนาด้านอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และควรเพิ่มกลองรับความคิดเห็นจากชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงกับความต้องการสอดคล้องกับแนวทางพัฒนา ศูนย์ฯ ควรมีการรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหา รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปี และให้ชุมชนเข้ามาร่วมแก้ไข



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ปัญหา การกำหนดปฏิทินกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจนนำไปปฏิบัติได้ ร่วมจัดทำแผนแก้ปัญหาในการแสดงความคิดเห็นเลือกแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อปัญหาและร่วมแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ประสานขอความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองหรือขอความร่วมมือจากผู้มีประสบการณ์ที่มีความชำนาญในการแนะนำแนวทางการพัฒนาศูนย์ฯ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า ด้านการแก้ปัญหาและดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากชุมชนมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งความคาดหวังดังกล่าว เกิดจากบุคลากรของศูนย์ฯ ต้องมีความรู้ ความสามารถดีด้วย จึงมีความคาดหวังให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ สอนดี เพื่อสั่งสอนให้บุตรหลานของตนเองมีความรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนจึงต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ความสำคัญด้านการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา สวัสดิ์ชัย (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลต้นธง จังหวัดลำพูน พบว่าการประสานงานจะต้องอาศัยความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายโดยอาศัยความเข้าใจ หรือการตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิคและระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เต็มใจที่จะทำงานร่วมกันแต่ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ปัญหาในการจัดการอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ทราบบทบาทของตนเองที่ชัดเจน ไม่มีการชี้แจงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองทราบ

ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยรองลงมา โดยเฉพาะในการมีส่วนร่วมวางแผนด้านงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายให้ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจาก ชุมชนเห็นความสำคัญในการที่จะต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาในการมาร่วมวางแผนงานตามความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ข้อคิดและประสานงานในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นให้มากที่สุด ชุมชนจึงให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในด้านการวางแผน ด้านงบประมาณมากที่สุด สอดคล้องกับ รักพงษ์ ดวงเนตร (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนด้านงานอาชีพของนักเรียน โรงเรียนบ้านยางขึ้นแก อำเภอลำทะเมนชัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำทะเมนชัย เขต 1 พบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม การนิเทศ และการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความพึงพอใจ ภาคภูมิใจที่ได้แสดงภูมิปัญญาภูมิความรู้ความสามารถของตนเองในการถ่ายทอดความรู้ ส่งผลนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการปฏิบัติงานมากขึ้น ปัจจัยอีกประการหนึ่งได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสรรทางงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการบริจาคสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการติดตามประเมินผลโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะชุมชนติดตามประเมินผล การร่วมแก้ไขปัญหาในศูนย์ฯ ขององค์กร เอกชน ชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันผู้ปกครอง/ชุมชน ติดตาม ข่าวสาร การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น จึงให้ความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบ ติดตามประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์มากขึ้น มีความสนใจในข่าวสารต่าง ๆ ของ หน่วยงานใกล้เคียงชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ ศรีสนธิ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน และความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางเช่นเดียวกัน เนื่องจากว่าผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจในการจัดการศึกษาเพราะมีแนวคิดว่าเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารและครู ตลอดจนผู้ปกครองมีความคิดว่าตนเองยังมีความรู้ไม่มากพอที่จะสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรให้ความสำคัญแก่ชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการติดตามประเมินโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านการร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมประสาน สัมพันธ์กับชุมชนในการช่วยสนับสนุนงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณที่ต้นสังกัดจัดสรรให้ศูนย์มีจำนวน จำกัด เพราะจัดลำดับความสำคัญรองไปจากงบประมาณการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น สาธารณูปโภค หรือ โครงการอื่นที่เป็นรูปธรรม ทำให้ชุมชนต้องการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาด้าน การศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของบุตรหลานโดยตรง เช่น จัดผ้าป่า เป็นต้น ซึ่งเป็นการร่วมจัดหา งบประมาณเพิ่มเติมไปจากที่ได้รับจากหน่วยงานที่ศูนย์สังกัดอยู่ และชุมชนร่วมพิจารณาสนับสนุนจัดสรร งบประมาณตามโครงการของศูนย์ฯ เพราะความต้องการมีส่วนร่วมหรือเป็นกรรมการในการพิจารณาใช้ งบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของชุมชน อีกทั้งเพื่อความโปร่งใสของการใช้ งบประมาณ และให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าให้มากที่สุด สอดคล้องกับ กฤษณา สวัสดิ์ชัย (2551) ที่กล่าวว่า การประสานงานจะต้องอาศัยความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายโดยอาศัยความเข้าใจ หรือการตก ลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิคและระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงานร่วมกัน เพื่อให้เกิด ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน ส่วนด้านชุมชนร่วมจัดกิจกรรมในการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีระดับต่ำ เนื่องจากปัจจุบัน วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีอิทธิพลมากขึ้น บุคคลใน ชุมชนหันไปเสพด้านวัตถุ มากกว่าการอนุรักษ์ด้านคุณค่าของวัฒนธรรม ทำให้คุณค่าและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ถูกกลืนหายไป จึงเป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นน้อยลง ผู้บริหารและบุคลากรของศูนย์พัฒนาฯ ควรร่วมกับชุมชนสร้างความตระหนักให้เห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เกิดขึ้น และใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมใน ชุมชนให้เด็กได้ศึกษา จะส่งผลให้เด็กเห็นความสำคัญและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ด้านการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะชุมชนร่วมตัดสินใจในการให้ข้อมูลข่าวสาร สื่อสารในการสร้างความศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงว่าบุตรหลานของตนจะมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ความสามารถเพราะบุคลากรหรือครูมีความรู้ จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสอดคล้องกับการวิจัยของ ทิพย์ทิศา วุฒิวิทย์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวงจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เนื่องจากว่าผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาว่าเป็นอย่างไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงไรจึงส่งผลให้ไม่อยากเข้ามามีส่วนร่วมแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการตัดสินใจ ต้องให้ความสำคัญแก่ชุมชน สร้างความตระหนัก สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรกำหนดนโยบายให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อกำหนดความต้องการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ การติดตามประเมินผลการร่วมกิจกรรมโครงการ และการแก้ปัญหาดำเนินการในทุกขั้นตอน

1.2 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมวางแผน พัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามสำคัญความจำเป็น และจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอื่น ๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.2 การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับอื่น ๆ ในสังกัดอื่น ๆ

2.3 ควรจะมีการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). ศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ศุภสภาลาดพร้าว.
กฤษณา สวัสดิ์ชัย. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลต้นธง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- ทิพย์ทิวา วุฒิวัย. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์
 วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
 มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พงศ์พันธ์ แก้วหางศ์. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ในสถานศึกษา อำเภอหนองสองห้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา,
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รักพงษ์ ดวงเนตร. (2551). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนด้านงานอาชีพของ
 นักเรียน โรงเรียนบ้านยางซึ้ง อำเภอเขื่องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 1.
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพงษ์ ศรีสนิท. (2552). สภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
 ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
 Education and Psychological Measurement. 30(3).