



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

Roles of Administrator in the Learning Resources Management by School of Kraburi District, Ranong Primary Educational Service Area Office

คณิตา อุษมา¹, รศ.ดร.สจีวรรณ ทรรพวุฒ²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

sajeewan.da@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กในอำเภอกระบุรีสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 27 คน ครู 138 คน รวมทั้งสิ้น 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในอำเภอกระบุรีจังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

1. บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในอำเภอกระบุรีจังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ และด้านการวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการสรุปผล ปรับปรุงแก้ไข การนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร, การบริหารแหล่งเรียนรู้

Abstract



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

The objective of this study was to compare roles of administrator and teacher in the learning resources management by school of Kraburi district, Ranong Primary Educational Service Area Office. Research samples consisted of one hundred and sixty-five teachers and administrators. Data was collected by questionnaires. Statistical analysis was performed by F-test, standard deviation, mean average, and percentages.

The results were as follows:

1. Roles of Administrator in the learning resources management by school of Kraburi district, Ranong Primary Educational Service Area Office were at the high level both in overall and individual aspects .The three highest aspects were using, checking-up and conclusion. The lowest aspect was planning.
2. Roles of Administrator in the learning resources management by school of Kraburi district , Ranong Primary Educational Service Area Office as perceived by administrators and teachers in schools with small, medium and large sizes, as a whole, aspects and items, in majority was at the high level.

Keywords: Roles of Administrator, Learning resources management

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง การศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะการเรียนในห้องเรียน และครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เท่านั้นแต่เป็นการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยมีสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ซึ่งทางที่สำคัญและจะละเลยไม่ได้เพื่อเป็นการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ที่จะส่งผลไม่ทางตรงก็ทางอ้อมต่อผู้เรียนทุกคน ดังนั้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชนตลอดจนสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น(รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550,28)การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐและมาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย พัฒนา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(กระทรวงศึกษาธิการ,2546:4) ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้มีการกล่าวถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ไว้ในสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปี ในแต่ละกลุ่มสาระ

จะเห็นได้ว่าแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากกระทรวงศึกษาได้กำหนด ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ให้โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีอยู่อย่างเพียงพอและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อให้แหล่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนซึ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ต่อไป

บทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ เนเชวิก (Knezevick, 1984, หน้า 17-18) ได้กำหนดไว้ คือ เป็นผู้กำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำในงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามได้เป็นนักวางแผน ทั้งระยะสั้นระยะยาว ร่วมกับคณะกรรมการของสถานศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง การจูงใจในการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในสถานศึกษาเป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้คอยแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มภายในสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดระบบงานและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นผู้นำทางด้านวิชาการการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาเป็นผู้สรรหา คัดเลือก รักษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้บริหารทรัพยากร ทั้งทรัพยากรสิ่งของและบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นผู้ประเมินผลการทำงานและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นผู้นำทางด้านการจัดงานและโครงการต่างๆ ของหน่วยงาน จากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอกระบุรี จังหวัดระนองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โรงเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับ คุณภาพการศึกษา โดยที่ผู้บริหารไม่ค่อยมีบทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างชัดเจนและที่สำคัญจังหวัดระนองยังเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพทางกายภาพที่หลากหลาย









การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้วิธีการหาความถี่และค่าร้อยละนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในอำเภอกระบุรีจังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 4 ด้านมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย
- 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในอำเภอกระบุรีจังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนนำเสนอโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในอำเภอกระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ เพศ สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	โรงเรียนขนาดเล็ก (n= 46)		โรงเรียนขนาดกลาง (n= 59)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (n= 60)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ						
ชาย	18	39.13	28	47.46	26	43.33
หญิง	28	60.87	31	52.54	34	56.67
ภาพรวม	46	100.00	59	100.00	60	100.00
2. ตำแหน่ง						
ผู้บริหารสถานศึกษา	17	36.96	7	11.87	3	5
ครู	29	63.04	52	88.13	57	95
ภาพรวม	46	100.00	59	100.00	60	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน						
5 ปี	-	-	12	20.34	11	18.00
6-10 ปี	-	-	10	16.95	21	35.00
11-15 ปี	11	23.91	4	6.78	7	11.67
16 – 20 ปี	17	36.96	23	38.98	17	28.33
20 ปีขึ้นไป	18	39.13	10	16.95	14	23.33
ภาพรวม	46	100.00	59	100.00	60	100.00
4. วุฒิการศึกษา						
ปริญญาตรี	28	60.87	50	84.75	56	93.33
ปริญญาโท	18	39.13	9	15.25	3	5.00
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
ภาพรวม	46	100.00	59	100.00	60	100.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 46 คนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 29 คน ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 20 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 28 คนสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 59 คนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิด ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 52 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16 – 20 ปี จำนวน 23 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 50 คน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 60 คนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 34 คน ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 57 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 6-10 ปีจำนวน 21 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 56 คน

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 6-10 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก (n= 46)			โรงเรียนขนาดกลาง (n= 59)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n= 60)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผน บริหารแหล่งเรียนรู้	3.78	.432	มาก	3.86	.430	มาก	3.83	.350	มาก
2. ด้านการสร้าง พัฒนาการใช้แหล่ง เรียนรู้	3.85	.600	มาก	3.91	.452	มาก	3.92	.378	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ ทบทวนกำกับติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้	3.79	.430	มาก	3.87	.407	มาก	3.90	.351	มาก
4. การสรุป การปรับปรุง แก้ไขการนำแหล่งเรียนรู้ ไปใช้	3.77	.488	มาก	3.88	.332	มาก	3.88	.516	มาก
ภาพรวม	3.80	.354	มาก	3.88	.332	มาก	3.88	.270	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน



329



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ระดับความคิดเห็นบทบาทผู้บริหารใน การบริหารแหล่งเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	.011	.003	1.575	.184
	ภายในกลุ่ม	160	.285	.002		
	รวม	164	.296			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาด้านภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวพบว่า ด้านภาพรวม มีค่า p-value เท่ากับ.184 ซึ่ง น้อยกว่า .05 จึง ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในด้านภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นในการทำงาน เต็มใจให้บริการ เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการวางแผนที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน วิเคราะห์สถานการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรร่วมสนับสนุนพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กำลังใจแก่ครูในปฏิบัติงานเป็นประจำ การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล พลภูมิ (2551บทคัดย่อ)ได้ศึกษาเรื่อง การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และในการดำเนินงานบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านการสร้าง พัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ค่าเฉลี่ยสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน



1.1 สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านการวางแผน การใช้ การตรวจสอบติดตาม การสรุป ปรับปรุง และการบริหารแหล่งเรียนรู้ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีการขับเคลื่อนด้านนโยบายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบและผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546:33).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546:4) .หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

เบญญาภา อินตะวงค์.(2556).การบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอบึง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.

พรนิดา กীরติวิทยากรณ์.(2554).บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศิลปากร.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49เนเชวิก (Knezevick, 1984, หน้า 17-18)