



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย  
การจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

The development of performance management of the administrators of the schools in the  
network the third study (Ngao - Stone Diamond) under the Office of Primary ranong

นายวุฒิพงษ์ โรมพันธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

[sansanee.ja@ssru.ac.th](mailto:sansanee.ja@ssru.ac.th)

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach’s alpha coefficient) เท่ากับ 0.967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานได้แก่ การใช้ F-test ทดสอบการเปรียบเทียบความแตกต่าง 2 กลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลาง จำนวน 52 คน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก จำนวน 40 คน สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลางและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 5-10 ปี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลางและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่าง คือ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ส่วนด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองขนาดมีการบริหารงาน ที่แตกต่างกันในบริบท อย่างเช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการวางแผนการบริหาร เป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังของครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

**คำสำคัญ ;** แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

**Abstract**

The research aims to 1) to study the development of performance management of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Office of Educational Service Area Elementary. study Ranong 2) to compare the development of performance management of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Office of Primary Ranong 3) to offer guidance. competency development Administration of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Office of Primary Ranong. The instruments used in the study was a questionnaire. To find out the reliability of the original alpha coefficient of Cronbach (cronbach's alpha coefficient) equals 0.

The research found that



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

1. Status and Overview of the respondents in the basic education of 52 people, medium, small basic education and general information on the status of 40 respondents overall basic education and academic medium. basic small Most are female Most positions are teachers Work experience, mostly in the range of 5-10 years.

2. The development of performance management of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Primary Education Service Area Office Ranong. Overall, basic education and basic education, medium, small. The aim is the highest achievement and the analysis and synthesis are the lowest.

3. Comparative analysis of the development, performance management of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Office of Primary Ranong. BY SIZE OF INSTITUTIONS Overall, and found that no difference is the analysis and synthesis. Part of the difference is the focus on achievement. The good service The self-development The teamwork Communication and motivation The Potential Development And the field of vision Significant at 0.05.

4. The development of performance management of the administrators of the network management of the three (Ngao - Stone Diamond) under the Primary Education Service Area Office Ranong. The focus on achievement The good service The self-development The teamwork Communication and motivation The Potential Development And the field of vision different statistical significance at the 0.05 level may be due to the administration of both doses are administered. In a different context, such as vision, mission targeting. Strategic management planning Leadership to drive educational policy to meet the expectations of our teachers. Parents and Students

**Keywords** ; The development of performance management of school administrators.

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการงาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

เหล่านี้ให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารศึกษา ต้องปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ. 2548: 56) ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และ ชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาแผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์การ โดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ นอกจากนี้ยังได้กำหนดสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ 4 ด้าน ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้าน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (สำนักเลขาธิการคุรุสภา. 2548: 19)

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 8 แห่ง ซึ่งมีอำนาจหน้าที่และ รับผิดชอบจัดการศึกษาในระบบให้ เป็นไปตามสาระบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมทั้งการจัดการศึกษา ตามนโยบายและการกำกับ ดูแลของสำนักงานการศึกษาในการบริหารจัดการระดับโรงเรียน ได้ริเริ่มให้โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการ ด้วยตนเองมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาได้ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง (สำนักการศึกษา. 2551: 5) ซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่ จะนำไปสู่ความสำเร็จดังที่กล่าวนั้น ประกอบด้วยสถานที่ที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และ ระบบการบริหารจัดการที่ดี มี คุณภาพ (สำนักการศึกษา. 2552: 5) ได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์การจัด การศึกษาในส่วนของอุปสรรคภายนอกพบว่า การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติไม่ชัดเจน โครงสร้างของสำนักงานการศึกษา และโครงสร้างของโรงเรียน ระนองยังไม่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษาร่วมกันของ เครือข่าย สถาบันสังคมอื่น ขาดการส่งเสริมองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยในการ เข้ามาช่วยพัฒนาในการจัดการศึกษา ขาด การเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประชาชน ไม่มีค่านิยม ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีอบายมุข สาร เสพติดโรคเอดส์แพร่ระบาดสู่สถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษา ของภาครัฐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวน จำกัด ไม่เอื้อ ต่อสถานศึกษาในการปฏิรูปการศึกษา และ สรุปผลของการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการ สอนของระนองในส่วนภายใน พบว่าเด็ก ยังได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง (เด็กผู้พิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กความสามารถ พิเศษ) ขาดการประเมินภายในที่เป็น ระบบการบริหารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม กระบวนการ เรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบการวัดผล การประเมินผลไม่เอื้อต่อการสร้างคน ดีและคนเก่ง เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ขาดความเข้าใจการปฏิบัติภารกิจใหม่ๆ วิชาชีพครู ไม่ได้รับ การพัฒนาอย่างจริงจังต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งสมรรถนะของ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ผู้บริหาร เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา จะเป็นตัวที่ช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อโรงเรียน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสำคัญใกล้ชิดกับคุณภาพการศึกษาจึงมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิถีปฏิบัติของสถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

จากที่กล่าวมา ผู้ศึกษามีความสนใจศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา แตกต่างกัน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา แตกต่างกัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา แตกต่างกัน

### ขอบเขตของงานวิจัย

#### 1. ขอบเขตพื้นที่

การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

#### 2. ขอบเขตเนื้อหา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. สมรรถนะหลัก 1.1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.2)การบริการที่ดี 1.3)การพัฒนาตนเอง 1.4) การทำงานเป็นทีม 2. สมรรถนะประจำสายงาน 2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.2) การสื่อสารและจูงใจ 2.3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.4) การมีวิสัยทัศน์

### 3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนงาง โรงเรียนบ้านขจัดภัย โรงเรียนบ้านทุ่งหงาว โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 โรงเรียนบ้านราชกูด โรงเรียนบ้านคลองของ และโรงเรียนบ้านท่าฉาง ปีการศึกษา 2559 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 122 คน

### 4. ขอบเขตเวลา

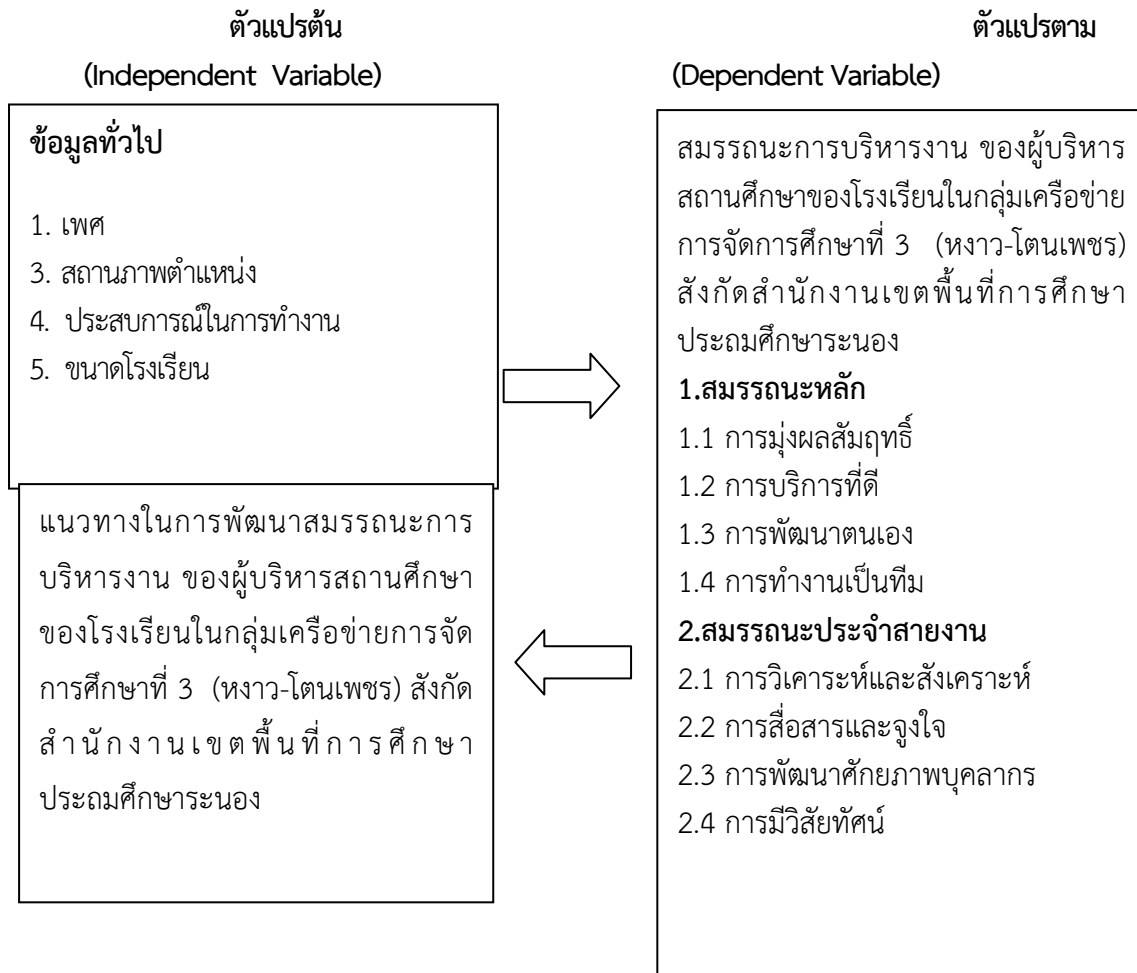
การศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิจัยใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

## กรอบแนวคิดในการศึกษา

กรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว – โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ในด้านสมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาได้ศึกษาเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ) (2548 : 42-43) ซึ่งได้แบ่งสมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ไว้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. สมรรถนะหลัก 1.1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.2)การบริการที่ดี 1.3)การพัฒนาตนเอง 1.4) การทำงานเป็นทีม 2. สมรรถนะประจำสายงาน 2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.2) การสื่อสารและจูงใจ 2.3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.4) การมีวิสัยทัศน์ ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”



ภาพประกอบที่ 5 กรอบแนวคิดในการศึกษา เรื่องแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง

จากภาพประกอบที่ 5 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วยตัวแปรต้นได้แก่ 1) เพศ 2) สถานภาพตำแหน่ง 3) ประสบการณ์ในการทำงาน 4) ขนาดโรงเรียน ตัวแปรตาม ได้แก่ 1.สมรรถนะหลัก 1.1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.2)การบริการที่ดี 1.3)การพัฒนาตนเอง 1.4) การทำงานเป็นทีม 2.สมรรถนะประจำสายงาน 2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.2) การสื่อสารและจูงใจ 2.3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.4) การมีวิสัยทัศน์



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ 1) เพศ 2) สถานภาพตำแหน่ง 3) ประสบการณ์ในการทำงาน 4) ขนาดโรงเรียน

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ 1.สมรรถนะหลัก 1.1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.2)การบริการที่ดี 1.3)การพัฒนาตนเอง 1.4) การทำงานเป็นทีม 2.สมรรถนะประจำสายงาน 2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.2) การสื่อสารและจูงใจ 2.3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.4) การมีวิสัยทัศน์

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา มีจำนวน 92 คน โดยศึกษาจากประชากร

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของโรงเรียนในเขต ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ซึ่งแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น 2) สมรรถนะด้านทักษะในการสื่อสาร 3) สมรรถนะด้านการประสานสัมพันธ์ 4) สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 5) สมรรถนะด้านการมีจิตมุ่งบริการ 6) สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ 7) สมรรถนะด้านรับผิดชอบตรวจสอบได้ 8) สมรรถนะด้านการงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ 9) สมรรถนะด้านการบริหารทรัพยากร 10) สมรรถนะด้านการตัดสินใจ 11) สมรรถนะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 12)สมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548 ก : 12) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scalc) ตามแบบของ ลิเคิร์ท Best & Kahn, (1993 : 246-250) คือ

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว – โดนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลาง จำนวน 52 คนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 67.31 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 5-10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก จำนวน 40 คนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วงน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลาง และสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 5-10 ปี

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จำนวนตามขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จำนวนตามขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการบริการที่ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หงาว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา โดยภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดกลางและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่าง คือ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ส่วนด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองขนาดมีการบริหารงาน ที่แตกต่างกันในบริบท อย่างเช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการวางแผนการบริหาร เป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังของครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2553-2561). กรุงเทพฯ:

พริกหวาน.กราฟฟิก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

การร่วมประชุมคณะกรรมการอำนวยการในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แห่งชาติ ครั้งที่ 1/2559

กมลพัชร หินแก้ว. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชวมงคลธัญบุรี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.(2558). **หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ**

**บุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ครูสภา  
ลาดพร้าว

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน. (2550). มาตรา 4 บุคลากรทางการศึกษา. สืบค้นใน:  
<http://www.isat.or.th> เมื่อ

15 ธันวาคม 2558

เพียว สุตริก. (2553). **ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**

**โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1.** การศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ภัทรพล มหาจันทร์, มิ่งขวัญ คอยชื่น. (2553). **สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย.**

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 2 ฉบับที่1 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2553)  
มหาวิทยาลัยมหิดล.(2551).**รายงานประจำปี 2552.** มหาลัยมหิดล.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.(2553).ม.ป.ท.,ม.ป.ป. **คู่มือสมรรถนะ (สนับสนุนวิชาการ).**

สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย.(2558). **หลักสูตรโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย**

ไทยสืบค้นใน: <http://www.isat.or.th> เมื่อ 22 ธันวาคม 2558

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555-2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม**

**แห่งชาติ ฉบับที่11 (พ.ศ.2555-2559).** สืบค้นใน: [www.nesdb.go.th](http://www.nesdb.go.th) เมื่อ 23 ธันวาคม 2558