



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
ของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

Desirable Administration Competencies of School Administrators in  
Nasak Sawi Chumphon Province

พรพิมล วรโยธา<sup>1</sup>, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

[sansanee.ja@ssru.ac.th](mailto:sansanee.ja@ssru.ac.th)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 2) เปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.967 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Item objective Congruence) เท่ากับ 0.67-1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานได้แก่ การใช้ F-test ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่าง 3 กลุ่มขึ้นไป

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ รองลงมา คือ ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะในการสื่อสาร

2) ผลการเปรียบเทียบความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพรโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ ; สมรรถนะที่พึงประสงค์, การบริหารสถานศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

## Abstract

The objectives of this study are 1) to study the desirable administration competencies of School administrators in Nasak Sawi, Chumphon province and 2) to compare the desirable administration competencies in Nasak Sawi, Chumphon classified by educations and school working experience. The samples of this study are comprised of 76 teachers and educational personnel. from schools in Nasak Sawi, Chumphon. The method used was a questionnaire (which has a confidence interval the coefficients of Cronbach’s alpha) at .967. The content validity and construct validity of each question by calculating IOC : Index of Item objective Congruence between questions and definitions at 0.67-1. The statistic used to analyze data was frequency, means, standard deviation, hypothesis and F-test to compare the different data over 3 groups.

The results of this research were as follows;

1. Desirable administration competencies of school administrators in Nasak Sawi, Chumphon in overall average are at a very good level which was arranged from the most to the least data. The most one was to succeed in work, next the responsibility and the least was communicational skills.

2. The result of the comparison between the opinion from teachers and educational personals classified by education and school working experience was different in desirable administration competencies of schools in Nasak Sawi, Chumphon. There was statistically significant difference at 0.05

**Keywords ;** Desirable Administration, Educational Administration

## บทนำ

แนวคิด “สมรรถนะ” เป็นแนวคิดใหม่ที่ได้นำมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารงานบุคคลของภาครัฐ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อต้องการสร้างภาครัฐให้มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น โดยมุ่งพัฒนาให้ข้าราชการในองค์กรมีศักยภาพ เหมาะสมสำหรับรองรับกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ สุรพงษ์ มาลี, (2549 : 26-28) นอกจากนี้ยังมีการนำแนวคิดเรื่องสมรรถนะมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในเรื่อง การคัดเลือก การพัฒนา และการบริหารผลงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในเรื่องนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลพัฒนาคนและพัฒนางานต่างๆ ในสถานศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารจึงเป็นหัวใจหรือตัวจักรสำคัญในการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังจะเห็นได้จากแผนกลยุทธ์การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพทั้งสมรรถนะหลัก สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 6)

โรงเรียนที่ตื่นตัวในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีอีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน ต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและเทคโนโลยี ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาความรู้ความสามารถและทักษะหรือที่เรียกว่าสมรรถนะของบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่เตรียมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ธีระ รุญเจริญ, (2545 : 49) และผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำสำคัญในการกำหนดนโยบายเป้าหมายตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารโรงเรียนบรรลุผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐที่กำหนดไว้และต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาซึ่งการบริหารโรงเรียนจะดำเนินไปด้วยดีและวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ขั้นพื้นฐานต้องเป็นผู้มีสมรรถนะเพียงพอเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัยรุ่น สำภา นรสิงห์, (2546 : 159–160) นอกจากนี้ เทื่อน ทองแก้ว, (2549 : 10) กล่าวว่าสมรรถนะเป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กรโดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กร องค์กรต่างๆ จึงพยายามเอาสมรรถนะมาใช้เป็นปัจจัยในการบริหารองค์กรในด้านต่างๆ เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหาร งานวิชาการ การพัฒนางานบริการหรือการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารปัจจุบันพบว่าหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ความสำคัญและกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการมีสมรรถนะในองค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, (2548 : 12) ได้จัดสัมมนาเรื่องสมรรถนะของ ข้าราชการและได้มีการกล่าวถึงการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำกลุ่มงานขึ้นเพราะเชื่อว่าการกำหนดสมรรถนะดังกล่าว จะส่งผลให้ข้าราชการผู้นั้นมีผลปฏิบัติงานดี และส่งผลให้องค์กรบรรลุ เป้าประสงค์ ที่ต้องการผู้บริหารจึงต้องเลือกแต่กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดี ผลทางบวก ผู้บริหารต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลายใช้ความสามารถของตนในฐานะผู้นำจูงใจหรือนำให้ผู้อื่นร่วมมือร่วมใจกับตนดำเนินการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยต้นสังกัดควรให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการส่งเสริมการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะได้ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลตามมาเป็นลำดับต่อไป

สมรรถนะจึงถือได้ว่าเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร เป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ของข้าราชการ ส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งเป้าประสงค์เชิงปริมาณ หรือตัวเลขและเป้าประสงค์เชิง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

คุณภาพหรือพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของบุคคล กับสมรรถนะและผลงานแสดงให้เห็นว่า ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ของบุคคลทำให้บุคคลมีสมรรถนะแบบต่างๆ และสมรรถนะต่างๆ มีความสัมพันธ์กับผลงานของบุคคลนั้น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, (2548 : 1)ในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้นำ เกณฑ์การประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548 ก : 12) ที่ได้กำหนดสมรรถนะไว้ 12 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น 2) สมรรถนะด้านทักษะในการสื่อสาร 3) สมรรถนะด้านการประสานสัมพันธ์ 4) สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 5) สมรรถนะด้านการมีจิตมุ่งบริการ 6) สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ 7) สมรรถนะด้านรับผิดชอบตรวจสอบได้ 8) สมรรถนะด้านการทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ 9) สมรรถนะด้านการบริหารทรัพยากร 10) สมรรถนะด้านการตัดสินใจ 11) สมรรถนะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 12)สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ

โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการพัฒนางานด้านการศึกษาโดยตรงจึงต้องมีการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่เลือกใช้พฤติกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา และสภาพแวดล้อมของหน่วยงานให้มีความเจริญก้าวหน้า โรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีโรงเรียนในเขตบริการจำนวน 8 โรงเรียน จากผลการประเมินของ สมศ.ที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้รับการประเมินที่ 3 รอบที่ . . .แตกต่างกัน ประกอบกับ ผลสอบ O-Net ที่ผ่านมามีผลการสอบ แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่ปัญหาในชุมชน ปัญหาด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การบริหารด้านบุคลากรการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความรักในสถาบันการศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหาร สภาพปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นผู้ที่ไม่ได้ผ่านการอบรมวิชาการบริหาร หรือไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารโดยตรงหรือผ่านการอบรมวิชาการบริหารมานานแล้วจึงได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียน เป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมหรือมีภาวะผู้นำที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนคือไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและร่วมแก้ปัญหาต่างๆ มุ่งเน้นให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมายเพียงด้านเดียว ไม่ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารไม่กล้าตัดสินใจ กลัวการเปลี่ยนแปลง กลัวผลกระทบที่ตามมาซึ่งปัญหาต่างๆ ขาดการพัฒนาทีมงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ขาดการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน เหล่านี้คือ พฤติกรรมของผู้นำที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สรุปข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี โรงเรียนวัดนาสัก โรงเรียนบ้านยางงาม โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ โรงเรียนบ้านแก่นกระทั่ง รายงานการประกันคุณภาพภายในกรอบสาม 2554-2558.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.(2555,หน้า 20)

จากการศึกษาเหตุผลข้างต้นและปัญหาที่กล่าวมา ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร เพื่อนำผลการศึกษา ไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพรและเป็น



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนเกิดประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสักอำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

### สมมติฐานในการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีความแตกต่างกัน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการศึกษา

#### 1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ในครั้งนี้เป็นการศึกษาสถานศึกษาในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี โรงเรียนวัดนาสัก โรงเรียนบ้านยางงาม โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ โรงเรียนบ้านแก่นกระทั่ง

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น 2) สมรรถนะด้านทักษะในการสื่อสาร 3) สมรรถนะด้านการประสานสัมพันธ์ 4) สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 5) สมรรถนะด้านการมีจิตมุ่งบริการ 6) สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ 7) สมรรถนะด้านรับผิดชอบตรวจสอบได้ 8) สมรรถนะด้านการทำให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ 9) สมรรถนะด้านการบริหารทรัพยากร 10) สมรรถนะด้านการตัดสินใจ 11) สมรรถนะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 12) สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548 : 12) และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### 3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในเขต ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 8 โรงเรียน จำแนกเป็นครู จำนวน 84 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน รวมประชากร 94 คน ทำการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 76 คน

### 4. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหาร ประกอบด้วย 12 ด้าน คือ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น 2) สมรรถนะด้านทักษะในการสื่อสาร 3) สมรรถนะด้านการประสานสัมพันธ์ 4) สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 5) สมรรถนะด้านการมีจิตมุ่งบริการ 6) สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ 7) สมรรถนะด้านรับผิดชอบตรวจสอบได้ 8) สมรรถนะด้านการทำให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ 9) สมรรถนะด้านการบริหารทรัพยากร 10) สมรรถนะด้านการตัดสินใจ 11) สมรรถนะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 12) สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548 ก : 12)

### 5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 – มกราคม พ.ศ. 2560

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเปรียบเทียบเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ประชากรที่ใช้ในการศึกษามี ครูจำนวน 84 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน รวมเป็น 94 คน ทำการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 76 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษานี้ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ซึ่งแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 12 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ท Best & Kahn, (1993 : 246-250)



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนสุนันทาเพื่อนำไปขอเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี โรงเรียนวัดนาสัก โรงเรียนบ้านยางงาม โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ โรงเรียนบ้านแก่นกระทั่ง
3. ผู้ศึกษาไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง เพื่อมิให้เกิดความคลาดเคลื่อน ตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งแบบสอบถามกลับมาครบถ้วนทุกฉบับ
4. ดำเนินการประมวลผลและนำไปวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งหน้าที่โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย 5 ระดับ และแปลผล

**ขั้นตอนที่ 2** ข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม ผู้ศึกษานำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอผลในรูปตาราง เพื่อรวบรวมเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

### ผลการวิจัย

ในการศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสักอำเภอสวี จังหวัดชุมพร จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปริญญาตรี มีมากที่สุดมี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 77.6 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 15 ปี มากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมา คือ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปีและ 5-10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 เป็น ครู จำนวน 68 คนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน รวมจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 5



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม N=76

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	59	77.6
ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา	8	10.5
ปริญญาโท	9	11.8
รวม	76	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	15	19.7
5 -10 ปี	15	19.7
11-15 ปี	12	15.8
สูงกว่า 15 ปี	34	44.7
รวม	76	100

2. ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอศรี จังหวัดชุมพร มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมา คือ ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.11$ ) การปรับตัวและการยืดหยุ่นมี ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทักษะในการสื่อสาร ( $\bar{x} = 3.78$ ) ดังตารางที่ 6

3.

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอศรี จังหวัดชุมพร โดยภาพรวมและรายด้าน N=76

สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอศรี จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	แปรผล	อันดับที่
1. การปรับตัวและการยืดหยุ่น	4.09	0.821	มาก	3
2. ทักษะในการสื่อสาร	3.78	0.740	มาก	11
3. การประสานสัมพันธ์	4.03	0.793	มาก	7
4. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.07	0.707	มาก	4
5. การมีจิตมุ่งบริการ	3.91	0.804	มาก	10
6. การวางแผนกลยุทธ์	4.05	0.467	มาก	6
7. ความรับผิดชอบตรวจสอบได้	4.11	0.541	มาก	2



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	แปรผล	อันดับที่
8. การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.15	0.514	มาก	1
9. การบริหารทรัพยากร	3.93	0.675	มาก	9
10.ด้านการตัดสินใจ	4.06	0.749	มาก	5
11.ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์	4.06	0.656	มาก	5
12.ความเป็นผู้นำ	4.01	0.768	มาก	8
โดยภาพรวม	4.02	0.579	มาก	

3. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพรโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 19 และตารางที่ 20

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ระดับการศึกษา ต่างกัน ต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม N=76

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.177	2.089	7.274	0.001
ภายในกลุ่ม	73	20.961	0.287		
รวม	75	25.138			

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม N=76

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	9.409	3.136	14.356	0.000
ภายในกลุ่ม	72	15.729	0.218		
รวม	75	25.138			

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

## อภิปรายผล

จากการศึกษา สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสักอำเภอสวี จังหวัดชุมพร สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. สมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสักอำเภอสวี จังหวัดชุมพร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีทักษะกระบวนการในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับในสังคมปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ของธีรภัทร แสนอามาตย์ ได้ศึกษาสมรรถนะทางการบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองบัวลำภูเขต 1 และ เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก (ธีรภัทร แสนอามาตย์, 2552 : บทคัดย่อ) สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรพิศ อินทะสุระ ได้ทำการศึกษา เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านการมีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการสื่อสารและการจูงใจ ตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง (พรพิศ อินทะสุระ, 2551 : บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภักชานันท์ รูปโลก ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ (ภักชานันท์ รูปโลก 2556 : บทคัดย่อ)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสักอำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามองความสามารถในการปฏิบัติงานของตนในระดับสูงผิดกับครูมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสมรรถนะการบริหารที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกัลยาณี รัตนบุตร และคณะ ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความคิดเห็นข้าราชการครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ระดับสูงกว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (กัลยาณี รัตนบุตรและคณะ, 2550, หน้า 87) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิตติมา สุวรรณภาสและคณะ ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ผลการการศึกษาค้นคว้า พบว่า สมรรถนะในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมจะอยู่ในระดับดีมาก ส่วนการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (จิตติมา สุวรรณภาสและคณะ ,2551 : บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภักชานันท์ รูปโลก ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ภักชานันท์ รูปโลก,2556 : บทคัดย่อ)

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของสมรรถนะที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ที่ควรพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะในการสื่อสารระหว่างกลุ่มงานบริหารกับบุคลากรในองค์กรเพื่อสื่อสารงานนโยบายและการวางแผนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถนะกับประสิทธิผลของการบริหารเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.  
กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงการแบ่งราชการ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.(ร.ส.พ.).



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

กัลยาณี รัตนบุตรและคณะ.(2550). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

จิตติมา สุวรรณาศและคณะ.(2551). การศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธีรภัทร แสนอมาตย์.(2552). สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 และ เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ภาคชานันท์ รูปโลก.(2556).สมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.