



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน  
 ในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง**

**The Participation of Parents in Educational Management  
 in Education Network at 8 Silasalak Ranong Primary Educational  
 Service Office**

ปิยะนุช บุญรอด<sup>1</sup>, รศ.ดร.สจีวรรณ ทรรพวุฒ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

[sajeewan.da@ssru.ac.th](mailto:sajeewan.da@ssru.ac.th)

**บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ภายใต้ขอข่วยการการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยใช้กลุ่มประชากร 2 กลุ่ม คือ ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 113 คน ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในส่วนของผู้ปกครอง จำนวน 5 คน

ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ด้านบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก ด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง และจากการสัมภาษณ์ ในส่วนของแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ด้านบริหารงบประมาณมีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับโครงการทางด้านวิชาการของสถานศึกษาทุกโครงการร่วมกับสถานศึกษาและมีการเปิดเผยการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการต่างๆให้กับผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำสำคัญ** : การมีส่วนร่วม , ผู้ปกครอง , การจัดการศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

## Abstract

The purpose of this study were to participation for student’s guardian of the schools management in Education Network at 8 silasalak ranong primary educational service office and The proposed development, the involvement of parents in the education of the school in Education Network at 8 silasalak ranong primary educational service office. Under the scope of the administration of the four schools The Civil Aeronautics Administration Management Budget Management personnel and general administration. Population groups 1 The subjects were comprised of 113 parents in the academic. Population groups 2 Including those who have the knowledge and experience to contribute to the education of the parents of 5 people.

The results of the study indicated that overall the parents’ participation in educational management of of School Network at 8 silasalak ranong primary educational service office. The overall moderate. The consideration as aspect The general administration at a high level,Administrative personnel at a high level,Management scholars are moderate,The budget is moderate. From interviews guidelines for Improving the involvement of parents in the education of the school. Parents should have a meeting to determine the purpose of the budget is allocated to projects of technical education projects with school and In terms of their financial administration, it was suggested that the provisions for the enhancement of not only the basic educational committees' self-assessment reports on their expenditures of such a project informed to their communities

**Keywords :** participation , parents , educational management

## บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดองค์ความรู้ทางความคิดสามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (1) และ (2) ให้การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547 : 6 – 26) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา” จึงอาจกล่าวได้ว่า สถานศึกษากับผู้ปกครองมีความสำคัญในการที่จะต้องร่วมมือกันในการ จัดการศึกษาที่จะต้องให้การเอาใจใส่ดูแลและสนับสนุน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการประสานความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครอบครัวและท้องถิ่น ครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายมีความเหมาะสม สามารถนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริหารจัดการให้ สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว และท้องถิ่นให้มากที่สุด

การมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการจัดการศึกษานั้นว่าเป็นสิ่งที่มีความหมาย และมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนส่วนใหญ่ ของประเทศและเป็นการจัดการศึกษาที่มีจำนวนผู้เข้ารับการศึกษามากที่สุด เพราะเป็นทั้งการศึกษาภาคบังคับ และเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการดำรงชีวิตหรือเพื่อการศึกษาต่อของมวลชน ทั้งยังเป็นการศึกษาเพียง ระดับเดียวที่รัฐกำหนดนโยบายให้จัดการแบบให้เปล่า ทำให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียน และมีโอกาสได้รับการขัดเกลาทางสังคม จากโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีและมี คุณค่า รวมทั้งมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถเรียนต่อในระดับอื่นที่สูงขึ้นได้ สำหรับผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้ให้ การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ต้องการให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการมีส่วนร่วมอย่าง แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้ปกครองได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนและ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนอีกด้วย การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตประชากร

ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 113 คน

ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในส่วนของผู้ปกครอง จำนวน 5 คน

#### 2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

#### 3. ขอบเขตเวลา

การศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายน 2559-ธันวาคม 2560

### วิธีดำเนินการวิจัย



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น มีส่วนประกอบและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ (Check Mark) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ มีคำถาม จำนวน 4 ข้อคำถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ โดยใช้หลักของ Likert (1961) โดยกำหนดเป็นตัวเลข และความหมาย คือ

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป

### 2. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 หาคุณภาพของเครื่องมือ ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และรายงานผล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ซึ่งมี ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด โดยทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
- 2. โรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ส่งแบบสอบถามกลับ โดยผู้วิจัยรับด้วยตัวเอง
- 3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

1. เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้คำร้อยละ
2. โรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ซึ่งมี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป เป็นรายด้านและโดยรวม วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

	สถานะภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	55	48.67
	หญิง	58	51.33
อายุ	20–29 ปี	18	15.93
	30–39 ปี	37	32.74
	40–49 ปี	26	23.01
	50–59 ปี	18	15.93
	60 ปี ขึ้นไป	14	12.39
การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	78	69.03
	ปริญญาตรี	31	27.43



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

สถานะภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สูงกว่าปริญญาตรี	4	3.54
อาชีพ		
รับราชการ	5	4.42
รับจ้าง	24	21.24
เกษตรกรกรรม	64	56.64
ค้าขาย	20	17.70
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ทั้งหมด 113 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 51.33 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.74 ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 69.03 และส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.64

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวม



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\mu$	$\sigma$	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านบริหารวิชาการ	3.44	0.31	ปานกลาง
2. ด้านบริหารงบประมาณ	3.31	0.22	ปานกลาง
3. ด้านบริหารบุคคล	3.52	0.28	มาก
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.72	0.25	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.49</b>	<b>0.17</b>	<b>ปานกลาง</b>

#### ด้านบริหารวิชาการ

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลา สลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.44, \sigma = 0.74$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการป้องกัน ติดตาม แก้ไขปัญหานักเรียนติด 0 ( $\mu=4.21, \sigma = 0.71$ ) รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมชุมนุม ( $\mu= 3.95, \sigma = 0.65$ ) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการนักเรียน ( $\mu= 3.88, \sigma = 0.84$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นอย่างดี ( $\mu= 2.92, \sigma = 0.84$ )

#### ด้านบริหารงบประมาณ

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลา สลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.31, \sigma = 0.21$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน ( $\mu=3.94, \sigma = 0.70$ ) รองลงมาได้แก่ กำหนดรูปแบบของการช่วยเหลือ ด้านการจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามระเบียบราชการอย่างเป็นระบบ ( $\mu=3.70, \sigma = 0.81$ ) รองลงมา ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการลงทุนทางการศึกษาของสถานศึกษา ( $\mu= 3.68, \sigma = 0.62$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับโครงการทางด้านวิชาการของสถานศึกษาทุกโครงการ ( $\mu= 2.87, \sigma = 0.75$ )

#### ด้านบริหารบุคคล

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลา สลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านการบริหารบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

( $\mu=3.52, \sigma = 0.78$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการรับฟัง การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ( $\mu=3.85, \sigma = 0.58$ ) รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมให้ข้อคิดในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ( $\mu=3.83, \sigma = 0.53$ ) รองลงมา ได้แก่ การระดมทรัพยากร ด้านบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน ( $\mu= 3.81, \sigma = 0.68$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์ของโรงเรียน ( $\mu= 2.95, \sigma = 0.75$ )

**ด้านบริหารงานทั่วไป**

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านการบริหารทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.72, \sigma = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ( $\mu=4.05, \sigma = 0.73$ ) รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดบริการให้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน( $\mu=3.84, \sigma = 0.64$ ) รองลงมา ได้แก่ สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกปี ( $\mu= 3.82, \sigma = 0.68$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน การดำเนินกิจการพิเศษในโรงเรียน ( $\mu= 3.22, \sigma = 0.74$ )

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป

จากการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป พบว่า

ด้านบริหารวิชาการ โรงเรียนต้องสร้างความเข้าใจในข้อมูลต่างๆของทางโรงเรียนกับผู้ปกครองให้มากขึ้นเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนและครูจะต้องมีการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องของการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อไปกำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงบประมาณมีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับโครงการทางด้านวิชาการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ของสถานศึกษาทุกโครงการร่วมกับสถานศึกษาและมีการเปิดเผยการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการต่างๆ  
ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารบุคคล โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา โดยการเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การ  
เสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ การพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร  
จัดการ โดยบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการตลอดจนการให้ข้อคิดเห็นในการดำเนินงานต่างๆของ  
สถานศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง “ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย  
การศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง” สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาที่ 8 ศิลาสลัก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า

ด้านบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุ  
ว่าการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนเป็นอยู่อย่างดีอยู่ในระดับน้อยสุด ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะ  
โรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกห้องเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาก  
นัก

ด้านบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่  
ระบุว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับโครงการทางด้านวิชาการของ  
สถานศึกษาทุกโครงการอยู่ในระดับน้อยสุด ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองใน  
การกำหนดวัตถุประสงค์ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม  
ในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีและไม่มีการเปิดเผยข้อมูลค่าใช้จ่ายของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ  
ทุกด้านเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความโปร่งใส  
และตรวจสอบได้

ด้านบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า  
การรับฟัง การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่า อาจเป็นเพราะว่าผู้ให้ข้อมูลเห็น  
ความสำคัญในด้านทรัพยากรบุคคล และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท  
หน้าที่ของครูและบุคลากรในรูปแบบของคณะกรรมการโดยมีการร่วมวางแผนดำเนินงาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานมาก จากผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า การดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่า อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีความใกล้ชิดและรู้จักโรงเรียนเป็นอย่างดีเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในตัวชุมชน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจึงสามารถทำได้ง่าย

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกๆด้านอย่างเปิดเผยและยอมรับฟังคำแนะนำของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและตัวแทนชุมชน
2. สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป
3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

### เอกสารอ้างอิง

- จิรภัทร วังที. (2558). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กใน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าตอน ศูนย์ที่ 1 ต.ท่าตอน อ.แม่เมาะ จ.เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: แอล.ที.เพรส.
- ปรียาดา ทิพย์วัฒน์. (2557). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เทศบาล 2 (วัดนิรมิต) สังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

- มรุต ยารังษี. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนโรงช้างวิทยา  
อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การ คี ก ษ า  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม:ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
และราชการ. กรุงเทพมหานคร: บู้ค พรินท์.
- สงกรานต์ ธนะการ. (2554). ความคิดเห็นการเข้าไปมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอู่  
ผางวิทยาคม อำเภออู่ผาง จังหวัดตาก. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารกา ร คี ก ษ า  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545. (2549). กรุงเทพมหานคร:สำนักงานฯ,