



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

Guideline in Effective Academic Administration in Anuban Ranong School
in Primary Education Office in Ranong

วาสนา มากแก้ว¹, รศ.ดร.สจิวรรณ ทรรพวุฒ²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

sajeewan.da@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 50 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนอนุบาลระนอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศภายใน ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และชัดเจน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อร่วมกันวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินหลักสูตร ทำการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาและนิเทศการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง งานนิเทศภายใน ควรมีการวางแผนและจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ปฏิบัติงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียน งานการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

จัดการเรียนการสอน ควรมีการวางแผน และสร้างความตระหนักความเข้าใจในผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรมีการจัด ทำแผนการสอนรายบุคคล และการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนควรจะต้องมีการจัดทำคู่มือครูในงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมุ่งเน้นให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยสร้างแรงจูงใจให้ครูพร้อมที่จะเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า โดยให้การอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู เพื่อช่วยเหลือกลุ่มครูที่ไม่สามารถทำงานวิจัยด้วยตนเองได้เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป และด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ/สภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objective of this study to conditions and guideline in effective academic administration. Research samples consisted of fifty teachers and administrators. Data was collected by interview and questionnaires. Statistical analysis was performed by standard deviation, mean average, and percentages.

The research findings were as follows:

1. The conditions in effective academic administration in Anuban Ranong School in Primary Education Office in Ranong was in high level. And in each dimension is at the high level ranked in descending order according to the value of the mean. The most average was evaluation and assessment learning and teaching management curriculum and intra – supervision. The least average was research and quality of education development.

2. Guideline to development in effective academic administration in Anuban Ranong School in Primary Education Office in Ranong. Management curriculum the administrator must study curriculum and documentation curriculum to intimately and clearly. A committee should be appointed to analyze the curriculum and the environment, to set the vision, mission, goals and desirable characteristics and make them consistent with the structure of the curriculum and the subject strands, and to develop the school-based curriculum by assessing the curriculum and make an improvement every academic year. The school should take part with the organization of affiliation in making the curriculum of the class level, in evaluating school-based curriculum, and in supervising on the implementation of the school-based curriculum continuously. Intra – supervision should plan and set the intra-supervision system written in words, supervise regularly in order to increase morale to



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

the practitioners. Learning and teaching should plan and create recognition and understanding for everyone concerned, set the individual lesson plan and other projects to help the special needs students, including to prepare academics handbooks for teachers. On the aspect of research for development of educational quality, the emphasis should be on promoting the teachers’ classroom research, at least 1 topic in a semester by creating motives for them to be ready to learn and study and by organizing workshops for their development. This is to help teachers who are not able to conduct research independently. Research results should be publicized. There should be supervision, direction and follow up in order to seek ways of improvement, promotion and development for the maximum efficiency in the future. And evaluation and assessment should set the rules for guidelines on assessing compliance with educational standards.

Keywords : conditions in effective academic administration /guideline in effective academic administration

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบัน ทั้งระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว และสังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรมการดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีความสมดุลของโครงสร้างการพัฒนาด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศแต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคม ระหว่างคนจน คนรวย ด้านรายได้ เกิดช่องว่างทางการศึกษา ระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ด้วย

การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 7) ได้กล่าวไว้ว่าความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตจะมีคุณภาพดีมากขึ้นเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุดได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ เข้าใจขอบเขตการดำเนินงานและหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างดีการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการคือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งคือทำให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบสัมมาชีพดำรงตนเป็นพลเมืองดี ช่วยกันพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาระดับประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 1,200 คน ซึ่งปริมาณนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนค่อนข้างมาก ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และอีกทั้งยังเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง แต่จากการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ยังมีจุดที่ต้องพัฒนาอีกหลายจุดทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรที่เน้นบริบทของชุมชน ด้านการบูรณาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้ทำการวิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนองขึ้นเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนองนั้น มีบทบาทที่สำคัญมากต่อการจัดการศึกษาอย่างได้ผล เนื่องจากงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยบริบทของโรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารบุคลากร 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาด้านบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งที่จะศึกษา สภาพและเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ว่ามีลักษณะการบริหารแบบใดที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จนประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ และเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ ทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันจะกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนให้เหมาะสม เพื่อให้จัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากร กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 47 คน รวมประชากรจำนวนทั้งสิ้น 50 คน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ประชากร กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
จำนวน 5 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา
ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งหน้าที่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร
กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลและการนิเทศ
ภายใน

3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ ในช่วงเวลา กรกฎาคม 2559 – กุมภาพันธ์ 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 47 คน รวมประชากรจำนวนทั้งสิ้น
50 คน

ประชากร กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น
ตัวเลือกที่กำหนดให้ (Force choice) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและ
ตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร
กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลและการ
นิเทศภายในจะถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5
ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่รวบรวมได้จากประชากร มาเป็น
ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นไปแจกให้ประชากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนอนุบาลระนอง จำนวน 50 ชุด และมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เสนอต่อโรงเรียนอนุบาลระนอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย
- 2) ผู้วิจัยได้แนะนำตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ในการศึกษา และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
- 3) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล
- 4) ผู้วิจัยชี้แจงการกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งและรับคืนด้วยตนเอง พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถาม หากพบว่าคำตอบมีไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะซักถามเพิ่มเติมจนได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนอนุบาลระนอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00 อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 30 – 40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ในช่วง ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 11 – 20 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ตำแหน่งหน้าที่ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู จำนวน 47 คน
2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง ผลการศึกษาพบว่า จากภาพรวมทั้งหมด สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = .259$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = .348$) รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.39$, $\sigma = .401$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\mu = 4.32$, $\sigma = .434$) และด้านการนิเทศภายใน ($\mu = 4.20$, $\sigma = .420$) ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.39$, $\sigma = .314$)



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผู้วิจัยสรุป ดัง
รายละเอียดแต่ละด้านต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร

มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1.1 โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อม
สำหรับเด็กที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และชัดเจน ตลอดจนจัดทำ
เอกสารหลักสูตรไว้ให้เพียงพอ พร้อมทั้งจะให้ครูนำไปใช้ได้ตลอดเวลา

1.3 โรงเรียนควรจะต้องศึกษาสภาพของท้องถิ่น ในเขตบริการของโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

2.1 ควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้มีความ
เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียน

2.2 โรงเรียนควรจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริบทของ
ท้องถิ่นและชุมชน

2.3 ควรส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ชี้นำส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้แสวงหา
ความรู้ ลงมือปฏิบัติจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง

2.4 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความคิดใหม่ๆ โดยให้ครูได้รับการ
อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำมาใช้ได้จริง

2.5 ควรมีงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอในการจัดทำแผนการสอน สื่อการเรียน
การสอน

3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

3.1 ผู้บริหารควรจัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนภายใน
สถานศึกษาเพื่อให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำไป
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูและบุคลากรนำไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

4. ด้านการวัดและประเมินผล

มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

4.1 ควรมีการประเมินเครื่องมือ วิธีการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาข้อดี ข้อด้อยในเครื่องมือวัดผลแต่ละชนิด

4.2 ควรจัดอบรมครูในเรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องจะได้จัดทำเครื่องมือในการวัดผลได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ การประเมินผลควรให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามขั้นตอนมากกว่านี้ วิธีการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดทั้งที่เป็นความรู้ ความคิดและการปฏิบัติ

5. ด้านการนิเทศภายใน

มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

5.1 ควรจัดโครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาพัฒนางานของตนเองได้

5.2 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศให้มากกว่านี้

5.3 ควรมีการจัดระบบงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ ทุกระดับชั้นและควรมีแผนในการนิเทศอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เยี่ยมห้องเรียนหรือออกแบบการนิเทศร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกุลทรี พิภุลแกม (2551 : 105-112) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และวีระ สุบัติคำ (2552 : 165) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ช่วงชั้น ที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ทั้งนี้แนวทางพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จากการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจำนวน 5 ท่าน สามารถสรุปได้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อร่วมกันวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินหลักสูตร ทำการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาและนิเทศการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) งานนิเทศภายใน ควรมีการวางแผนและจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียน 3) งานการจัดการเรียนการสอน ควรมีการวางแผน และสร้างความตระหนักความเข้าใจในผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรมีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล และการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนควรจะต้องมีการจัดทำคู่มือครูในงานวิชาการ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมุ่งเน้นให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยสร้างแรงจูงใจให้ครูพร้อมที่จะเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า โดยให้การอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู เพื่อช่วยเหลือกลุ่มครูที่ไม่สามารถทำงานวิจัยด้วยตนเองได้เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระนอง ในด้านงานบริหารหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องใช้ความร่วมมือร่วมใจของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมแผน จำปาหายาย (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงาน ด้านบริหารหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และตรงกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2542: 11) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีการใช้หลักการและทฤษฎีการบริหารซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อเป็นเครื่องชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานโดยนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน เช่น ผู้บริหารใช้บทบาทหน้าที่ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีวิธีการสรรหาบุคลากรเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความสามารถ รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ และผู้บริหารเป็นบุคคลที่รู้จักการบริหารเวลาได้เป็นอย่างดี หมั่นค้นคว้าแนวคิดกลยุทธ์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 184 - 185) ให้ความเห็นว่าเป็นบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหลักสูตรนั้น จะต้องศึกษาหลักสูตรให้ชัดเจนเพื่อที่จะวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะต้องศึกษาเอกสารหลักสูตรอย่างชัดเจนและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ตลอดจนจะต้องให้ความสำคัญต่อโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม และกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระนอง ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า จุดหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดและดำเนินการด้านการเรียนการสอนจะเป็นไป ด้วยดี ก็ด้วยการวางแผนการบริหารงาน ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะทำให้การเรียน การสอนมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชร โต้ะเฮง (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติ กรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานประถมศึกษา พบว่า ด้านงานการเรียนการสอนผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่ง ตรงกับแนวคิดของ กมล ภู่งประเสริฐ (2544: 53) ได้กล่าวถึง ภารกิจในการบริหารการเรียนการสอน ไว้ว่า ภารกิจในการบริหารการเรียนการสอนผู้บริหารต้องจัดให้มีการดำเนินงานตามภารกิจนั้น หากการดำเนินงานมี ประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างถูกต้องมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ และเกิด ผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการดำเนินการตามภารกิจ ในการจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและเรียบร้อยและจะต้องมี ทักษะในด้านการบริหารการสอน

3. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระนอง ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนองอยู่ในระดับมาก แต่ถือว่าเป็นสภาพด้านการปฏิบัติน้อยที่สุดใน 5 ด้าน เนื่องจากบุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและยังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังขาดความรู้ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับ วิเศษ พลอาจทัน (2555: 221 - 224) กล่าวว่า การ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีดังนี้ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สารการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เสริมแรงจูงใจ ให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เช่น ให้ค่าตอบแทนสูงขึ้น การยกย่องชมเชย เป็นต้น กระตุ้นความ สนใจและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัย พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ส่งเสริมและจัดสนทนากาการวิจัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน ครูนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน ตลอดจน การเผยแพร่งานวิจัย ต่อสาธารณชน พัฒนาบุคลากรให้สามารถทำการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริม นิเทศ และติดตามให้ ดำเนินการแก้ปัญหาในลักษณะของงานวิจัยเป็นฐาน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และ รวบรวม สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการวิจัยการเรียนรู้

4. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระนอง ในด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณี ทรัพย์ประเสริฐ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับแนวคิดของ อัมภา บุญช่วย (2537: 129) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบว่านักเรียนได้ถึงจุดหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่เพียงใด ผลจากการวัดและประเมินผลจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างจริงจังในงานวิจัยครั้งนี้ จึงพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมาก

5. สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง ในด้านการนิเทศภายใน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลระนองอยู่ในระดับมาก งานการนิเทศการสอน ถือเป็นกระบวนการสำคัญที่จะต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาก้าวหน้าตลอดเวลา การศึกษาจะเกิดผลดีมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้อยู่กับกระบวนการของการจัดและการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญที่สุดในการนำนโยบายไปปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรงที่โรงเรียนจะดำเนินการของโรงเรียน เพื่อให้เด็กบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากต้องอาศัยการบริหารแล้ว การนิเทศการสอนก็เป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ดังงานวิจัยของ สุณี ทรัพย์ประเสริฐ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี พบว่า ด้านการนิเทศภายในผู้บริหารมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542: 57) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเรื่องการนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูควรจะได้ศึกษาให้เกิดความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในงานวิจัยครั้งนี้ จึงพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในด้านงานนิเทศการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

ผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะจากข้อค้นพบจากการวิจัยด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นด้านที่มีสภาพการปฏิบัติที่น้อยที่สุด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดต่างๆเพื่อเปรียบเทียบ และจะได้ทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานวิชาการต่อไป

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่น ได้แก่ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ระดับจังหวัด

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.
- กุลทรี พิภุณเฑาะ. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พัชรี ไต่เฮง. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์: (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาบริหาร 300 การบริหารและการนิเทศ การศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารประกอบการสอน).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). โรงเรียน : องค์การการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ.
- วิเศษ พลอาจทัน. (2555). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์.
- วีระ สุบัติคำ. (2552). สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวาริชคาม.
- สุณี ทรัพย์ประเสริฐ. (2547). การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมแพน จำปาหวาย. (2542). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: บริษัท โอ.เอส พรินต์ติ้งเฮาส์.