



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

Guideline for Academic Administration toward World Class Standard in Schools  
of Namphong-Kranuan Cluster under the office of Secondary Educational Service  
Area 25

สุวัฒน์ มีพร

ผู้วิจัย

ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง

อาจารย์ที่ปรึกษา

Asst. Prof. (Ph.D. Curriculum and Instruction), [suttipong.bo@ssru.ac.th](mailto:suttipong.bo@ssru.ac.th)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (2) เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 63 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 18 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2) แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมวางแผนการใช้คู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสาระและ  
หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและ  
เทียบโอนผลการเรียน ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน 4) ด้านการ  
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมการจัดการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5)  
ด้านการศึกษาควรจัดประชุมวางแผนการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปผล 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศติดตาม  
สำคัญ สภาพปัญหา. แนวทางการบริหารงานวิชาการ

**Abstract**

This research aimed to (1) study the problems of academic administration in schools of Namphong – Kranuan Clusters under the Office of Secondary Educational Service Area 25 and (2) to propose the guideline for academic administration toward world class standard in schools of Namphong – Kranuan Clusters under the Office of Secondary Educational Service Area 25. The samples in the research on the problems of academic administration included 63 people who are education administrators, head of academic group, and head of departments. Selected with purposive sampling, the interviewees included 3 education administrators and 2 heads of academic group. Research tools were (1) a questionnaire on the problems of academic administration in schools of Namphong – Kranuan Clusters, in which there were 41 items, each item had 5 rating scales, accuracy value was 1.0, reliability value was .81, and statistical tools for analysis were average and standard deviation, and (2) a structured interview form on the guideline for academic administration toward world class standard in schools of Namphong – Kranuan Clusters under the Office of Secondary Educational Service Area 25. The interview form consisted of 18 items, with IOC index 1.0, and the data were processed with content analysis.

The results revealed two findings. First, the problems of academic administration in schools of Namphong – Kranuan Clusters under the Office of Secondary Educational Service Area 25 were found on average to be low. The topic with the highest average was curriculum development while the lowest was learning process development. Second, the guideline for academic administration toward world class standard in schools of Namphong – Kranuan Clusters under the Office of Secondary Educational Service Area 25 turned out to have six issues. (1) Regarding curriculum development, all relevant parties should join the



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

meeting on planning with reference to the teachers’ manual and the demand of the community should be analyzed and taken into consideration in making the curriculum. (2) Regarding learning process development, teachers should be motivated to teach according to the lessons and learning units specified in the curriculum, with emphasis on the students. (3) Evaluation and credit transfer should be based on the reality of practice and performance. (4) It is advised to promote, acquire, and produce educational media, innovation, and technology to use in learning process and development of those media. (5) Regarding education supervision, there should be a meeting on education supervision, a committee of supervisor in school should be assigned, and information technology should be used in the conclusion. (6) Regarding research to improve quality of education, there should be training program to educate on research in classrooms and activities to share instruction, monitoring, and supervision techniques.

**Keywords:** problem, guideline for academic administration

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมโลกาภิวัตน์ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสูง มีการใช้องค์ความรู้มาขับเคลื่อนเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังมีการติดต่อร่วมมือในด้านต่างๆระหว่างประเทศหรือภูมิภาค ดังนั้นการพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความรู้ ทักษะความสามารถสูงและมีทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ซึ่งเป็นงานของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องทำให้มีความชัดเจนและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างรวดเร็ว ในความเป็นโลกาภิวัตน์ที่เป็นอยู่ขณะนี้ พลเมืองของชาติต้องมีเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและการได้รับการศึกษาที่สูง เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างสันติและมีศักดิ์ศรี (ไพฑูริย์ เรืองมล.2554, หน้า 29)

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีเหตุผล รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตยและโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาประเทศ ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 1 )

สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคมภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและเข้าใจหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนมีงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นงานหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเองเรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการมีขอบข่าย ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 น.6-9 )

สถานศึกษาสภาน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ยังมีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินระดับชาติ ( O-NET ) ปีการศึกษา 2558 ใน 5 รายวิชาพบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ( สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, 2559) การบริหารงานวิชาการเป็นภาระหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสำคัญมากที่สุด สอดคล้องกับปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานและคุณภาพโรงเรียนจะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการ จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลในสถานศึกษาสภาน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขต



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสนใจศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษาและ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ว่ามีสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นอย่างไร เพื่อเป็นการหาแนวทางในการบริหารงานวิชาการ สู่มาตรฐานสากลในสถานศึกษาและเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากล ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 7 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 56 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 75 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยสภาพปัญหาปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 63 คน โดยการกำหนดขนาดประชากรจากตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling )

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ตามขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยแบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ( Check list ) ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ

1.แบบสอบถาม มีขั้นตอนดำเนินการสร้างและหาคคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและการสร้างเครื่องมือวิจัย และสร้างแบบสอบถามปลายปิด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ประเด็นที่ได้จากการศึกษา มาสร้างข้อคำถามปลายปิด ตามกรอบเนื้อหา 6 ด้าน

1.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจพิจารณา แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาหลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม คัดดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ( IOC ) เพื่อสร้างแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่าข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ ( Try out ) กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 24 คน รวมทั้งหมด 30 คน

1.5 ผลการหาค่าคุณภาพแบบสอบถามพบว่า แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

2. แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดำเนินการสร้างและหาคคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามขอบข่ายงานวิชาการที่ศึกษา ทั้ง 6 ด้าน สร้างเป็นหัวข้อสัมภาษณ์โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือการวิจัยการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

2.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ

2.4 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับกลับคืนมาจำนวน 63 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การหาแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 คน แล้วนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) และวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สรุปผลได้ดังนี้

1.1 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการวางแผนการใช้หลักสูตรมีระดับปัญหามากที่สุด ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีระดับปัญหามากที่สุด

1.2 แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีดังนี้) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ให้มีการประชุมวางแผนการใช้คู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมการจัดทำ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดประชุมวางแผนการนิเทศการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปผล 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศติดตาม

#### อภิปรายผล

การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1..สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรินทร์ สามะณี (2556: 122-123) ที่วิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อาจเป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรของบุคลากรและชุมชนยังน้อยทำให้การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเท่าที่ควร ซึ่งเป็นข้อที่มีปัญหามากที่สุดของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนดังนั้นควรจัดให้มีการประชุมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ตามความเหมาะสมและต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะเมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยที่ไม่ได้ให้ภาคส่วนชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทำให้หลักสูตรไม่ค่อยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของดอกฝ้าย ทศเกตุ (2553) กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้สถานศึกษาต้องมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมลชยา จัสละ (2557) กล่าวว่าควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน วิเคราะห์ความต้องการของชุมชนนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีการประชุมทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมกานต์ สิงห์แก้ว (2554) กล่าวว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับกระบวนการคิด

3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐภูมิ ชัยนอก (2557) กล่าวว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุวิทย์ สุทาลา (2552) กล่าวว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการนิเทศติดตาม แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิชัย เหลืองอรุณ กล่าวว่าโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องโดยอาจกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนต้องสร้างสื่อ นวัตกรรมสำหรับทุกวิชาที่สอนหรือจัดให้มีการประกวดสื่อ ให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

5) ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดประชุมวางแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปผล จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นและสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของไพรวลัย เกิดสวัสดิ์ (2557) กล่าวว่าสถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน กระตุ้นให้ครูมีความตระหนักในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลงานไปแสดง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกัมพล



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ชั้นชะวงษ์ (2555) กล่าวว่าสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูในระบบและกระบวนการนิเทศ ควรมีการตั้งคณะกรรมการกำหนดหน้าที่ในกระบวนการนิเทศอย่างชัดเจนดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผล กำกับติดตามการปรับปรุงพัฒนาหลังการนิเทศ

6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกัมพล ชั้นชะวงษ์ (2555) กล่าวว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีเครือข่าย จัดเวทีสำหรับนำเสนอผลงานทางวิชาการการวิจัยต่างๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมบุคลากรและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสมและต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีการประชุมทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ได้มาตรฐานในระดับสากลอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง สม่่าเสมอและส่งเสริมจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรจัดประชุมวางแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปผล จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นและสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ

6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในครั้งต่อไป

- 1.) ควรศึกษาขอบข่ายของงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา, การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- 2.) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) 2545 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดอกฝ้าย ทัดเกตุ. (2553). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอแม่เฒ่าจังหวัดเชียงใหม่, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์ , (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พิชัย เหลืองอรุณ. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์กานต์ สิงห์แก้ว. (2554). สภาพและแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26, วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพรวลัย เกิดสวัสดิ์. (2557) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มลชยา จีสละ, (2557). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 3 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุวิทย์ สุทาลา, (2552). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ภาคเหนือตอนบน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (2559) ผลสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2558.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”